**DES REPERES DE DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Premiers jours | Pleurs et cris | Pleurs et cris pour contrôler le comportement de l’adulte | Tourne la tête vers une personne qui lui parle | | | | | |
| Premières semaines | Gazouillis, vocalises Sourires  Discrimine 2 sons très proches | Diversifie ses compétences sociales en fonction du partenaire  Apprend que ses productions sonores ont un effet sur l’adulte : il vocalise + en sa présence qu’en son absence  1ère activité de catégorisation : Distingue 2 émissions d’1 même son de 2 émissions de sons ≠ | | | | | | |
| 3-8 mois | Babillage  Répétition de syllabes, | | | Tour de parole : L’adulte et l’enfant ne vocalisent plus en même tps mais à tour de rôle. | | | | |
| 1 an | 10 mots | | | | | | | |
| 18 mois | 20 mots | commence à utiliser « NON », qui montre un progrès de son individuation. | | | | | | |
| 2 ans | 300 mots | Protolangage : Chaque mot est utilisé seul ou accolé à un autre et a valeur de phrase avec des significations ≠ selon le contexte. Commence à utiliser des **prépositions** exprimant possession et bénéfice (à, de, pour) et le **pronom personnel « moi »**  Apprend en moyenne 1 mot nouveau par jour  Exprime des sentiments, des émotions. | | | | | | |
| 3 ans | 1000 mots | Usage d’adverbes de lieu puis prépositions (devant, dessus…) et des articles indéfinis  Utilise des énoncés négatifs de deux mots, par exemple, "veux pas"  les adjectifs possessifs de la 1ère personne  les auxiliaires, le passé composé, l’infinitif, les premières coordinations  Dit son prénom et se désigne par "moi" puis "je"  Parle avec lui-même et avec ses jouets  Peut soutenir 1 conversation avec l’adulte en ajoutant des infos nouvelles  les phrases sont d'abord de "style télégraphique" puis comportent progressivement sujet, verbe, complément, qualificatifs, pronoms  les pronoms personnels "toi", "lui"  Fait des phrases de 3 mots  emploi du **« je »** | | | | | | |
| 4 ans | 1500 mots | Les pronoms personnels, le pluriel et le bon genre des noms courants, les marques de possession, la négation.  Fait des phrases de 6 mots et plus  des prépositions : **à, dans, ave**c, sur, sous…  le présent et le passé, le futur périphrastique  Marquage du genre de l’article puis du nombre  Raconte des histoires vraies ou imaginaires : "fabule" | | | | | | maîtrise articulatoire de l’ensemble des phonèmes  Produit des énoncés négatifs avec « pas » + questions introduites par « Est-ce que » |
| 5 ans | 2 000 mots | Produit des énoncés clairs, ordonnés, structurés et respectant l’ordre chronologique | | | Utilise le subjonctif, le conditionnel, l’imparfait. | Pose des questions et recourt à la phrase interrogative. |  |  |