

Enseigner le vocabulaire au cycle 2

Hélène Lagarde CP DAKAR

DÉROULÉ

- Les textes officiels
- Les définitions
- Les trois approches du vocabulaire
 - Approche référentielle *vocabulaire spécifique des disciplines - catégorisation- grille sémique*
 - Approche formelle *dérivation - familles de mots-la composition*
 - Approche sémantique *Termes génériques ou « mots étiquettes », expressions*
- Les imagiers

Le vocabulaire fait partie de la maîtrise de la langue et son enseignement est organisé sur les trois cycles.

- En cycle 1 « S'approprier le langage » **Progresser vers la maîtrise de la langue française page 12**
- En cycle 2 « Français » **le vocabulaire page 17**
- En cycle 3 « L'étude de la langue française » **le vocabulaire pages 21, 22**
- Document Ressources pour enseigner le vocabulaire
- <http://eduscol.education.fr/pid24346-cid52525/vocabulaire-a-l-ecole-maternelle.html>
- **Le langage à la maternelle (pages 43 à 59) et page** Annexe XII. Vocabulaire et syntaxe mobilisés dans les différents domaines d'activités 139

- **Son acquisition** « par un langage oral, par des activités de « mémorisation de mots, de réutilisation du vocabulaire acquis » par son extension.
- **Sa diversification** « par des activités spécifiques dans tous les enseignements » « tous les domaines d'enseignement contribuent au développement et à la précision du vocabulaire des élèves »
- **Sa structuration** à partir du CP jusqu'au CM2. **Les mots fonctionnent en réseaux; il est donc nécessaire d'insister sur les notions qui les mettent en réseaux.**

Dés le CP-CE1 des activités de classements par catégories sémantiques, génériques, par l'initiation à l'usage des synonymes et antonymes, par la découverte des familles de mots et par une première familiarisation du dictionnaire

À partir du CE2, l'extension et la structuration du vocabulaire se fera par des activités spécifiques orientées sur l'étude des relations de sens entre les mots (page 22) autour de la synonymie, antonymie, polysémie, termes génériques, identification des niveaux de langue, de familles de mots »

- Découverte du monde
- La littérature
- La lecture-écriture
- Les champs disciplinaires (Domaines en maternelle)
- Par l'exemple magistral
- Par des activités spécifiques
- Par l'usage du dictionnaire (CP...CM2)

- Les travaux de Lieury ont montré l'importance des compétences lexicales dans la réussite scolaire.
- On sait l'importance décisive de la qualité et la quantité du vocabulaire dans l'apprentissage *(Mise en œuvre du socle commun de connaissances et de compétence: l'acquisition du vocabulaire à l'école primaire, circulaire N°2007-063 du 16 mars 2007)*
- Pour mieux comprendre : il y a des liens très forts entre vocabulaire et compréhension.

- **Lexique** : *ensemble complet des mots d'une langue.*
- **Vocabulaire**: *ensemble des mots effectivement employé par une personne dans un énoncé écrit ou oral.*
- **vocabulaire actif** : *c'est le vocabulaire produit.*
- **vocabulaire passif** : *c'est le vocabulaire compris.*

*Apprendre des mots nouveaux demande de traiter un nombre d'informations très important.
Comment l'enfant parvient-il à apprendre et comprendre les mots?*

- **Le phénomène de sur-extension ou de sur-généralisation** arrive lorsque l'enfant utilise le terme « rose » pour désigner toutes les fleurs.

- **Le principe de contraste** : le mot qui est appréhendé est comparé avec le mot déjà acquis. Par analogies avec des mots connus, l'enfant peut alors assimiler ou parfois inventer des mots (deverdir pour jaunir)

Le principe de conventionnalité : par comparaison à des formes linguistiques connues, l'enfant tente de comprendre le mot entendu.

Grandeur, grandir... Chaton-chatte-chatière...

- **le principe d'exclusivité mutuelle** : *pour certains auteurs , l'enfant peut considérer qu'un objet ne peut avoir qu'une seule étiquette, une seule et unique désignation (refus de l'étiquette fruit pour désigner une pomme)*

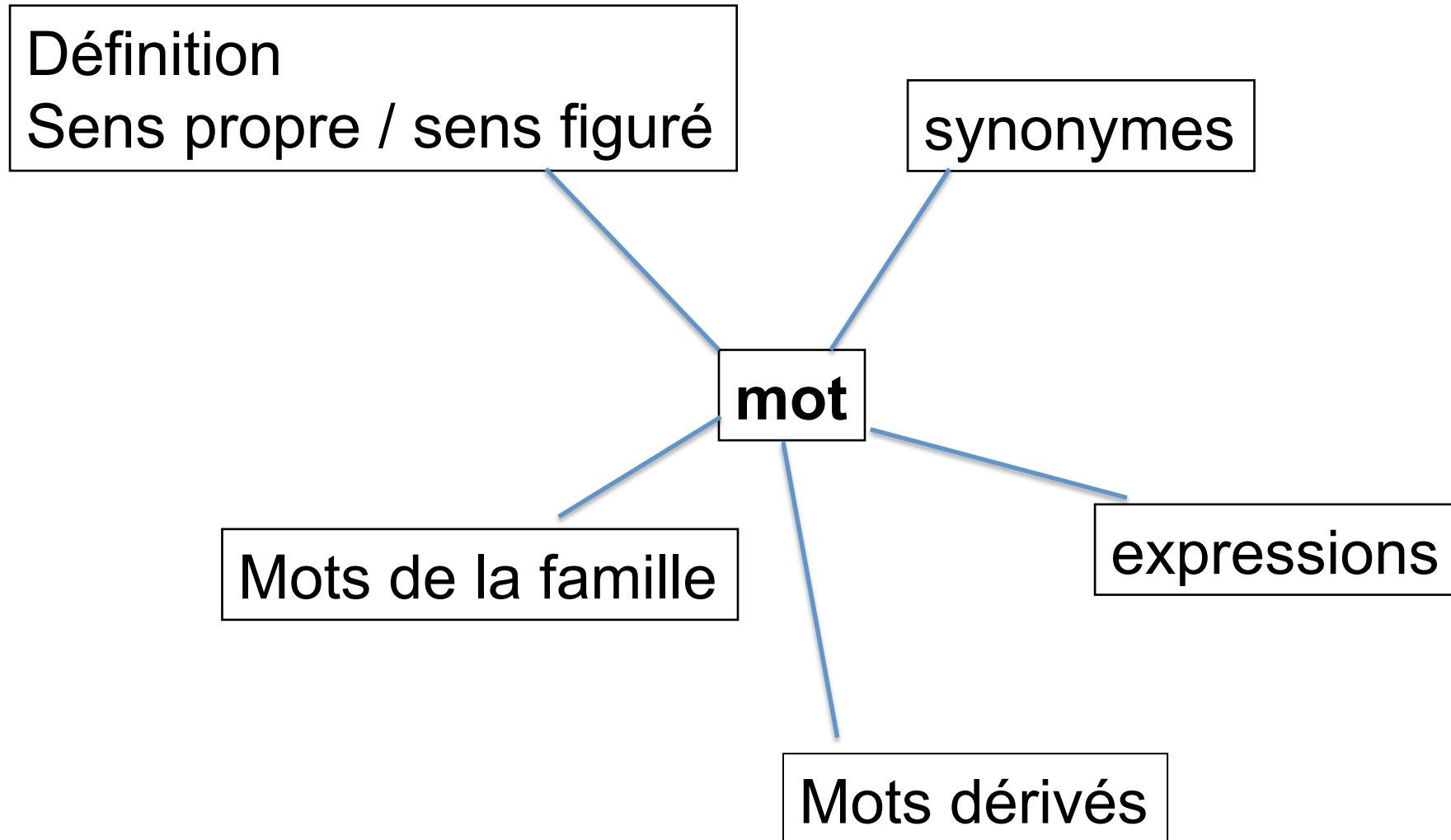
- **Le principe de « dénomination catégorielle »** : *L'enfant va acquérir un mot nouveau en faisant un lien avec une étiquette catégorielle. (une scie / un outil). Ce mot nouveau est appréhender par ses caractéristiques physiques et aussi abstraites et aussi dans un réseau de catégories différentes (scie/ outil/outil pour couper: outil du menuisier/ du bûcheron...)*

La grille sémique : Le sens d'un mot est défini par des petites unités de sens « les sèmes » dénotatifs, connotatifs Exemple : une rose

Le rôle des interactions verbales : par les pratiques d'étiquetage par les parents -Par la catégorisation du vocabulaire (inclusion et étiquetage multiples) -par les rectifications

Un signe à trois composantes

Corolle lexicale autour d'un mot



À ces trois concepts fondamentaux : référent, signifiant, signifié correspondent trois approches du vocabulaire.

- Approche référentielle
- Approche formelle
- Approche sémantique

Elle est évoquée dans les programmes

- En maternelle : « Découvrir le monde », les imagiers.
- À l'école élémentaire : acquisition d'un vocabulaire spécifique des disciplines.

Dans les progressions de la PS à la GS page 29

Noms, verbes, adjectifs, adverbes...

les actes du quotidien (hygiène, habillage, collation, repas, repos)-

les activités de classe (locaux, matériel, matériaux, actions, productions)

les relations avec les autres (salutations, courtoisie, excuses)

les récits personnels, le rappel d'histoires entendues
(personnages, espace-temps, causalité)

les sentiments, les émotions

Cette approche consiste à étudier le lexique dans un but de désigner les objets du monde.

- Désigner les objets du monde et faire coïncider à chaque « objet » le mot qui convient (étiquetage) :
- Imagiers (maternelle), Vocabulaire du quotidien, Vocabulaire des disciplines,...
- Elle est la « spécialité » du cycle 1 : c'est la période de l'étiquetage.
- L'enfant découvre les relations du mot au monde qui l'entoure. C'est pourquoi on va construire des imagiers et s'en servir.
- Très vite, avec ce travail de compilation, l'activité de catégorisation va s'imposer : il va falloir mettre un peu « d'ordre ».
- A l'oral, l'aspect sémantique sera aussi abordé : on commencera à rechercher des mots voulant dire le contraire (antonymes), à mettre en relation des mots entre eux.
- On collecte !

PS	MS	GS
<ul style="list-style-type: none"> - comprendre et acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (<i>noms, verbes, quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes , les grandeurs</i>) - vocabulaire concernant les actes quotidiens (hygiène, habillage, collation, repas, repos) - les activités de classe (locaux, matériel, matériaux, actions, productions) - ses relations avec les autres : salutations (bonjour, au revoir, courtoisie, s'il vous plaît) 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les termes génériques (<i>animaux, fleurs, vêtements...</i>) dans une série d'objets (<i>réel ou sous forme imagée</i>) - identifier ceux qui ne font pas partie de la classe d'un terme générique donné - Comprendre , acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (<i>noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs</i>) concernant : <ul style="list-style-type: none"> - les actes du quotidien - les activités scolaires - les relations avec les autres (<i>salutations, courtoisie, excuses</i>) - les récits personnels, le rappel d'histoires entendues (<i>caractérisation des personnages localisation, enchaînement logique et chronologique</i>) 	<p>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (<i>noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs</i>) concernant:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les actes du quotidien et les relations avec les autres - les activités et savoirs scolaires et en particulier l'univers de l'écrit - les récits personnels et en particulier l'univers de l'écrit - les récits personnels et le rappel des histoires entendues (<i>caractérisation des personnages, relation entre eux, enchaînement logique et chronologique, relations spatiales</i>) - l'expression des sentiments ou émotions ressentis personnellement ou prêtés aux autres et aux personnages d'histoires connues. - s'intéresser au sens des mots: repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.

GS	CP	CE1
<p>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs), concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> . les actes du quotidien et les relations avec les autres, . les activités et savoirs scolaires et en particulier l'univers de l'écrit, . les récits personnels et le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, relations entre eux, enchaînement logique et chronologique, relations spatiales), . l'expression des sentiments ou émotions ressentis personnellement, ou prêtés aux autres et aux personnages d'histoires connues. <p>- S'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex: noms de fruits) -Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant). - Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action. - Ranger des mots par ordre alphabétique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite). -Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom. -Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée. - Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.



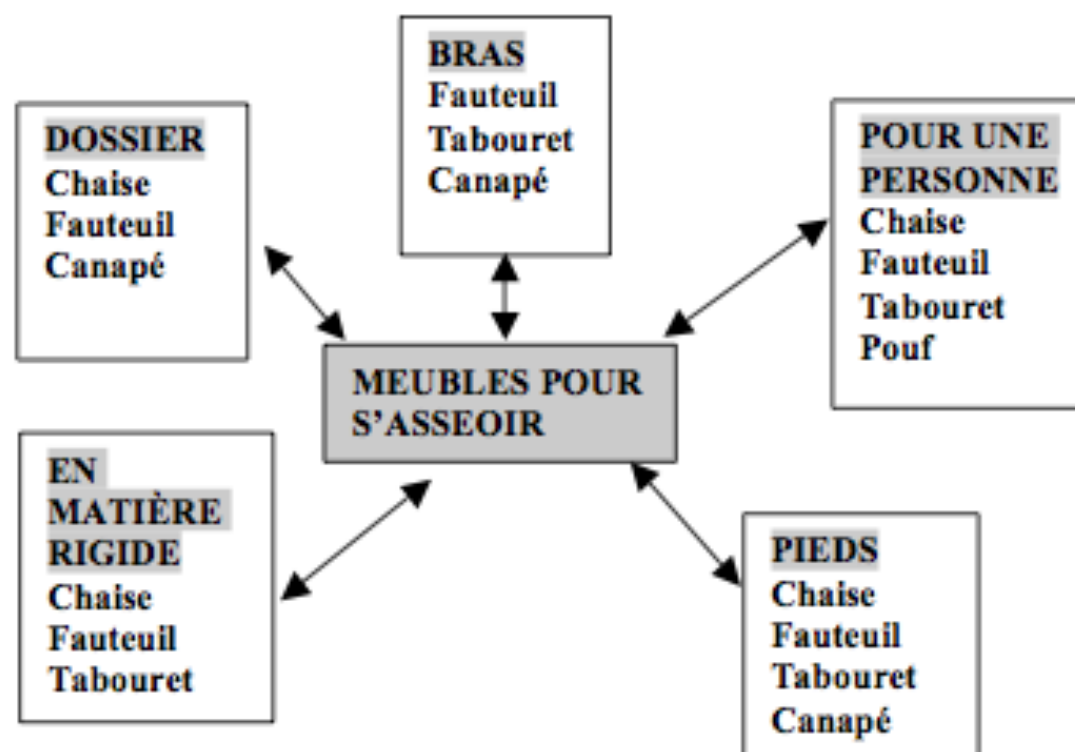
	avec un dossier	avec des bras
<i>chaise</i>	+	-
<i>tabouret</i>	-	-
<i>fauteuil</i>	+	+

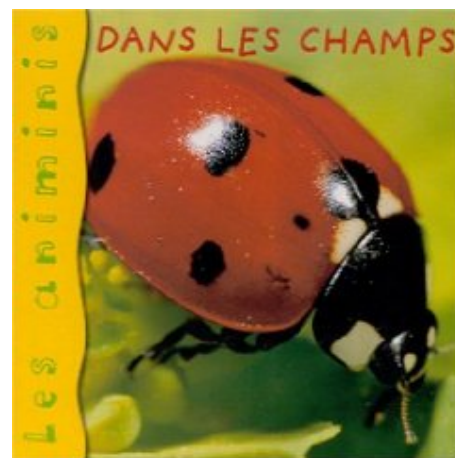
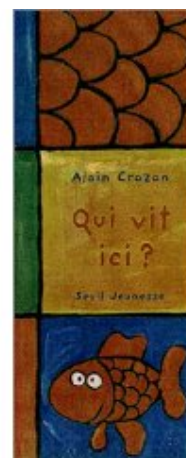
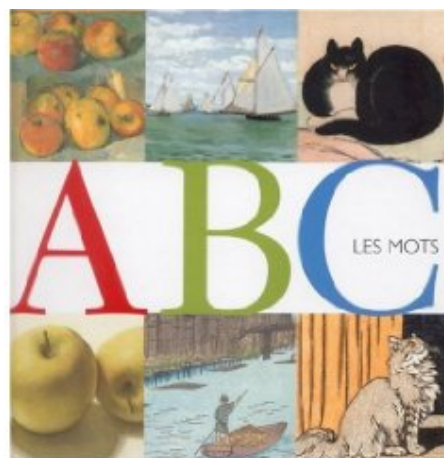
Grille sémique faisant apparaître l'ensemble des traits distinctifs caractérisant un mot.

	pour s'asseoir	dossier	bras	pieds	en matière rigide	pour une personne
<i>chaise</i>	+	+	-	+	+	+
<i>fauteuil</i>	+	+	+	+	+	+
<i>tabouret</i>	+	-	-	+	+	+
<i>canapé</i>	+	(+)	(+)	+	+	-
<i>pouf</i>	+	-	-	-	-	+

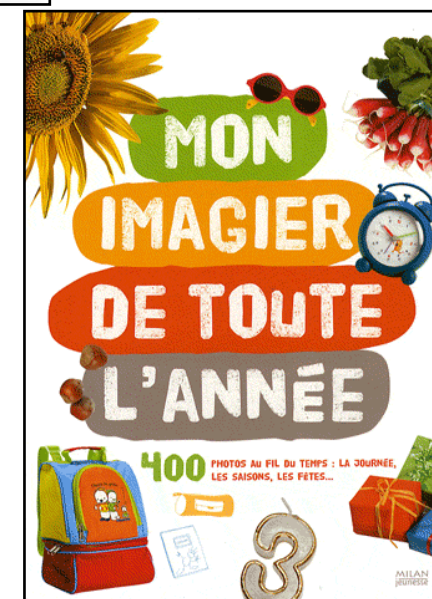
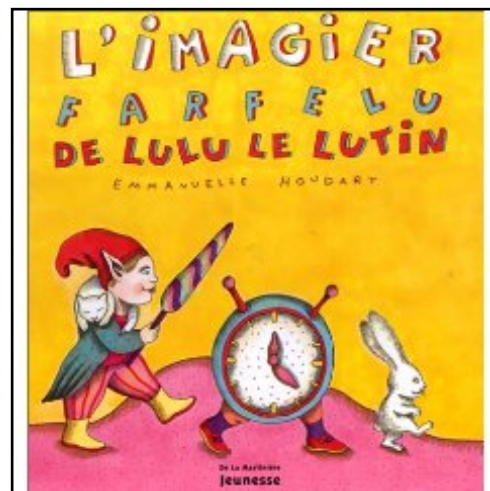
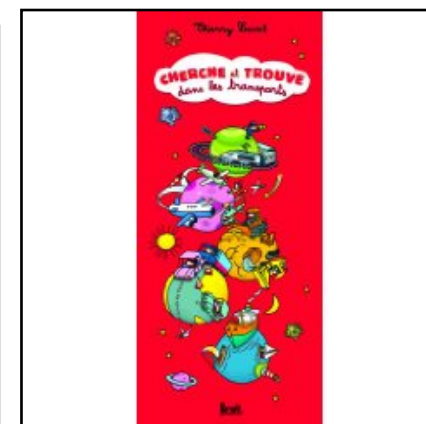
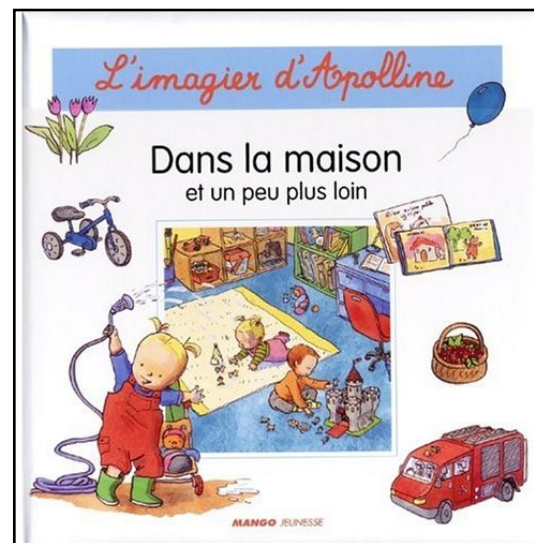
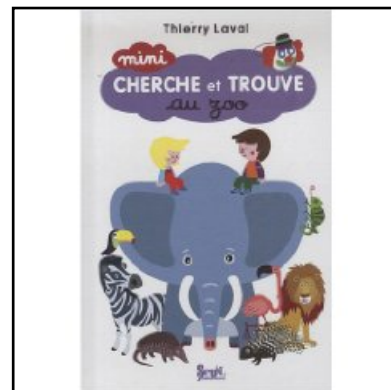
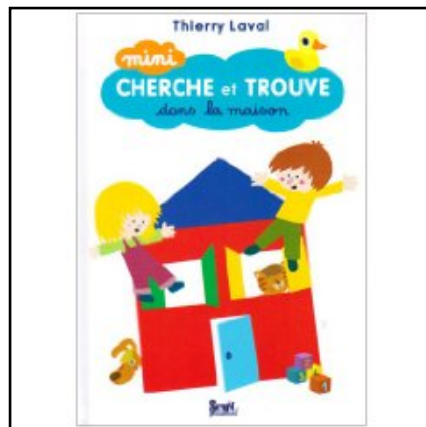


Constellation





- **Catégo, Roland Goigoux, Sylvie Cébe, Hatier** : cet ouvrage propose des activités pour apprendre à catégoriser . Catégoriser consiste à considérer de manière équivalente des objets , des personnes ou des situations qui partagent des caractéristiques communes. La catégorisation accroît les capacités lexicales.
- **Les catégories taxonomiques (famille):** C'est regrouper des éléments qui se ressemblent et qui partagent des propriétés communes. *Exemple: famille des animaux sauvages- famille les fleurs...*
- **Les catégories schématiques (les thèmes):** C'est regrouper les éléments qui sont associés à une même scène ou un même évènement. *Exemple: la ferme, la vache, le mouton, les poules, la porcherie...*
- **Utilisation des coins symboliques de la classe**



- A l'école maternelle, chaque domaine développe une terminologie **spécifique** avec des mots particuliers

Langage écrit: graphisme, écriture, lecture	Devenir élève	Agir et s'exprimer avec son corps	Découvrir le monde	Percevoir, sentir, imaginer, créer
<ul style="list-style-type: none"> - sur le matériel pour lire, écrire, dessiner -le nom des lettres -Le vocabulaire autour des livres -Le vocabulaire des consignes 	<ul style="list-style-type: none"> - Les lieux de l'école - Les métiers des adultes de l'école -Les règles d'hygiène et de sécurité - les règles d'échanges (politesse, courtoisie) 	<ul style="list-style-type: none"> -Le matériel de motricité - Les actions et les consignes motrices - Les espaces pour agir 	<ul style="list-style-type: none"> - Les parties du corps humain -Les sensations - Les cinq sens - Les animaux Les plantes -le vocabulaire espace-temps -Le vocabulaire approche des nombres, grandeurs, quantités 	<ul style="list-style-type: none"> Le matériel pour les activités plastiques et musicales Les actions et consignes des activités musicales et plastiques - les émotions

IMAGIER DU PETIT ET GROS MATÉRIEL DU PRÉAU



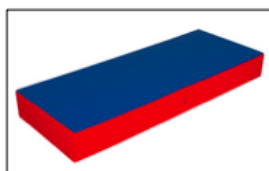
BALLES
balles



ÉCHASSES
échasses



SOURICIÈRE
souricière



TAPIS
tapis



PARAVENT AVEC CIBLES
paravent avec cibles



BRIQUES
briques



ÉCHELLE DE CORDE
échelle de corde

IMAGIER DE LA BOÎTE AUX MERVEILLES POUR L'ALBUM "NOËL DE SAPIN"



FORÊT DE SAPINS
forêt de sapins



SAPIN
sapin



BOULES
boules



GUIRLANDE
guirlande



CADEAU
cadeau



CHAUSSURES
chaussures



CAMION POUBELLE
camion poubelle

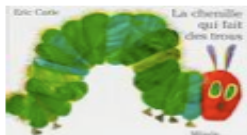


ÉTOILE
étoile

L'ALIMENTATION

Noms	Verbes	Adjectifs	Expressions
La faim / avoir faim La soif / avoir soif La nourriture Les repas : Le petit déjeuner Le déjeuner Le dîner Les aliments : Un fruit Un légume Un gâteau Le pain / du pain Les plats : L'entrée Le dessert Le gâteau La salade de fruits Le fromage La soupe Les lieux : La cuisine La salle à manger Le restaurant	Manger Dévorer Grignoter Se goinfrer Mastiquer Engloutir Déguster Goûter Prendre son petit déjeuner Déjeuner Dîner Avaler Gober	Délicieux Glouton Exquis Succulent Excellent Savoureux Gourmand	Avoir une faim de loup Avoir un appétit d'ogre Avoir un appétit d'oiseau manger comme un cochon

DES ALBUMS SUR LE MÊME UNIVERS



- **Des catégories de mots**
- En PS : le milieu proche, la grande motricité, la cuisine et les animaux
- En MS : les fêtes, le temps, la famille, le quartier, la maladie, le jardin
- En GS : les sorties, les transports, les métiers, les activités scientifiques
- **Des listes de mots**
- En PS : 750 mots
- En MS : + 1000 mots
- En GS : + 750 soit en fin de GS : 2500 mots

- RESSOURCES POUR ENSEIGNER LE VOCABULAIRE
- [file:///localhost/Users/Helene/Desktop/ STAGE DIRE LIRE ÉCRIRE 2011/JOURNÉE 5 / Références théoriques - Quel lexique aborder à l'école maternelle .pdf](file:///localhost/Users/Helene/Desktop/STAGE%20DIRE%20LIRE%20ÉCRIRE%202011/JOURNÉE%205/Références%20théoriques%20-%20Quel%20lexique%20aborder%20à%20l'école%20maternelle.pdf)
- [file:///localhost/Users/Helene/Desktop/ STAGE DIRE LIRE ÉCRIRE 2011/JOURNÉE 5 / Séquences d'apprentissage - Comment construire une séquence d'apprentissage du vocabulaire .pdf](file:///localhost/Users/Helene/Desktop/STAGE%20DIRE%20LIRE%20ÉCRIRE%202011/JOURNÉE%205/Séquences%20d'apprentissage%20-%20Comment%20construire%20une%20séquence%20d'apprentissage%20du%20vocabulaire.pdf)

La peur

NOMS ADJECTIFS VERBES

la terreur
les ombres
le frisson
la frayeur
l'effroi

blême
effrayant
sinistre
verdâtre

frissonner
sursauter
trembler

La peur

gros yeux noirs et vitreux braqués sur lui
ses grands yeux pleins de fureur
éclairage verdâtre
muet d'effroi
un spectacle absolument sinistre
ses genoux tremblaient si fort
rien ne bouge
seul dans le noir
le silence règne partout
sachant à peine ce qu'il faisait
frissonner de la tête aux pieds
seul, dehors sous la lune
des ombres si longues et si noires
tremblant de peur
mourant de faim
un silence de mort
le visage blême de terreur
les yeux dilatés par la peur
osant à peine respirer

~~Le corps~~ LE CORPS

NOMS

ADJECTIF

main

, doux, riches, légers, molles
petites, grandes, fripes, poilues,
males, vertes, anguleuses, souples

nez

long large allongé droit pointu
tordu aplati recourbé modelé petit
gros crochu grand énorme tirebouchon
né rouge épais plat arrondi

QUELQUES PISTES D'ACTIVITÉS SUR L'APPROCHE RÉFÉRENTIELLE

GS

Constitution

- de boîtes à mots
- d'imagiers
- de scripts

Catégo

CP - CE1

Grille sémique

Jeu des devinettes

On lit aux élèves une définition comportant un certain nombre d'indices. Cette définition correspond à un mot. Les élèves doivent retrouver, parmi d'autres, le dessin du mot défini. Ex : "C'est un animal à quatre pattes. Il ronronne ou il miaule. Il a aussi de belles moustaches." ou "C'est un animal à quatre pattes. Il galope. Il habite dans une écurie. »

Consigne en tout genre :

[file:///localhost/Users/Helene/Desktop/ STAGE DIRE LIRE ÉCRIRE 2011/JOURNÉE 5 /CONSIGNES EN TOUT GENRE.pdf](file:///localhost/Users/Helene/Desktop/STAGE DIRE LIRE ÉCRIRE 2011/JOURNÉE 5 /CONSIGNES EN TOUT GENRE.pdf)

- Centrée sur le signifiant
- Deux aspects à distinguer :

Approche phonologique: *mémoire phonologique - encodage*

Approche morphologique *centrée sur le signifiant comme mot construit à partir de différents éléments: racine - préfixes - suffixes (dérivation) - mots de la même famille - la composition.*

Approche orthographique lexicale à partir du CP *se concentre sur la forme graphique des mots. On la rencontre essentiellement dans l'étude de l'homonymie qui doit être travaillée au niveau du sens.*

Approche formelle

dans les programmes

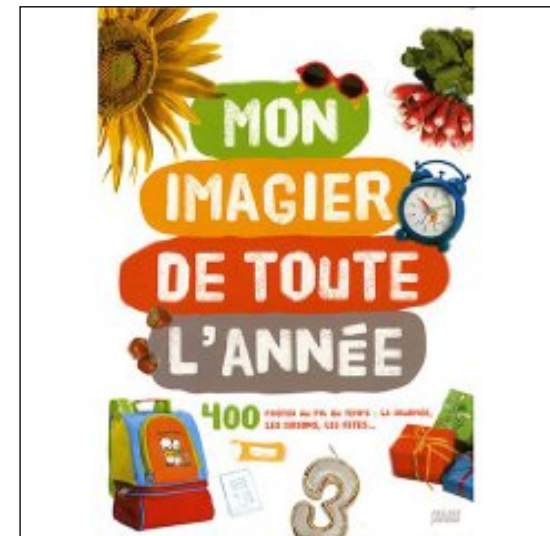
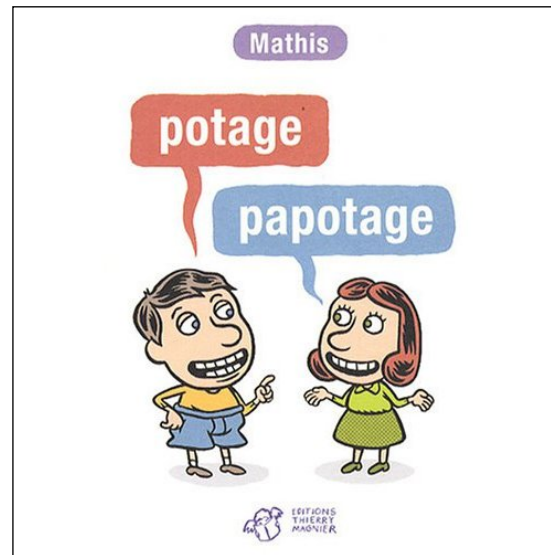
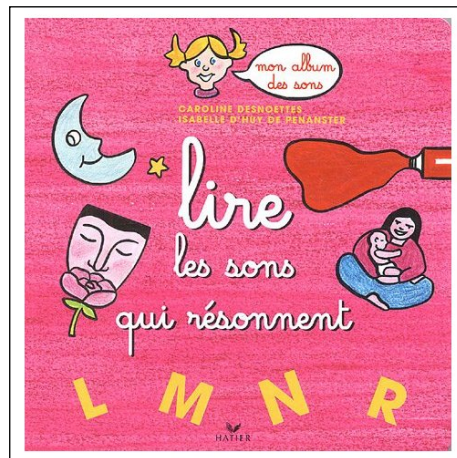
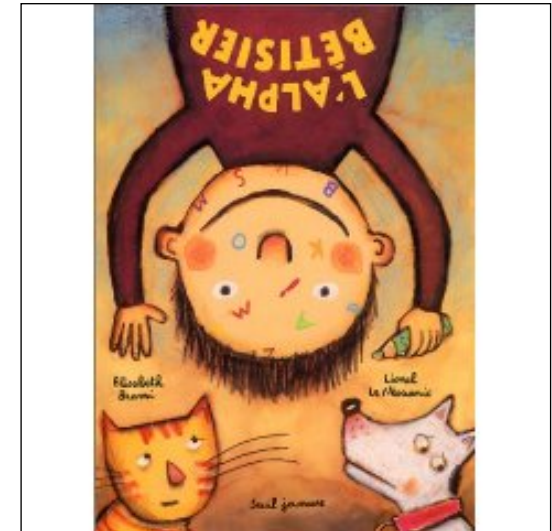
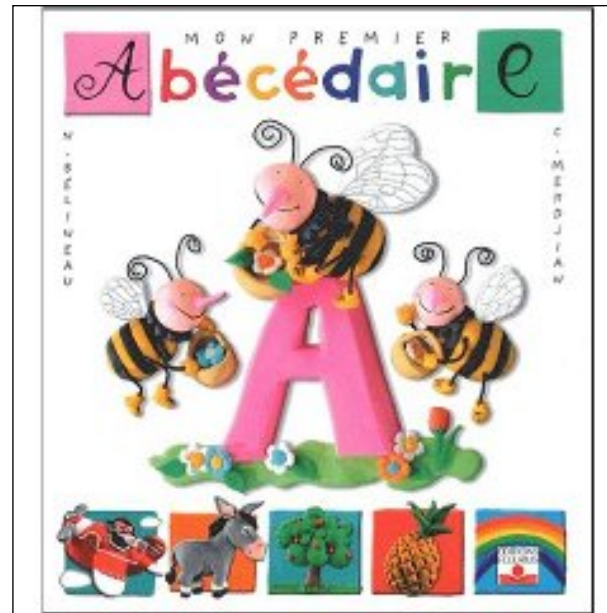
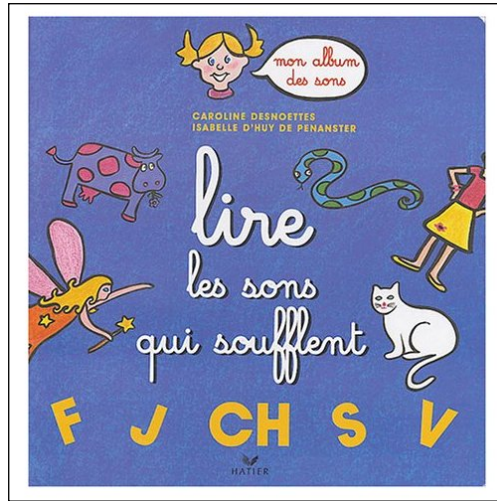
- Page 22
La compréhension, la mémorisation, l'emploi des mots par la découverte **des familles de mots.**
- Page 32 (progressions)
Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.

Familiarisation avec le dictionnaire

- Plusieurs chercheurs assignent un rôle central à la mémoire phonologique dans l'acquisitions des mots nouveaux...
- La mémoire phonologique sert à reconstituer et à retenir la structure phonologique des mots que l'on entend (nature des sons, agencement).
- Il faut comprendre le mot et aussi en retenir sa structure sonore.
- **Les activités d'encodage**
- Sensibilisation à l'homonymie : (verre / vert)

- Des études montrent qu'une familiarisation et un entraînement à la morphologie augmente le vocabulaire des élèves.
- Cette approche provoque un développement lexical « par propagation » c'est à dire que chaque mot appris entraîne l'apprentissage de plusieurs autres mots de la même famille.

Exemple : grand, grandir, grandeur, agrandir...



- Centrée sur le signifié.
- Tout mot renvoie à un référent, mais tout mot entre en relation avec les autres mots, dans un système, **le système lexical**, *où les mots n'ont de sens, de valeur, que par rapport à d'autres, dont ils se rapprochent ou se distinguent.*
- Dans cette perspective, le rôle de la séance de vocabulaire n'est uniquement de multiplier les mots de vocabulaire mais d'aider les élèves à **mettre les mots en relation entre eux.**

- **Des notions apparaissent prioritaires : certaines « traversent » l'école primaire**

Le sens des mots , les relations entre les mots
(PS au CM2)

- **Sens d'un mot dans un contexte:** *s'intéresser au sens des mots: répéter un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.*
- **Champ lexical- Champ sémantique**
- **Les termes génériques dès la MS**
- **Les relations entre les mots : antonymie**

Approche sémantique dans les programmes

- Page 22

La compréhension, la mémorisation et l'emploi des mots lui sont facilités par des activités:

- **de classement qui recourent à des termes génériques.**
- **par une initiation l'usage des synonymes et des antonymes.**

Dans les progressions

CP	CE1
<ul style="list-style-type: none">-Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex: noms de fruits)-Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.- Ranger des mots par ordre alphabétique.	<ul style="list-style-type: none">- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).-Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.-Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.

- Termes génériques ou « mots étiquettes »
- Antonymie - synonymie
- Champ lexical - champ sémantique

- Il peut y avoir aussi des rapports de **hiérarchie** et **d'inclusion**, comme ceux qui lient les termes *gâteau* et *éclair au chocolat*.
- Le second est un terme plus général qui inclut le premier. *Gâteau* est **l'hyperonyme**-ou **mot étiquette** ou encore **terme générique**-de *éclair au chocolat* considéré comme un **hyponyme**.
hyperonyme / hyponyme : les gâteaux / éclair au chocolat, millefeuille, amandine...
- En classe, cette notion est exigible depuis la MS jusqu'au CM2 car elle est essentielle.

- Il peut y avoir aussi des rapports de **hiérarchie** et **d'inclusion**, comme ceux qui lient les termes *gâteau* et *éclair au chocolat*.
- Le second est un terme plus général qui inclut le premier. *Gâteau* est **l'hyperonyme**-ou **mot étiquette** ou encore **terme générique**-de *éclair au chocolat* considéré comme un **hyponyme**.
hyperonyme / hyponyme : les gâteaux / éclair au chocolat, millefeuille, amandine...
- En classe, cette notion est exigible depuis la MS jusqu'au CM2 car elle est essentielle.

⇒ *Le champ lexical*

On fait correspondre à une notion particulière un groupe de mots qui lui sont liés par le sens. Il s'agit donc d'un regroupement thématique.

Ex: champ lexical de l'**arbre**: *racine, feuille, sève, forêt, bûcheron, scie, coupe, ombre, pin, pommier, oiseau...*

⇒ *Le champ sémantique*

Il est constitué par les différents sens d'un même mot, tels qu'ils sont donnés dans un article de dictionnaire. Ex: **arbre**

1. Plante dont la tige peut atteindre de grandes dimensions
2. Axe qui transmet un mouvement.

verbes

dévor

+

avaler

+

s'empifrer

+

engloutir

+

se goinfrer

+

adjectifs

grand

+

géant

+

terrible

+

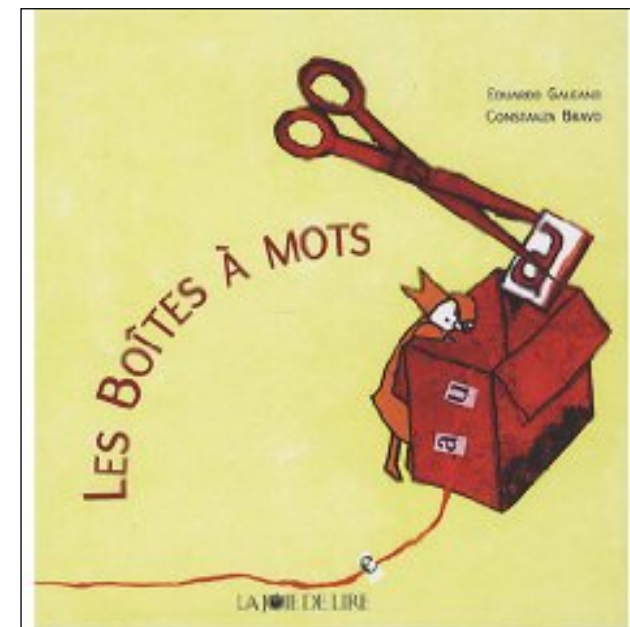
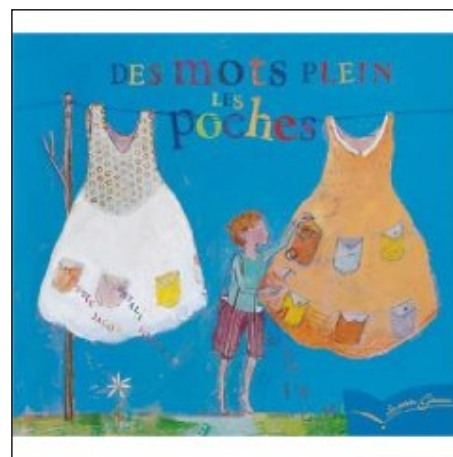
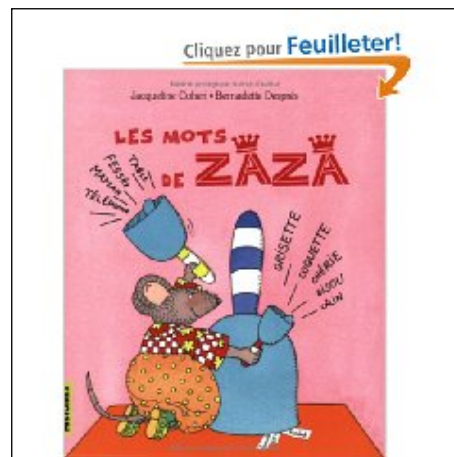
fort

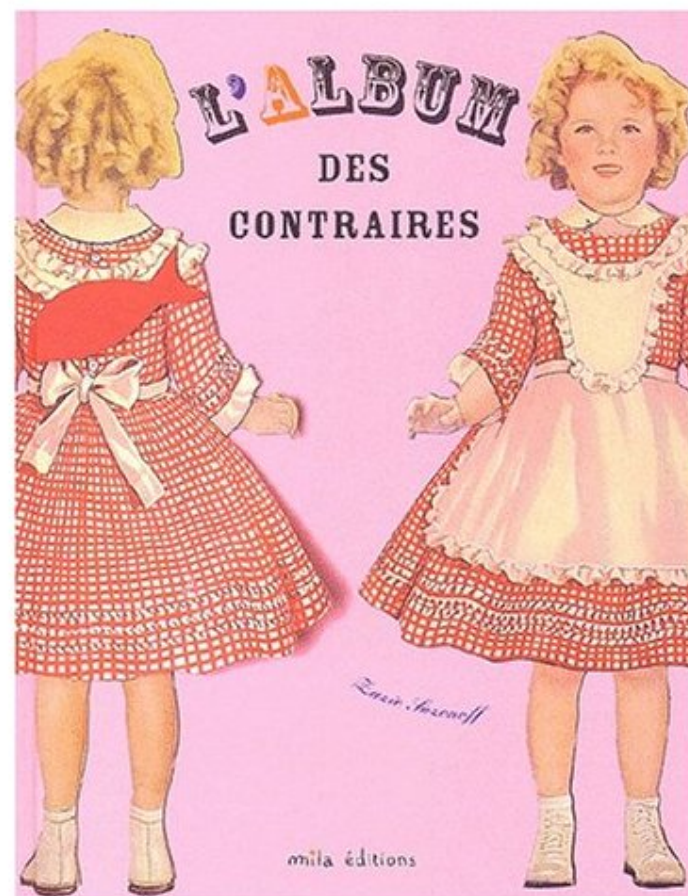
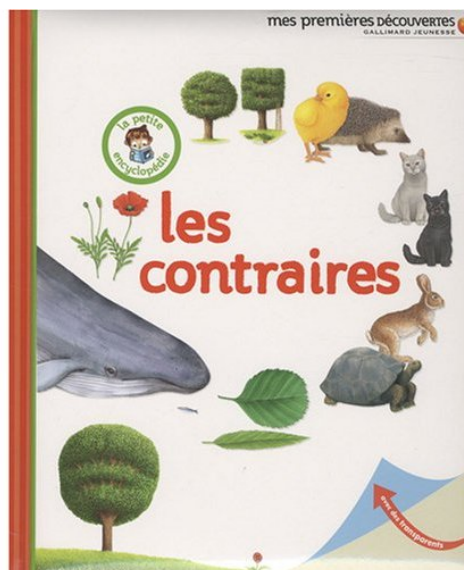
+

expressions

manger c

manger





- Le sens d'un terme ne vaut que par rapport à d'autres.
- L'environnement du mot est important pour le choix du terme à utiliser
- Travailler les mots en contexte est une aide pour la compréhension.
- En cas de polysémie, seul le contexte de production du mot permet de lever des ambiguïtés sur le sens à donner à un mot.

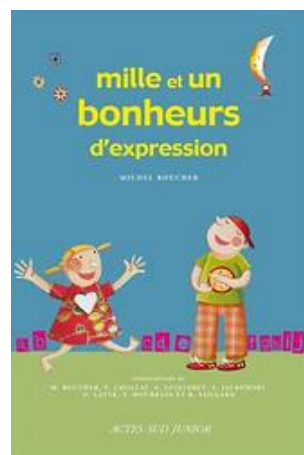
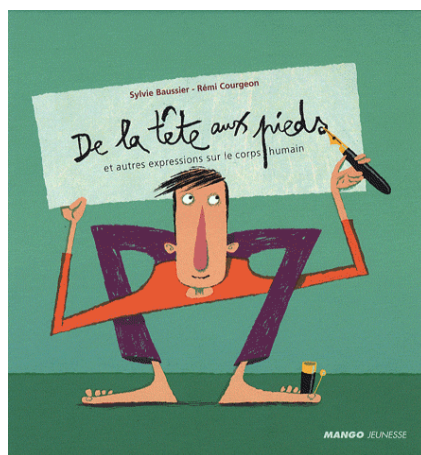
- Diversifier les moyens d'enregistrer une information.
 - en utilisant tous les sens pour retenir l'information.
 - En observant et en questionnant le réel.
 - En associant le mot, l'idée, la connaissance à d'autres mots, d'autres idées, d'autres connaissances connues des élèves.
 - En répétant, en rappelant, en mobilisant ce qui a été enregistré.
 - En rendant les élèves conscients de l'importance de la mémorisation.

Dans le lexique spécifique : sur les couleurs

En noir et blanc, bleu ciel , vert pomme, vert de peur, rouge de honte....

Dans des ouvrages de littérature

- *Donner sa langue au chat et autres expressions animalières*, Mango Jeunesse
- *De la tête aux pieds et autres expressions sur le corps humain*, Mango Jeunesse
- *Mille et un bonheurs d'expression* , Michel Boucher , Actes Sud Junior
- *Premier jour d'école*, Corinne Dreyfuss, Nathalie Choux, Edition Thierry Magnier



- Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire BO n-3 du 19/06/2008
- Le socle commun de connaissances et de compétences
- *Enseigner le vocabulaire*, P. Vancomelbeke Nathan, 2004
- *Guide pour enseigner le vocabulaire*, Micheline Cellier, Retz, 2008
- Comment enseigner la maîtrise de la langue, Chantal Mettoudi, Hachette Éducation, 2008