

L'air et les pollutions de l'air

Objectifs :

- Caractériser diverses formes de pollution de l'air
- Identifier différentes sources de pollution de l'air
- Mobiliser ses connaissances pour rechercher des solutions alternatives pour agir sur la pollution de l'air

Vocabulaire : vent, pollution, qualité de l'air, poussière, réchauffement climatique, effet de serre

Séance 1 :

Matériel : photocopies des doc 1 et 2, coton, cahier de sciences

Déroulement :

1. Observation de la statue du monument de la Renaissance Africaine.
2. Qu'est-ce que vous observez ? L'enseignant relance le débat jusqu'à ce que les élèves se posent la question du « Pourquoi ? ».
3. Lister les raisons possibles de la mauvaise visibilité et éliminer les réponses farfelues par les pairs.
4. Réponse attendue : pollution. Donc d'où vient-elle ? Faire écrire cette question : titre de la séance. Explique pourquoi on s'est posé cette question ? Reformulation collective orale puis écriture individuelle.
5. Comment répondre à cette question ? Etude documentaire.
6. Par binômes, étude des doc 1 et 2.
7. Mise en commun avec mise en évidence des 2 sources de pollution : humaine et naturelle.
8. Pourquoi y-a-t-il une image au milieu des photos ? « On ne peut pas voir la pollution à l'intérieur »
9. Comment vérifier qu'il y a de la pollution dans la classe ? Expérience à réaliser.
10. Réalisation de l'expérience avec le coton humide des 2 côtés d'une même vitre.
11. A-t-on répondu à la question : pourquoi ne voit-on pas la statue ? d'après tout ce qu'on vient de voir, quelles sont les causes qui font qu'on ne voit pas la statue ? vent, poussière, pollution urbaine.
12. Leçon

Les pollutions de l'air

1) Les causes des pollutions

La qualité de l'air est altérée par la pollution.

Il existe 2 grandes sources de pollution : humaine (ex : pots d'échappements, industrie, chauffage, transports) et naturelle (ex : volcans, feux de forêt).

La pollution de l'air peut être visible (poussières, fumées) ou invisible (gaz incolore).

+ Définition de pollution (chercher dans le dico)

Grille de lecture de la capacité « questionner »

J'ai écrit les étapes dans le bon ordre	Ce que j'ai écrit a un lien avec ce que je devais observer et ce qu'on fait	C'est compréhensible	A
		Ce n'est pas compréhensible	
	Ce que j'ai écrit n'a pas de lien avec ce que je devais observer et ce qu'on fait	C'est compréhensible	
		Ce n'est pas compréhensible	
J'ai écrit certaines étapes dans le bon ordre	Ce que j'ai écrit a un lien avec ce que je devais observer et ce qu'on fait	C'est compréhensible	C
		Ce n'est pas compréhensible	
	Ce que j'ai écrit n'a pas de lien avec ce que je devais observer et ce qu'on fait	C'est compréhensible	
		Ce n'est pas compréhensible	
Je n'ai écrit les étapes dans le bon ordre	Ce que j'ai écrit a un lien avec ce que je devais observer et ce qu'on fait	C'est compréhensible	N
		Ce n'est pas compréhensible	
	Ce que j'ai écrit n'a pas de lien avec ce que je devais observer et ce qu'on fait	C'est compréhensible	
		Ce n'est pas compréhensible	