|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle 2 | | **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (*Programmations issues des travaux des écoles de la zone Afrique de l’Ouest- Inspection des Ecoles Françaises d’Afrique de l’Ouest -Juin 2016)*** | | | | | | |
| ***Domaine : LA SENSIBILITÉ : SOI ET LES AUTRES*** | | | | | | | | |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | | Connaissances, capacités et attitudes associées | CP | CE1 | | CE2 | |
| 1 | Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. | | Identifier et partager des émotions,  des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe. | Connaissances et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie) (expresssion corporelle, mime) | | Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émtions. (Jeux théatraux, vocabulaire ) | | Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments (débat …) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. | | Se situer et s'exprimer en respectant  les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de  l'interlocuteur. | - Travail sur les règles de la communication (régles de communication quotidiennes)  - Soin du langage : langage de la politesse | | Travail sur les règles de la communication (débat réglé par l’adulte) | | Travail sur les règles de la communication (débat réglé par un élève ou un groupe d’élèves) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. | | Prendre soin de soi et des autres. | - Le soin du corps  - Hygiène corporelle/ alimentaire/ buco dentaire)  - Sensibilisation au soin de l’environnement proche (école et maison), des biens personnels et collectifs | | - Soin du corps ( groupe d’aliments)  - Respect de l’environnement plus lointain | | - Soin du corps : Hygiène dans le domaine du sport  - Réflexions pour la préservation de l’environnement |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. | Accepter les différences. | - Le respect des pairs et des adultes.  - Le respect des différences, interconnaissance, tolèrance (partir de situation de classe) | - Le respect des pairs et des adultes.  - Le respect des différences, (actions sur l’extérieur (village pilote), albums, film d’animation). | - Le respect des pairs et des adultes. Le respect des différences,  - Les atteintes à la personne d’autrui (racisme, antisémite, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement (partir de l’actualité et du contexte local)  - La conscience de la diversité des croyances et des convictions |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Se sentir membre d'une collectivité. | Identifier les symboles de la  République présents dans l'école. | Connaître les valeurs et les reconnaître les symboles de la République française : drapeau français et sénégalais et connaître signification de  la couleur | Connaître les valeurs et les reconnaître les symboles de la République française.  Les hymnes, les devises, les drapeaux, les symboles | - Connaître les valeurs et les reconnaitre les symboles de la République française.  - Les dates importantes |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Se sentir membre d'une collectivité. | Apprendre à coopérer. | Initiation aux règles de la coopération | Initiation aux règles de la coopération | Initiation aux règles de la coopération |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle 2 | | **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE** | | | | | | | |
| ***Domaine : LE DROIT ET LA REGLE : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES*** | | | | | | | | | |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | | Connaissances, capacités et attitudes associées | | CP | | CE1 | CE2 | |
| 1 | Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. | | | Adapter sa tenue, son langage et  son comportement aux différents  contextes de vie et aux différents  interlocuteurs. | | Initiation à la distinction des registres de langue  (relation entre pairs et adultes de l’école) | Initiation à la distinction des registres de langue  (relation et échange avec acteur de la vie quotidienne) | Initiation à la distinction des registres de langue  (convention des règles de communication en société) | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. | | | Respecter les autres et les règles de  la vie collective. Participer à la définition  de règles communes dans le cadre  adéquat. | | Les règles de vie de la classe et de l’école. | Les règles de vie de la classe et de l’école.  Les droits et les devoirs de l’enfant et de l’élève (partir de situations vécus) | Les règles de vie de la classe et de l’école.  Les droits et les devoirs de l’enfant et de l’élève (à partir de la Convention internationale des droits de l’enfant) | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. | | | Comprendre que la règle commune  peut interdire, obliger, mais aussi  autoriser. | | Connaître les règles de prudence règles de prudence et savoir se déplacer dans son environnement proche | Initiation au code de la route (APER) | Code la route (apprentissage des panneaux routiers) | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. | | | Connaître ses droits et les moyens de  les faire valoir. | | Les différents contextes d’obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. | Les différents contextes d’obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. | Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. | | | Comprendre qu'il existe une  gradation des sanctions et que la sanction  est éducative (accompagnement,  réparation...). | | Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi…) | Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi…) | Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi…) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. | | | Connaître quelques principes et  valeurs fondateurs d'une société  démocratique. | | Les valeurs ; la liberté, l’égalité, la laïcité | L’égalité de droit entre les femmes et les hommes | - Les droits et les devoirs : de la personne, de l’élève, du citoyen  - La Déclaration des droits de l’homme et du citoyen. |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle 2 | | **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE** | | | | |
| ***Domaine : LE JUGEMENT : PENSER PAR SOI-MÊME ET AVEC LES AUTRES*** | | | | | | |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | | Connaissances, capacités et attitudes associées | Année 1 | Année 2 | Année 3 |
| 1 | Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. | | Exposer une courte  argumentation pour exprimer et  justifier un | Le choix, sa justification | Le choix, sa justification | Connaissance de quelques structures simples de l’argumentation  Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise. |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. | | S'affirmer dans un débat sans  imposer son point de vue aux autres  et accepter le point de vue des  autres. | Les règles de discussion en groupe. Initiation aux règles de débat.  Initiation à l’argumentation | Les règles de discussion en groupe. Initiation aux règles de débat.  Initiation à l’argumentation | Les préjugés et les stéréotypes  Initiation à l’argumentation |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. | | Aborder la laïcité comme liberté  de penser et de croire ou de ne pas  croire. | ? | ? | Initiation aux différences entre penser, croire et savoir |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. | | Différencier son intérêt particulier  de l'intérêt général. | La notion de bien commun dans la classe et dans l’école.  Les valeurs personnelles et collectives | La notion de bien commun dans la classe et dans l’école.  Les valeurs personnelles et collectives | - La notion de bien commun dans la classe et dans l’école.  - Les valeurs personnelles et collectives |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle 2 | | **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE** | | | | |
| ***Domaine : L’ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET AVEC LES AUTRES*** | | | | | | |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | | Connaissances, capacités et attitudes associées | CP | CE1 | CE2 |
| 1 | S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. | | Respecter les engagements  pris envers soi-même et envers les  autres. | L’engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté | L’engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté | L’engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. | | S'impliquer dans la vie scolaire  (actions, projets, instances...). | Voir fiche d’accompagnement | Voir fiche d’accompagnement | Voir fiche d’accompagnement |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. | | Réaliser un projet collectif  (projet de classe, d'école,  communal, national...). | Voir fiche d’accompagnement | Voir fiche d’accompagnement | Voir fiche d’accompagnement |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. | | Coopérer en vue d'un objectif  commun. | La coopération, l’entraide | La coopération, l’entraide | La coopération, l’entraide |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. | | Expliquer en mots simples la  fraternité et la solidarité. | Les valeurs : la fraternité, la solidarité | Les valeurs : la fraternité, la solidarité | Les valeurs : la fraternité, la solidarité |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 1 | Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne,  sociale et écologique. | | Prendre des responsabilités  dans la classe et dans l'école. | La responsabilité  Le développement durable  La participation démocratique | La responsabilité  Le développement durable  La participation démocratique | La responsabilité  Le développement durable  La participation démocratique |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne,  sociale et écologique. | S'impliquer progressivement  dans la vie collective à différents  niveaux. | Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l’attestation « Apprendre à porter secours (APS) »  Voir aux adresses suivantes :   * Compétences à acquérir : <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/14/2/APS_principes-generaux_tableauA_114142.pdf> * Evaluation des acquisitions des élèves : <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/14/3/APS_documents-suivi_tableau1_114143.pdf> * Suivi de la mise en œuvre (document maître) <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/14/4/APS_documents-suivi-tableau2_114144.pdf> |
|  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
|  | | | |