

Première approche des fonctions de nutrition : la digestion

Connaissances et compétences: Connaître l'appareil digestif et son fonctionnement (trajet des aliments, transformation, passage dans le sang) et en construire des représentations. Vocabulaire : tube digestif, appareil digestif, sucs digestifs, aliments, nutriments, énergie

Temps	Etapas	Déroulement	Disposition
5 min	1 – Phase de motivation	Saynète de la part de l'enseignant pour simuler une hypoglycémie. Que faire ? <i>Bilan : Notre corps a besoin d'aliments pour avoir de l'énergie.</i>	Collectif – Oral
5 min		<u>Question : Quel est le trajet de la pomme dans notre corps ?</u>	Individuel - écrit
15 min		Dégager les conceptions initiales - Compléter un schéma : trajet de la pomme (schéma 1) Echanges à partir de trois schémas différents → Vocabulaire : digestion – tube digestif	
15 min	2 - Problématisation	Idées, questions spontanées des élèves sur la digestion et mind mapping : tube digestif, équilibre alimentaire, divers... Problématique : A quels endroits les aliments sont transformés pour ensuite fournir de l'énergie ? Où la pomme est-elle digérée ?	Collectif – oral
15 min	3 – Définition de la stratégie de recherche	Distribution du schéma de l'appareil digestif avec la légende (schéma 2) <ul style="list-style-type: none"> - Ecriture de la problématique - Consigne : « Mets des croix où les aliments sont transformés » puis « cherche comment on pourrait vérifier tes hypothèses » - Mise en commun au tableau des idées : réponses possibles : dissection, recherche documentaire, caméras, radios.... → choix d'une stratégie - Ecriture de la stratégie de recherche : « Nous allons observer des documents » 	Individuel – écrit oral
20 min	4 – Mise en œuvre de la stratégie	Choix de la stratégie : recherches documentaires Chaque groupe effectue une recherche sur un organe (bouche, œsophage, estomac, intestin grêle, gros intestin) et note sur sa feuille ce qu'il a trouvé (schéma 3 en format A 3)	5 groupes de 5
30 min	5 - Structuration	Mutualisation : Mise en commun Trace écrite : structuration à partir du schéma à compléter (schéma 3 en A4) Modification de son schéma initial	Collectif
1 séance	Complément 1 (transmissif)	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les actions chimiques qui ont lieu pendant la digestion ? Notion de sucs digestifs + définir la digestion et le nutriment	
1 séance	Complément 2 (transmissif)	<ul style="list-style-type: none"> - Où vont les nutriments qui traversent la paroi de l'intestin grêle ? - Comment traversent-ils la paroi de l'intestin ? porosité : expérience avec le filtre à café 	
Séance suivante	Evaluation	Schéma à compléter + questions	Individuel

Compétence : être capable d'émettre une hypothèse

Capacités évaluées :

Interpréter un schéma et l'annoter

Emettre une hypothèse en faisant des croix

Proposer des stratégies pour vérifier les hypothèses