

5- QUAND DIFFERENCIER ?



5- QUAND DIFFERENCIER ?

AVANT LES APPRENTISSAGES :

→ *Préparer – Revenir en arrière*

- L'enseignant analyse a priori la situation afin mettre en évidence les compétences préalables que l'élève doit nécessairement maîtriser.

Il s'agit de :

- repérer les acquis des élèves
- repérer les procédures mentales
- déterminer l'aide à apporter

- **Comment procéder ?**

→ Evaluation diagnostique

→ Entretien d'explicitation (en aide personnalisée par exemple)

5- QUAND DIFFERENCIER ?

PENDANT LES APPRENTISSAGES :

→ *Exercer- Compenser - Faire Autrement – Revenir En Arrière- Soutenir*

- **Selon l'objectif de la séance et les difficultés repérées, l'enseignant peut :**
 - Différencier les organisations de travail: travail individuel ou en binômes , prise en charge d'un groupe homogène par l'enseignant, ou gestion en collectif
 - Différencier les outils disponibles: cahier-outil, affiches, dictionnaire, calculatrice...
 - Différencier par les contenus : procéder par étapes, complexifier la tâche, varier les supports (ex: guide pour la résolution d'un problème)
 - Différencier par le guidage : aide à la reformulation des consignes, lecture d'un énoncé, proposition d'exemples...etc
 - Différencier par le rôle attribué aux élèves (ex: le jeu du banquier en numération)

5- QUAND DIFFERENCIER ?

EN FIN ET APRES LES APPRENTISSAGES :

→ *Exercer – Réviser - Faire Autrement*

- Gérer la remédiation avec les élèves en difficulté : proposer d'analyser l'erreur, expliciter par d'autres démarches et/ou supports (TICE, matériel, dessin...),
- Utiliser le tutorat élève
- Prévoir des activités d'enrichissement/ de renforcement :
 - En autonomie (plan de travail individualisé)
 - En groupes de besoins
 - En aide personnalisée : redonner confiance à l'élève, pointer les réussites

L'organisation de la différenciation dans l'école

DANS LA CLASSE :

- La différenciation pédagogique pour tous les élèves
- Le PPRE pour les élèves en difficulté
- Le décroisement et échanges de services : collaboration entre les enseignants / présence un enseignant surnuméraire

HORS DE LA CLASSE :

- L' Aide Personnalisée

L'enjeu est de privilégier une logique d'anticipation et de prendre en charge des difficultés des élèves dans la classe et au sein de l'Ecole avant qu'elles n'engendrent une situation d'échec scolaire.

6. LES 7 FAMILLES D'AIDE (R. GOIGOUX)

PRÉPARER (avant l'apprentissage)

Travail d'anticipation pour améliorer les conditions de la compréhension de la future séance collective (différenciation en amont).

Il s'agit de :

- Réduire la part d'inconnu, diminuer le déficit attentionnel
- Permettre à l'élève d'entrer dans l'activité en même temps que les autres.
- Comprendre à l'avance ce qu'on va apprendre.

Exemple de travail préparatoire à la lecture :

- Travailler en amont l'identification des mots : entraînement, en précisant le but de cette tâche aux élèves (mieux comprendre ce qui va suivre)
- Lecture à haute voix : présenter le lexique difficile ou la structure complexe de l'histoire.
- Avertir : « demain je vous lirai l'histoire de... » et raconter de manière très réduite l'histoire → une représentation mentale de l'histoire et meilleure attention.
- Faire un résumé de la leçon avant de la voir : dire ce qui va être important → permettre aux élèves de se représenter le but de la future leçon.

6. LES 7 FAMILLES D'AIDE (R. GOIGOUX)

REVENIR EN ARRIÈRE (avant ou pendant l'apprentissage)

Il s'agit de reprendre les bases pour combler les « lacunes ».

Exemples :

- Retravailler le décodage en cycle 3 (revoir les sons, donner un aide-mémoire)
- Lors de l'apprentissage du passé composé, l'élève ne sait pas conjuguer le verbe avoir au présent → revenir sur cet apprentissage.
- Revenir sur un lexique non acquis et nécessaire aux apprentissages en cours et / ou futurs
- Revenir sur des techniques opératoires

6. LES 7 FAMILLES D'AIDE (R. GOIGOUX)

SOUTENIR (pendant l'apprentissage)

Le soutien passe par l'observation des élèves sur les tâches ordinaires pour étayer leur réalisation :

- Faire verbaliser l'élève pour savoir quels chemins il emprunte, ce qui fait blocage pour l'apprentissage.
- Reprendre les tâches pour viser les habiletés requises

Exemples :

- Lors de l'apprentissage de la technique de la division repérer les obstacles possibles : le passage par les soustractions successives , l'ordre de grandeur du résultat
- Soutenir des calculs simples par la manipulation puis la verbalisation des procédures de calcul mental / réfléchi
- Rendre explicite l'implicite, les ellipses d'un texte (inférences)
- Donner des outils (calculatrice, sous-main avec les tables...)

6. LES 7 FAMILLES D'AIDE (R. GOIGOUX)

COMPENSER (pendant l'apprentissage) :

- Enseigner des compétences requises mais qui ne sont pas habituellement enseignées (procédures et stratégies, transversales ou spécifiques) . Certaines procédures semblent aller de soi pourtant elles nécessitent un enseignement
- Donner des outils supplémentaires

Exemples :

- Lecture d'un tableau à double entrée : identifier les pré requis et les procédures des élèves
- Classer des nombres ou des étiquettes (être d'accord sur le sens choisi → culturel)
- Résolution de problèmes numériques avec les tables.

6. LES 7 FAMILLES D'AIDE (R. GOIGOUX)

FAIRE AUTREMENT (pendant ou après l'apprentissage)

Enseigner la même chose, autrement:

- Changer de support : manipulation matérielle, support visuel (dessin, photos) ou audio, faire le lien avec la leçon, l'utilisation des TICE
- Changer de personne : compétences différentes
- Utiliser des détours pédagogiques : analogies, appui sur certaines compétences propres de l'élève

Exemples:

- Manipuler en numération, comparer des grandeurs sans instrument de mesure (ficelle, étalon...)
- Construction de l'espace géométrique : utilisation de logiciels

6. LES 7 FAMILLES D'AIDE (R. GOIGOUX)

EXERCER (milieu ou fin d'apprentissage) :

- Systématiser, automatiser des procédures : s'adresse aux élèves qui ont besoin de s'exercer très longtemps pour automatiser une procédure, le temps collectif ou individuel pendant le temps en classe ne suffisant pas. Il s'agit de faire des gammes.

Exemples :

- Faire des opérations
- Conjuguer des verbes
- Exercer sa mémoire : poésie, les tables de X
- Accorder dans le GN : mettre au pluriel, au singulier
- Classer des mots...
- Lire à haute voix

6. LES 7 FAMILLES D'AIDE (R. GOIGOUX)

REVISER (fin d'apprentissage) :

- Synthétiser, préparer une évaluation commune
- Réviser pour une évaluation permet de renforcer l'estime de soi « si tu sais, tu vas réussir »

Cette modalité pédagogique s'adresse aux élèves :

- qui ont besoin de savoir sur quoi ils vont être évalués
- donc qui ont besoin d'avoir en amont mobilisé les connaissances nécessaires pour réussir

Exemples :

- Préparer une évaluation sur les grands nombres : mobiliser ce qu'il faut savoir, écrire sous la dictée, ranger des nombres, comparer des nombres, placer des nombres sur une ligne, intercaler des nombres
- Aider à dégager l'essentiel d'une leçon, guider pour réviser, expliquer les attendus