**THE GRUFFALO**

|  |
| --- |
| **CONNAISSANCES** |
| **Formulations** | **Phonologie** | **Culture et lexique** | **Grammaire** |
| - La comptine : *A … saw the mouse and the mouse looked good. Where are you going to little brown mouse. Come for a .. in my …. house*-La chanson : *The Gruffalo song.**He has terrible tusks…**-*Proposer une invitation: *Come for a …in my … house.**-* Utiliser  *Where are you going to?*- Utiliser la formulation … *looked good.**-* Répondre à la question : *What is your favourite food ? My favourite food is …* | -La prononciation des « s » au pluriel.-Le *oa* de *roasted*.-Le *th* de teeth.- Le *k* muet de *knees* et *knobbly**-* Le *oi* de poisonous | **Les parties du corps de l’animal:** *tusks, claws, teeth, jaws, knees, toes, nose , eyes, tongue, back***L’habitat de l’animal:** *logpile house, underground house, treetop house***Les animaux de la forêt:** *fox, owl, snake, mouse***Les adjectifs qualificatifs:** *terrible, knobbly, turned-out, poisonous, good, little, scary, scared***Les couleurs:** *orange, black, purple****La nourriture****: roasted chicken, vanilla ice-cream, apple crumble, scrambled eggs, boiled fox, syrup, mash, olive, artichoke* | -Le pluriel des noms. (*s* ou *tooth* devient *t*eeth)-La place de l’adjectif ( **terrible** tusks, **roasted** fox)-Les prépositions : *in, all over, at the end of**-*Les forms contractées: ***He’s***- Le possessif **his**: He hid in **his** logpile house.**- Have** à la 3ème personne du singulier ( He has terrible teeth)- Conjugaison du verbe **to be (**hiseyes **are** orange , his tongue **is** black)- Le prétérit simple du verbe ***see*:**The snake **saw** the mouse… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S1: Découverte de l’oral puis de l’écrit** | **S2: Apprentissage de la comptine** | **S3 : Entrée dans l’écrit** | **S4 : Poursuite du récit** | **S5 : Fin du récit** | **S6 : Production d’écrit** | **S7 :****Apprentissage de la chanson** | **S8 :** **Visionnage du dessin animé : the Gruffalo** |
| Présentation de l’album.Accéder au sens du récitAcquérir du lexique. Lire des mots isolés. | Mémoriser et restituer oralement la comptine. | Comprendre la structure :« What is your favourite food?“My favourite food is …” | Remettre en ordre des images séquentielles.Associer le texte à l’image. | Différencier les personnages qui font peur de ceux qui ont peur. (scary / scared) | Ecrire une comptine en référence à un modèle. | Apprendre la chanson : *The gruffalo song* | Comprendre un dessin animé en anglais. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCES DU NIVEAU A1** |
| **Comprendre, réagir et parler en interaction orale.** | **Comprendre à l’oral** | **Parler en continu** | **Lire** | **Ecrire** |
| -Répondre à des questions et en poser. | -Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.-Suivre le fil d’une histoire avec des aides appropriées. | -Reproduire un modèle oral.-Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.-Lire à voix haute et de manière expressive un texte bref après répétition. | -Comprendre des textes courts et simples en s’appuyant sur des éléments connus. | -Copier des mots isolés ou des textes courts.-Produire de manière autonome quelques phrases.-Ecrire sous la dictée des expressions connues. |