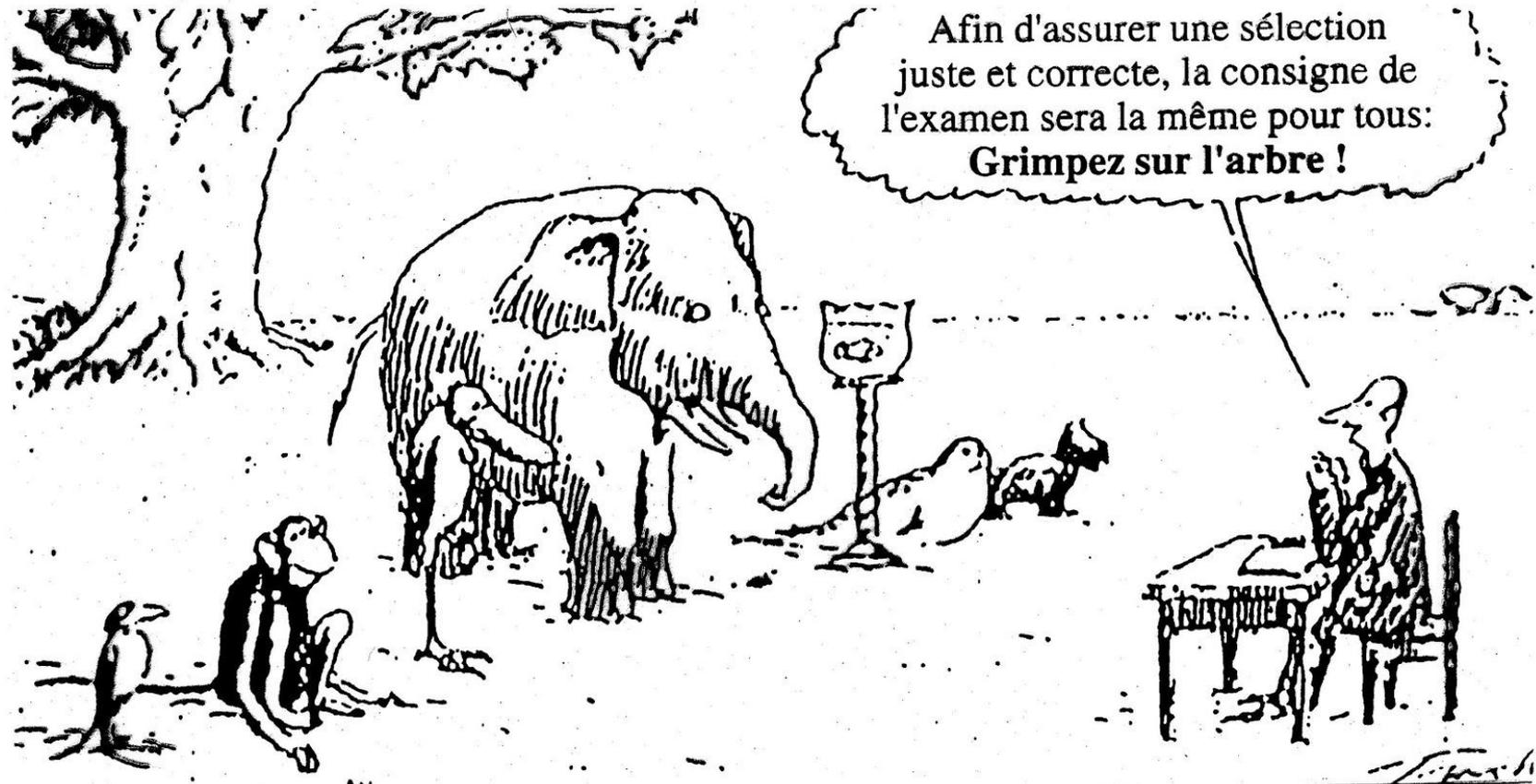

Gérer l'hétérogénéité en cycle 2 et cycle 3

— Différencier —



Afin d'assurer une sélection
juste et correcte, la consigne de
l'examen sera la même pour tous:
Grimpez sur l'arbre !

Le popcorn est préparé
dans le même bol, à la même
température, dans la même
huile et pourtant les grains
n'éclatent pas au même moment.

Ne comparez pas votre enfant aux
autres, leur temps de faire POP
viendra !



Aïe : Mégane Dubois

Qu'est-ce que différencier ?

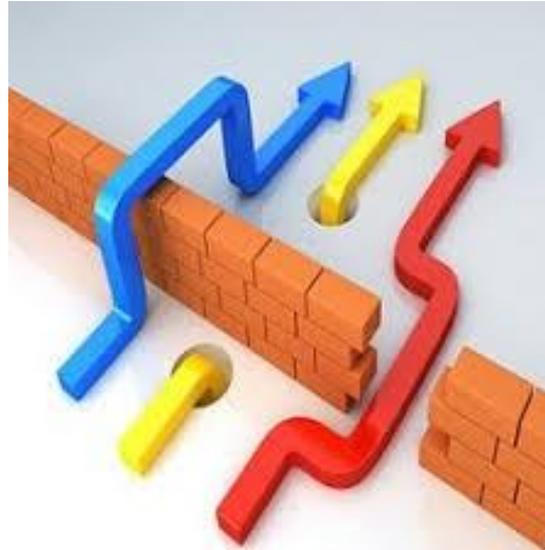
- ❑ Rendre l'apprentissage et la réussite accessibles à tous et les actions les plus efficaces possible

(Extrait circulaire concernant les dispositifs d'adaptation et d'intégration scolaire du 1er degré)

“Afin de prévenir l'apparition des difficultés scolaires, tous les enseignants conduisent un travail de prévention systématique, principalement par la pratique d'une différenciation pédagogique et d'une progression rigoureuse des apprentissages, guidée par une évaluation continue des compétences acquises par chaque élève.”

Qu'est-ce que différencier ?

- ❑ Permettre à tous les élèves d'atteindre des objectifs communs mais par des voies différentes



Qu'est-ce que différencier ?

- ❑ « La pratique de la différenciation pédagogique consiste à **organiser la classe** de manière à permettre **à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux**. Différencier la pédagogie, c'est donc mettre en place dans une classe ou dans une école des **dispositifs de traitement des difficultés des élèves** pour faciliter l'atteinte des objectifs de l'enseignement. (...) Remarque importante : il ne s'agit donc pas de différencier les objectifs, mais de permettre **à tous les élèves d'atteindre les mêmes objectifs par des voies différentes** » (Laurent, S. (2001)).

Qu'est-ce que différencier ?

- ❑ « Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité...» (Meirieu, P. (1989). *Cahiers Pédagogiques*, « Différencier la pédagogie »).
- ❑ **Perrenoud** (1997), différencier c'est « faire en sorte que chaque apprenant se trouve, aussi souvent que possible, dans des situations d'apprentissage fécondes pour lui » (p. 9).

Qu'est-ce que différencier ?

- ❑ différencier ce n'est pas simplifier les contenus mais...
- ❑ proposer des contenus différents dans le fond et la forme.

Qu'est-ce que différencier ?

- ❑ diversifier : organiser les enseignements pour tenir compte de la diversité des élèves
- ❑ différencier : tenir compte de la diversité des élèves dans son offre pédagogique
- ❑ individualiser : adapter ses pratiques pédagogiques à chaque élève.

Pourquoi différencier ?

- ❑ **Chaque élève est différent**, dans ses attitudes, capacités, motivations... De ce fait, comment faire apprendre les mêmes contenus, faire acquérir les mêmes connaissances et les mêmes compétences à tous les élèves, **dans une classe dont le degré d'hétérogénéité peut être variable mais jamais nul** ([Lafontaine, Cnesco, 2017](#))
- ❑ Elèves n'apprennent pas de la même manière ni au même rythme.
- ❑ Les élèves sont différents par leurs acquis, comportement, leurs intérêts...

Pourquoi différencier ?

- ❑ Permettre à tous les élèves d'atteindre des objectifs communs du Socle mais par des voies différentes
- ❑ favoriser l'autonomie, la compréhension et la motivation
- ❑ remédier à l'échec scolaire

L'impuissance apprise

- ❑ résignation face aux échecs répétés.
- ❑ Peut-on provoquer le sentiment d'impuissance apprise ?



- ❑ La comparaison sociale.

Pour qui ?

- ❑ adapté aux classes hétérogènes
- ❑ La différenciation de la pédagogie concerne à la fois les **élèves présentant des fragilités ou des difficultés** installées
- ❑ mais aussi les **élèves plus habiles ou au rythme de travail rapide.**

Comment différencier ?

- ❑ les contenus d'apprentissage
- ❑ les processus d'apprentissage
- ❑ les productions des élèves
- ❑ la structuration du travail en classe

Comment différencier ?

Différencier ce peut être...

- ❑ aider un élève lors d'une activité en classe ne lisant une consigne à haute voix
- ❑ lui laisser un peu plus de temps pour terminer son travail
- ❑ lui expliquer un mot de vocabulaire...

Comment différencier ?

De l'importance du choix

- ❑ source de motivation
- ❑ capacité à connaître ses besoins
- ❑ capacité à être autonome

Quand différencier ?

- ❑ avant la classe : évaluations diagnostiques
- ❑ pendant la classe : comment différencier
- ❑ après la classe : dispositifs d'établissement
(devoirs faits, AP...)