

Préparation d'une situation d'apprentissage PS

LE PETIT CHAPERON ROUGE

Objectifs

- Produire une phrase correcte qui raconte un élément du conte.
- Réinvestir les 10 mots de vocabulaire ciblé (le petit chaperon rouge, le loup, la grand-mère, le lit, le panier, la forêt, le chemin, la maison, robe rouge)
- Utiliser le « je » pour énoncer les phrases.

Compétence

Savoir raconter un élément de l'histoire en tenant compte de la marotte.

Etape 1 Présentation des marottes :

Objectif : description des personnages

- 1) le petit chaperon rouge
- 2) la grand-mère
- 3) le loup

Déroulement

Les enfants parlent librement sur chaque marotte

Description, raconter ce qu'on connaît sur les personnages

On les aide en leur posant des questions :

Que porte la petite fille ? Comment est-elle habillée ? Où vit le loup ? Que mange-t-il ? ...

Etape 2 Lire l'histoire du petit chaperon rouge sans les marottes

Objectif : savoir écouter une histoire lue par l'enseignant

NB : selon la version lue, le loup mangera ou pas la grand-mère et le petit chaperon rouge, ce qui induira des changements dans les informations que l'on donnera sur chaque personnage (ex pour le loup : je mange la grand-mère ; je mange le petit chaperon rouge).

Etape 3 : l'enseignant se sert de chaque marotte pour raconter son rôle dans le conte puis pose des questions pour vérifier si l'histoire a été comprise.

Objectif : compréhension du conte

Déroulement :

Le petit chaperon rouge : je suis le petit chaperon rouge. Je porte une robe rouge. Je vais chez ma grand-mère, qui est malade. Je lui apporte un panier. Sur le chemin, je rencontre le loup. Je vais chez ma grand-mère par le chemin le plus long. Je demande à ma grand-mère pourquoi as-tu de grandes dents ?

La grand-mère : je suis la grand-mère du petit chaperon rouge. Je suis vieille. J'habite dans une maison. Je suis dans mon lit parce que je suis malade.

Le loup : je suis le loup .je suis le grand méchant loup. J'ai des grandes oreilles et de grandes dents. J'habite dans la forêt. Je rencontre le petit chaperon rouge dans la forêt. J'ai très faim. J'ai envie de manger le petit chaperon rouge. Je prends le chemin le plus court pour aller chez la grand-mère. Je me déguise en grand-mère. Je me couche dans son lit.

Etape 4 : les enfants racontent l'histoire à l'aide des marottes (atelier par groupe conversationnel). L'histoire n'est pas forcément racontée de façon chronologique

Objectif : s'exprimer sur un conte connu

Déroulement

L'enfant se saisit d'une marotte. L'enseignant lui demande en regardant la marotte qu'il tient dans sa main « qui es-tu ? »

On laisse l'enfant s'exprimer et selon le besoin, on le guide en lui posant différentes questions sur sa marotte

« Le petit chaperon rouge » où vas-tu ? Que portes-tu ? Qui rencontres-tu ? Où rencontres-tu le loup ? Pourquoi le loup arrive en premier chez la grand-mère ?

« La grand-mère » où habites-tu ? Que fais-tu ? Pourquoi es-tu dans ton lit ? Qui viens-te voir ?

« Le loup » ? Où habites-tu ? A qui parles-tu ? Où vas-tu ? Pourquoi arrives-tu le premier chez la grand-mère ? En qui te déguises-tu ? Qui veux-tu manger ?

Evaluation

Compétence : Compréhension de l'histoire (poser 2 à 4 questions sur l'histoire)

Déroulement :

L'enfant choisi une des trois marottes et raconte une partie de l'histoire en tenant compte de sa marotte. (une phrase ou plus).

Prolongement :

Présenter 10 éléments du conte à partir d'images (personnages, lieux, objet) et construire une séance jeu à partir de ces images (loto, tri d'images).