|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTINU | DISCONTINU | On ne fractionne pas le « un » | On commence à compter par 1 |
|  |  | L’activité est un comptage | Le « un » coïncide avec le pointage |
|  |  | Le nombre n’est jamais exact | Il faut définir le « un », c’est l’étalon |
|  |  | Les « uns » fusionnent | Accord entre cardinal et ordinal |
|  |  | On compte |

|  |
| --- |
| Un instrument n’est pas nécessaire |
| pour donner le nombre |

 |
|  |  | Le « un » est visible | On mesure |
|  |  | On fractionne le « un » : fractions ou virgule | On commence à compter par zéro |
|  |  | Le « un » représente 3 choses  |

|  |
| --- |
| Il faut un instrument mesureur |
| pour donner un nombre |

 |
|  |  | Le « un » existe, c’est l’unité | Le nombre est toujours exact |
|  |  | L’activité est une graduation | Le cardinal est en retard sur l’ordinal |
|  |  | Le « un » n’est pas visible |  |
|  |  | Les « uns » sont indépendants |  |