**Grille de relecture du support écrit pour le public**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences** | **L’élève** | **L’enseignant** |
| J’utilise un vocabulaire précis et adapté. |  |  |
| Mon écrit est informatif et mes sources sont vérifiées. |  |  |
| Mon écrit est lisible   1. taille, graphisme, présentation soignée…. |  |  |
| Mon écrit est lisible   1. titres apparents, phrases concises. |  |  |
| J’ai traité le sujet. |  |  |
| J’ai bien choisi mes illustrations, elles complètent et illustrent mon écrit J’ai veillé à l’équilibre entre l’écrit et les illustrations (il n’y en a pas de trop). |  |  |
| Mon support est attractif et original (légendes et phrases personnelles). |  |  |

**Aide pour présenter un exposé à l’oral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences | L’élève | L’enseignant |
| Mon plan est clair et précis et s’inscrit dans un temps donné. |  |  |
| Mes notes sont ordonnées et la mise en page est soignée. |  |  |
| Mon écrit est limité : j’y ai noté des points de repères précis. |  |  |
| J’ai limité le nombre de fiches.  (2 maximum) |  |  |
| J’ai rédigé l’introduction et la conclusion. |  |  |

**Grille pour parler devant un public**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences | L’élève | L’enseignant |
| Attitude physique  J’entre en relation avec le public (voix, regard, place…)  Je parle fort en articulant et pas trop vite. |  |  |
| Je suis vigilant à rendre le message intéressant (intonation, ne pas lire les notes). |  |  |
| Je suis prêt(e) à parler devant les autres : je sais à qui je m’adresse, je respire avant de prendre la parole, je m’entraîne à la maison avec d’autres, je ne me laisse pas déconcentrer. |  |  |