**Evaluer** :

1. C’est confronter, mettre en rapport : confronter des données de fait (une réalité, des résultats) et des données qui sont de l’ordre du projet de l’intention
2. Apprécier, juger : apprécier une réalité à la lumière d’une intention ou d’un projet ; dire la valeur d’une réalité par référence à une exigence particulière.
3. Produire de l’information éclairante : prendre et communiquer de l’information utile pour informer les familles, éclairer les collègues, modifier le projet, etc (ex : livret scolaire ; s’efforcer de savoir où l’on est pour mieux aller où l’on voulait aller.

**Capacité** : Savoir-faire général, transversal, final : traiter des informations, organiser un travail ; comprendre des consignes…

**Compétence** : savoir faire en situation, en utilisant des connaissances acquises et des méthodes : savoir trouver un mot dans un dictionnaire ; savoir faire une soustraction ; savoir placer des données dans un tableau à double entrée.

**Apprendre** : verbe du 3ème groupe : activité consistant, pour un sujet, à s'approprier des savoirs, des connaissances ou des compétences et à pouvoir, ensuite, les réutiliser dans d'autres cadres que celui de leur apprentissage.

**Norme** : valeur standard, ou idéale. Soit statistiquement ce qui arrive le plus souvent, soit ce que la société et l’école ont décidé que ce serait. La langue de l’école est une norme sociale, qui pose d’importants problèmes d’acquisition à des populations de plus en plus marginalisées.

**Objectif** : but précis visé par une action. (pédagogique : intention pédagogique décrivant en terme de compétences les résultats escomptés- opérationnel : objectif qui mentionne un comportement observable, les conditions dans lesquelles il doit se manifester, et les critères qui permet de l’apprécier.

**Contrôle** : travail de vérification par rapport à une norme.

**Critère** : caractéristique permettant de porter un jugement de valeur sur un objet et de trancher.

**Diagnostic** : (éval qui précède une séquence : s’appuyer sur ce qu’il sait. Vers pédagogie différenciée)

**Dispositif** : ensemble cohérent, harmonisé, et articulé de modalités de fonctionnement.

**Docimologie** : étude des procédures d’examen, de la notation.

**Estimation** (éval) s’appuie sur des indicateurs.

**Evaluation** : lecture de la réalité. (la condition première est l’honnêteté intellectuelle de l’évaluateur)

**Formative** (eval) le but est de contribuer à la formation de l’enfant, centrée sr les apprentissages.

**Formatrice** : évaluation de l’élève par lui-même.

**Normative** (eval) soldée par des scores obtenus lors d’une épreuve semblable.

**Note** : représentation d’un jugement par un symbole.

**Performance** : activité concrètement accomplie par un sujet, observable.

**Représentation** : ce qui se passe « dans la tête » de l’apprenant.

**Régulation** : procédé de feedback (informations en retour)

**Sommative** : (eval) inventaire des compétences acquises après une séquence.

**Validité** : caractère qui rend une procédure acceptable.

**Supplément de définitions intéressantes sur l’école dans dictionnaire de la pédagogie de Meirieu https://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/dictionnaireliste.htm**