**Groupe 5 :**

**Créer un jeu évolutif sur le pluriel au cycle 2**

* Attendus de fin cycle :
* Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d’une part puis entre le verbe et son sujet.
* Compétences visées :
* Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d’accord essentiellement.
* Découvrir les différentes formes du pluriel.
* Objectif d’apprentissage :
* Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (chaine d’accords).
* Identifier dans des situations simples la relation sujet-verbe.
* Nom du jeu : Le loto du pluriel
* But du jeu : Terminer et valider sa planche le premier.
* Nombre de joueurs : 4 joueurs.
* Règles du jeu :

Chaque joueur possède une planche de jeu.

Il y a plusieurs pioches de couleurs différentes en fonction des niveaux du jeu.

A tour de rôle, un élève pioche une carte, vérifie s’il peut la placer dans son jeu. S’il ne peut pas, il la replace dans la pioche.

Niveau 1 : Objectif : Associer un déterminant à image.

Avant le début du jeu, l’enseignant a positionné 2 étiquettes « déterminants » rouges et 2 étiquettes « images » roses.

A tour de rôle, les élèves tirent au sort une carte rouge ou une carte rose et doivent faire la bonne association déterminant – image sur leur planche de jeu.

|  |  |
| --- | --- |
| un |  |
|  | Résultat d’images pour 2 filles dessin |
| Les |  |
|  | Résultat d’images pour maitresse dessin |

Etiquettes à piocher :

|  |  |
| --- | --- |
| Résultat d’images pour garcon dessin | Des |
| Résultat d’images pour 3 oiseaux dessin | La |

Niveau 2 : Objectif : Associer un déterminant à un nom.

|  |  |
| --- | --- |
| un |  |
|  | Filles |
| les |  |
|  | Maîtresse |

Etiquettes à piocher :

|  |  |
| --- | --- |
| Garçon | des |
| Oiseaux | La |

Avant le début du jeu, l’enseignant a positionné 2 étiquettes « déterminants » rouges et 2 étiquettes « noms » verts.

A tour de rôle, les élèves tirent au sort une carte rouge ou une carte verte et doivent faire la bonne association déterminant – nom sur leur planche de jeu.

Niveau 3 : Objectif : Comprendre la notion de chaine d’accord du groupe nominal (déterminant – adjectif – nom)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| un |  |  |
| des |  |  |
| les |  |  |
| la |  |  |

Etiquettes à piocher :

|  |  |
| --- | --- |
| Garçon | petit |
| Filles | grandes |
| maîtresse | Jolie |
| oiseaux | minuscules |

Avant le début du jeu, l’enseignant a positionné 4 étiquettes « déterminants » rouges.

A tour de rôle, les élèves tirent au sort une carte verte (noms) ou une carte bleue (adjectifs) et doivent faire la bonne association déterminant- adjectif – nom (chaine d’accord du groupe nominal).

Préciser aux élèves que l’adjectif peut se trouver avant ou après le nom.

Variante du niveau 3 :

Avant le début du jeu, pour chaque ligne l’enseignant a positionné une étiquette différente (soit un déterminant, soit un adjectif soit un nom).

Niveau 4 : Objectif : Comprendre la notion de chaine d’accord du groupe nominal et la relation sujet-verbe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| un |  |  |  |
| des |  |  |  |
| les |  |  |  |
| la |  |  |  |

Etiquettes à piocher :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| garçon | petit | déjeune |
| filles | grandes | mangent |
| maîtresse | jolie | parle |
| oiseaux | minuscules | chantent |

Avant le début du jeu, l’enseignant a positionné 4 étiquettes « déterminants » rouges.

A tour de rôle, les élèves tirent au sort une carte verte (noms), une carte bleue (adjectifs) ou une carte violette (verbes) et doivent faire la bonne association déterminant- adjectif – nom- verbe.

Variante du niveau 4 :

* Lorsque les 4 lignes sont terminées, sur une feuille de brouillon, l’élève transpose à l’écrit les phrases au pluriel si elles étaient au singulier ou vice versa.
* Remplacer le groupe nominal sujet par une étiquette orange (pronom personnel) tirée au sort et écrire la phrase sur la feuille de brouillon.