CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

**En rouge** : activités issues de « Vers les maths » Accès Editions

PROGRESSION A PARTIR DES RESSOURCES DU STAGE (Dakar, mars 2016)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Utiliser les nombres** | **TPS /PS** | **MS** | **GS** |
| UN 1  Evaluer et comparer des collections d’objets avec des procédures numériques ou non numériques |  | Jusqu’à 6  Boîtes à nbs  Boîtes à œufs  Albums à compter  **Pipo le clown p 124**  **La bataille**  **Collection de 3 p 18**  **Autant que p 26**  **Problème de comparaison p 72** | Jusqu’à 10  Boîtes à œufs  Fenêtres  **La bataille p 128**  **Fabriquons un jeu de cartes p 24**  **Plus que/moins que p 120 ;p 122** |
| UN 2  Réaliser une collection dont le cardinal est donné | Jusqu’à 3  Boîtes à nbs  Salade de fruits | Jusqu’à 6  Colorin  Ping pong  **Jeu du serpent p 22**  **Collection de 3 p 18**  **Collection de 4 p 36**  **Les galettes p 86** | Jusuq’à 10  Ping pong |
| UN 3  Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités | Vélo de Jo |  |  |
| UN 4  Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d’une taille donnée ou pour réaliser une quantité égale à la collection proposée | Salade de fruits | **Les boîtes à nombres p 50 et p 154**  **Train des constellations p 64**  **Collection organisée p 106**  **Jeu des coccinelles p 114** | **Les boîtes à nombres p 112**  **Le mémory des nombres p 26**  **A la ferme p 30**  **Les nombres de 5 à 10 p 72-76-78-84** |
| UN 5  Utiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu, dans une situation proposée, sur un rang ou pour comparer des positions |  | Chacun sa place  cinquillo | Chacun sa place  cinquillo |
| UN 6  Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non pour communiquer des informations orales ou écrites sur une quantité |  | Fenêtres  Mystero  **Un éléphant se balançait p 54** | Fenêtres  mystero |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etudier les nombres** | **TPS /PS** | **MS** | **GS** |
| EN 1  Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments |  | Fenêtres  Boîtes à oeufs | fenêtres |
| EN 2  Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre précédant et que cela correspond à l’ajout d’une quantité à la quantité précédente | Activités rituelles |  |  |
| EN 3  Quantifier des collections jusqu’à 10 au moins | mikado | mikado | Mikado  **Décomposer 10 p 188** |
| EN 4  Les décomposer et les recomposer par manipulations effectives puis mentales |  | **Hérissons p 88**  **Les éléphants p 58**  **Halligali p 92** | **Lapins dans le terrier p 50-54-56**  **4 feuilles sur un arbre p 32** |
| EN 5  Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix |  | Ping pong  Colorin  **Hérisson p 88**  **Course aux oeufs p 140**  **La cible p 142** | Ping pong  Colorin  **Ajouter-retirer p 70** |
| EN 6  Parler des nombres à l’aide de leur décomposition |  | **Hérisson p 88** |  |
| EN 7  Dire la suite des nombres jusqu’à 30 | Florilège de comptines | Florilège de comptines  **Un deux trois p 7**  **Un petit cochon p 84** | Florilège de comptines |
| EN 8  Lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à 10 |  | Mystero  Colorin  **Course aux grenouilles p 40**  **Puzzle du cochon p 68**  **Jeu des nombres p 156** | Mystero  Colorin  **Jeu du banquier p 138**  **Plouf dans l’eau p 142**  **La bande numérique p 146**  **Jouons à la marchande p 150** |