

LES CONTRAIRES GS

A partir de l'album de « Boucle d'or et les 3 ours » de Rascal

Compétences préalables :

- avoir entendu différentes versions de l'histoire de Boucle d'or,

Compétences à travailler :

Raconter l'histoire de boucle d'or à partir des illustrations de Rascal.

- trouver l'horizon d'attente à partir de 2 ou 3 images du livre.
- être capable de raconter l'histoire à l'aide des contraires, du vocabulaire spatial, de la pronominalisation (singulier, pluriel)
- être capable de raconter l'histoire
- faire des phrases complexes : pronom+verbe+ compléments

Séance 1 : en collectif. La découverte de l'album, les contraires

Objectifs : -

Trouver l'horizon d'attente à partir de 2 ou 3 images du livre.

Associer les dominos à la partie du conte qui lui correspond.

Repérer en écoutant l'histoire les structures langagières à mémoriser

Repérer les contraires :

noir/blanc, entrer/sortir, plein/vide, être intact/être cassé, monter/descendre, être endormi/être éveillé le jour/la nuit

Matériel : les images des personnages, le livre, les dominos

Déroulement :

1) l'horizon d'attente :

Afficher au tableau 2 à 3 images du livre « parlantes » du conte de Boucle d'Or. Laisser les élèves réagir aux images et à la question : A votre avis, que va raconter cet album ?

Réponses attendues : les images sont en noir et blanc. On ne voit pas « tout » ce qui est dessiné.

C'est Boucle d'Or et les 3 ours. On voit les personnages : les 3 ours, la petite fille, le bol cassé.

2) explication sur l'objectif de la séance aux élèves :

Aujourd'hui, je vais vous présenter l'histoire de Boucle d'Or et les 3 ours sous la forme de grands dominos. Vous connaissez déjà cette histoire. Par groupe de 6, vous allez installer les dominos dans l'ordre de l'histoire.

Travail par groupe de 6 à 8 élèves

- Laissez les élèves travailler sur les dominos, trouver un ordre de rangement par interactions collectives. Au bout de 3, 4 minutes, arrêter. demander la justification du rangement : Comment avez-vous fait pour ranger les dominos ?
- réponses attendues : on a associé les images pareilles, on a associé les images noires avec les images blanches....
- Introduire alors la possibilité de ranger les dominos en utilisant les contraires.

Séance 2

Objectifs :

- utiliser les contraires : entrer/sortir
- utiliser les pronoms : ils, elle.
- utiliser : Pronom + gv avec de, dans

Matériel : dominos 1, 2, 3, 4 organisation : 6 élèves.

Déroulement :

Présenter le 1^{er} domino. Le maître dit en montrant les images : « Les 3 ours sortent de la maison. »
Le maître place le 2^e domino.

Interaction : que font-ils maintenant ?

Réponse élève : ils entrent dans la forêt.

Le maître place le 3^e domino et dit : Boucle d'or sort de la forêt. Maintenant que fait-elle ? Il place le 4^e domino : réponse : « elle entre dans la maison. »

Séance 3 :

- utiliser les contraires : vide/plein, grand/petit, cassé/intact
- utiliser les pronoms : il

Utiliser : Il + gv avec « et »

Déroulement :

Rappel des structures langagières des séances précédentes avec support dominos.

Le maître pose le 5^e domino et dit : les 3 ours rentrent à la maison. Il place le 6^e domino et pose la question : Maintenant que voit petit ours ? Réponse : Petit ours voit les bols.

Question : que constate petit ours ? Réponse : (il constate que) son bol est vide

Question : comment sont les 2 autres ? Les autres sont pleins.

Le maître propose la phrase : Petit ours voit 2 bols pleins et un bol vide.

Le maître place le 7^e domino et dit : que voit-il encore ? Il voit sa chaise cassée (que sa chaise est cassée pour les plus débrouillés) Le maître propose la réponse suivante : Il voit une chaise cassée et deux chaises intactes.

4^e séance

Le maître place le 8^e domino et dit : ou monte-il ? Le maître pose le 9^e domino : réponse : il monte dans la chambre

Même démarche pour Boucle d'or descend l'escalier, elle sort de la maison.

5^e séance, 6, 7^e séance.

Objectifs : raconter l'histoire de boucle d'or en ayant mémorisé les mots contraires, les pronoms personnels, la syntaxe : Pronom + gv

Chaque enfant place les dominos distribués et raconte l'histoire. Le maître, par ses interactions veille à ce que l'enfant utilise à bon escient les structures apprises.

8^e séance : évaluation.

Grille d'évaluation :

utilise les contraires : <ul style="list-style-type: none">- noir/blanc,- entrer/sortir,- plein/vide,- être intact/être cassé,- monter/descendre,- être endormi/être éveillé- le jour/la nuit		
Utilise correctement les pronoms : <ul style="list-style-type: none">- il (le petit ours)- elle (boucle d'or)-) ils (les 3 ours s.		
fait des phrases de type : pronom + GV complexifié (de, dans, et)		

