

Séquence : Adaptation aux conditions du milieu

Séance : mettre en évidence des adaptations comportementales des animaux aux saisons

| | |
|-----------------------|---|
| Situation motivante : | <ul style="list-style-type: none"> groupes d'élèves : distribution de 4 cartes d'animaux : moineau, hirondelles, marmotte, libellule. Examiner les informations disponibles pour chacun : nom, habitat d'été, régime alimentaire. Demander : « on peut observer ces animaux durant l'été, mais que deviennent-ils en hiver ? » |
| Hypothèses | <ul style="list-style-type: none"> Les élèves apportent des éléments de réponses, complétées par l'enseignant, et dégagent trois comportements possibles: <ul style="list-style-type: none"> -ils restent actifs dans le même habitat ; -ils s'isolent, se protègent pour « dormir » ; -ils quittent leur habitat d'été et vont passer l'hiver ailleurs. <p><i>Si les termes d'hibernation et de migration n'apparaissent pas, l'enseignant ne les apporte pas à cette étape de la séance ; de même, les raisons qui amènent les animaux à migrer ou à hiberner ne sont pas mises en évidence à ce moment.</i></p> |
| Tester les hypothèses | <p>Fichier Prezi avec autres fiches d'animaux disponibles : demander aux élèves de classer les animaux (différents pour chaque groupe) dans un tableau à quatre colonnes « fait comme la marmotte »... disponible sur Google Drive</p> <p>Passer dans les groupes pour constater les classements qui sont effectués et fait verbaliser les critères choisis. Il n'y a pas de mise en commun à ce stade du travail.</p> <p>Puis distribuer aux élèves le document explicatif du comportement de chaque animal et demander aux élèves de vérifier et de modifier leur classement à la lumière de ces informations.</p> <p>Editer le tableau final rempli par l'ensemble des élèves.</p> |
| Mise en commun | <p>A partir du tableau, trouver ensemble les termes pour chaque colonne : « comportement actif », « hibernation », « migration » et « changement de forme »</p> |
| | |
| | |