CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

**En rouge** : activités issues de « Vers les maths » Accès Editions

PROGRESSION A PARTIR DES RESSOURCES DU STAGE (Dakar, mars 2016)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Utiliser les nombres** | **TPS /PS** | **MS** | **GS** |
| UN 1Evaluer et comparer des collections d’objets avec des procédures numériques ou non numériques |  | Jusqu’à 6Boîtes à nbsBoîtes à œufsAlbums à compter**Pipo le clown p 124****La bataille****Collection de 3 p 18****Autant que p 26****Problème de comparaison p 72** | Jusqu’à 10Boîtes à œufsFenêtres**La bataille p 128****Fabriquons un jeu de cartes p 24****Plus que/moins que p 120 ;p 122** |
| UN 2 Réaliser une collection dont le cardinal est donné | Jusqu’à 3Boîtes à nbsSalade de fruits | Jusqu’à 6ColorinPing pong**Jeu du serpent p 22****Collection de 3 p 18****Collection de 4 p 36****Les galettes p 86** | Jusuq’à 10Ping pong |
| UN 3Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités | Vélo de Jo |  |  |
| UN 4Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d’une taille donnée ou pour réaliser une quantité égale à la collection proposée | Salade de fruits | **Les boîtes à nombres p 50 et p 154****Train des constellations p 64****Collection organisée p 106****Jeu des coccinelles p 114** | **Les boîtes à nombres p 112****Le mémory des nombres p 26****A la ferme p 30****Les nombres de 5 à 10 p 72-76-78-84** |
| UN 5Utiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu, dans une situation proposée, sur un rang ou pour comparer des positions |  | Chacun sa placecinquillo | Chacun sa placecinquillo |
| UN 6Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non pour communiquer des informations orales ou écrites sur une quantité |  | FenêtresMystero**Un éléphant se balançait p 54** | Fenêtresmystero |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etudier les nombres** | **TPS /PS** | **MS** | **GS** |
| EN 1Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments |  | FenêtresBoîtes à oeufs | fenêtres |
| EN 2Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre précédant et que cela correspond à l’ajout d’une quantité à la quantité précédente | Activités rituelles |  |  |
| EN 3Quantifier des collections jusqu’à 10 au moins | mikado | mikado | Mikado**Décomposer 10 p 188** |
| EN 4Les décomposer et les recomposer par manipulations effectives puis mentales |  | **Hérissons p 88****Les éléphants p 58****Halligali p 92** | **Lapins dans le terrier p 50-54-56****4 feuilles sur un arbre p 32** |
| EN 5Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix |  | Ping pongColorin**Hérisson p 88****Course aux oeufs p 140****La cible p 142** | Ping pongColorin**Ajouter-retirer p 70** |
| EN 6Parler des nombres à l’aide de leur décomposition |  | **Hérisson p 88** |  |
| EN 7Dire la suite des nombres jusqu’à 30 | Florilège de comptines | Florilège de comptines**Un deux trois p 7****Un petit cochon p 84** | Florilège de comptines |
| EN 8Lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à 10 |  | MysteroColorin**Course aux grenouilles p 40****Puzzle du cochon p 68****Jeu des nombres p 156** | MysteroColorin**Jeu du banquier p 138****Plouf dans l’eau p 142****La bande numérique p 146****Jouons à la marchande p 150** |