

## Séquence de langage avec l'album écho

**Objectif** : formuler une phrase correcte en utilisant le pronom « elle » ou « il » : PR+GV

Compétence : à partir d'une phrase ou d'un mot de départ, l'enfant améliorera sa production orale en construisant une phrase correcte ou en enrichissant sa phrase de départ par le rajout d'adjectifs, de préposition, de compléments circonstanciels...

Les outils : un album écho avec 4 photos d'un/une seul(e) élève (par photo) entrain d'effectuer différentes actions simples.

Organisation : en quart de groupe, les enfants sont pris individuellement chacun à leur tour.

Temps : 2-3 minutes par enfant

Déroulement :

### Séance 1 :

Les photos sont présentées aux élèves, par groupe ils doivent proposer une phrase pour présenter l'action.

En fonction du niveau des élèves, cette phrase se compose du PR+GV, GV qui sera enrichi de prépositions ou non. EN fonction de l'objectif de l'enseignant et des questions posées, l'album écho pourra être présenté au temps du passé.

### Séance 2 à 6 (une séance par semaine)

Le maitre/ la maitresse fait découvrir l'album écho au groupe élève. Il pose la question pour chaque photo « qui est-ce sur la photo ? » et « Qu'est ce qu'elle/il fait ? ». Et l'enfant doit répondre par une phrase que l'enseignant proposera à partir du 1<sup>er</sup> jet .

Photo 1 : Il fait des ronds.

Phrase attendue : « Il fait des ronds avec un bouchon (bleu)." OU Il fait des ronds.

Photo 2 : Elle recouvre.

Phrase attendue : « Elle recouvre le cheval avec du papier journal."

Photo 3 : elle dépose.

Phrase attendue : « Elle dépose le chat dehors pour le faire sécher."

Photo 4 : il peint le chat. Phrase attendue "Il fait une empreinte ronde et jaune avec un bouchon sur le chat bleu" (PS)

Exemple : Le maitre/la maitresse choisi la photo 1 : "Il fait des ronds."



La maitresse pose donc la seconde question " que fait-il?"

Pour cette photo, en TPS, la maitresse attendra que l'enfant réponde "Il fait des ronds avec un bouchon" (sur la photo il s'agit d'un tactidoigt mais le mot étant encore mal connu de tous les élèves en TPS j'utiliserai plutôt un bouchon de liège).

Au début de chaque séance, la maitresse reposera les deux premières questions : "Qui est-ce?" et "Que fait-il?".

Exemple de déroulement possible :

La maitresse / le maitre

L'enfant

1) Si l'enfant répond par une phrase avec d'autres détails Si	2)Si l'enfant répond par une phrase simple	3)l'enfant répond la phrase attendue
<p><b>Séance 1 :</b>  A) Qui est-ce?  Idem</p> <p>B) Que fait-il?  Il fait des ronds blancs .  Il fait des ronds sur une feuille.</p> <p><b>Séance 2 :</b>  A) Qui est-ce?  B) Que fait-il?  C)Avec quoi l'enfant fait-il des ronds?  Il fait des ronds avec de la peinture.  Il fait des ronds avec de la peinture blanche.  Il fait des ronds blancs.  Il fait des ronds avec un bouchon.</p> <p><b>Séance 3 :</b> (Pour les enfants qui n'ont pas trouvé la phrase demandée )  A) Qui est-ce?  B) Avec quel objet l'enfant fait-il des ronds?  Il fait des ronds avec un bouchon.</p> <p><b>Séance 3, 4, 5 et 6 :</b>  Pour les enfants qui ont répondu la phrase attendue par</p>	<p><b>Séance 1 :</b>  A) Qui est-ce?  Idem</p> <p>B) Que fait-il?  Il fait des ronds.</p> <p><b>Séance 2 :</b>  Idem que la séance 3, 4, 5 et 6 de la première colonne.</p>	<p><b>Séance 1 :</b>  A) Qui est-ce?  C'est Samuel.  C'est un garçon.  C'est mon copain.  C'est un enfant.  (Si l'enfant ne précise pas que c'est un garçon, la maitresse lui demandera si c'est une fille ou un garçon).  B) Que fait-il?  Il fait des ronds à la peinture.  ou :  Il fait des ronds au bouchon.</p> <p><b>Séance 2 :</b>  Idem que la séance 3, 4, 5 et 6 de la première colonne.</p>

la maitresse, elle complexifiera sa phrase et continuera les séances en posant de nouvelles questions adaptées aux réponse de l'enfant. Ex : Il fait des ronds blancs sur sa feuille rouge. Il fait des ronds blancs avec un bouchon. Il fait des ronds blanc avec un bouchon sur sa feuille.		
--	--	--

On posera la 3eme question (en plus de "qui est-ce? et "Que fait-il?") pendant les séances où l'enfant n'aura pas enrichi sa phrase de la séance précédente.

On fera une séance par semaine, pendant 6 semaines. La maitresse aura un "double" de l'album écho de l'enfant dans le quel elle notera toutes ses questions et toutes les réponses de l'enfant au fur et à mesure des séances.

Prolongement : l'album écho du IL/ELLE sera proposé aux enfants qui ont acquis le pronom « JE ».

Pour les plus grands, nous pourrions également faire un ou deux albums échos avec des photos de groupe pour travailler "ils / elles" ainsi que "nous / vous et on".