**THE GRUFFALO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONNAISSANCES** | | | |
| **Formulations** | **Phonologie** | **Culture et lexique** | **Grammaire** |
| - La comptine : *A … saw the mouse and the mouse looked good. Where are you going to little brown mouse. Come for a .. in my …. house*  -La chanson : *The Gruffalo song.*  *He has terrible tusks…*  *-*Proposer une invitation: *Come for a …in my … house.*  *-* Utiliser  *Where are you going to?*  - Utiliser la formulation … *looked good.*  *-* Répondre à la question : *What is your favourite food ? My favourite food is …* | -La prononciation des « s » au pluriel.  -Le *oa* de *roasted*.  -Le *th* de teeth.  - Le *k* muet de *knees* et *knobbly*  *-* Le *oi* de poisonous | **Les parties du corps de l’animal:**  *tusks, claws, teeth, jaws, knees, toes, nose , eyes, tongue, back*  **L’habitat de l’animal:** *logpile house, underground house, treetop house*  **Les animaux de la forêt:** *fox, owl, snake, mouse*  **Les adjectifs qualificatifs:** *terrible, knobbly, turned-out, poisonous, good, little, scary, scared*  **Les couleurs:** *orange, black, purple*  ***La nourriture****: roasted chicken, vanilla ice-cream, apple crumble, scrambled eggs, boiled fox, syrup, mash, olive, artichoke* | -Le pluriel des noms. (*s* ou *tooth* devient *t*eeth)  -La place de l’adjectif ( **terrible** tusks, **roasted** fox)  -Les prépositions : *in, all over, at the end of*  *-*Les forms contractées: ***He’s***  - Le possessif **his**: He hid in **his** logpile house.  **- Have** à la 3ème personne du singulier ( He has terrible teeth)  - Conjugaison du verbe **to be (**hiseyes **are** orange , his tongue **is** black)  - Le prétérit simple du verbe ***see*:**  The snake **saw** the mouse… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S1: Découverte de l’oral puis de l’écrit** | **S2: Apprentissage de la comptine** | **S3 : Entrée dans l’écrit** | **S4 : Poursuite du récit** | **S5 : Fin du récit** | **S6 : Production d’écrit** | **S7 :**  **Apprentissage de la chanson** | **S8 :**  **Visionnage du dessin animé : the Gruffalo** |
| Présentation de l’album.  Accéder au sens du récit  Acquérir du lexique.  Lire des mots isolés. | Mémoriser et restituer oralement la comptine. | Comprendre la structure :  « What is your favourite food?  “My favourite food is …” | Remettre en ordre des images séquentielles.  Associer le texte à l’image. | Différencier les personnages qui font peur de ceux qui ont peur. (scary / scared) | Ecrire une comptine en référence à un modèle. | Apprendre la chanson : *The gruffalo song* | Comprendre un dessin animé en anglais. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCES DU NIVEAU A1** | | | | |
| **Comprendre, réagir et parler en interaction orale.** | **Comprendre à l’oral** | **Parler en continu** | **Lire** | **Ecrire** |
| -Répondre à des questions et en poser. | -Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.  -Suivre le fil d’une histoire avec des aides appropriées. | -Reproduire un modèle oral.  -Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.  -Lire à voix haute et de manière expressive un texte bref après répétition. | -Comprendre des textes courts et simples en s’appuyant sur des éléments connus. | -Copier des mots isolés ou des textes courts.  -Produire de manière autonome quelques phrases.  -Ecrire sous la dictée des expressions connues. |