|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle 2 | LANGUES VIVANTES **(*Programmations issues des travaux des écoles de la zone Afrique de l’Ouest- Inspection des Ecoles Françaises d’Afrique de l’Ouest -Juin 2016)*** | | | | |
| **COMPRENDRE L’ORAL** | | | | |  |
| Domaine  Du socle | **Attendus de fin de cycle :**   * **Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l’environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.** * **Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d’habitation et les gens de l’entourage.** * **Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.** | | | |  |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | Compétences et connaissances associées | Année 1 | Année 2 | Année 3 |
| **1** | **Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.** | Comprendre les consignes de classe.  Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.  Suivre le fil d’une histoire très courte.  Suivre des instructions courtes et simples.  Répertoire élémentaire de mots et d’expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières. | Découverte de quelques consignes de classe : fonctionnement, tâches scolaires  Apprendre à utiliser quelques mots familiers et expressions très courantes (nom, âge, formule de politesse).  Suivre une histoire très courte avec des aides et des instructions simples.  Lexique du corps, des couleurs, salutations, repères temporels.  Formes interrogatives (questions en WH) | Enrichissement du lexique travail autour de consignes complexes (comprendre une dizaine), les règles de la classe.  Utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples pour situer et décrire leur environnement proche (lieu d’habitation)  Ecouter un album avec des aides.  Suivre 3 ou 4 instructions  Lexique du corps, des couleurs (nuances/dégradés), les outils de classe ; les repères temporels (les jours et les mois).  Forme interrogatives avec auxiliaire. | Comprendre toutes les consignes de la classe et le règlement de l’école.  Se présenter et présenter quelqu’un, poser des questions simples et répondre sur le même type.  Suivre le fil d’une histoire simple, chansons, albums.. avec des aides.  Lexique du corps lié aux expressions, les outils de classe, les repères temporels plus complexes.  Formes interrogatives. |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| **5** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle 2 | Discipline | LANGUES VIVANTES | | |  |
| **S’EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU** | | | | |  |
| Domaine  Du socle | **Attendus de fin de cycle :**   * **Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l’environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.** * **Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d’habitation et les gens de l’entourage.** * **Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.** | | | |  |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | Compétences et connaissances associées | Année 1 | Année 2 | Année 3 |
| **1** | **En s’appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.** | Reproduire un modèle oral.  Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.  Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.  Raconter une histoire courte à partir d’images ou de modèles déjà rencontrés.  Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d’habitation et les personnes de l’entourage de l’enfant  Syntaxe de la description simple (lieux, espaces) | Reproduire un modèle oral simple extrait d’une comptine, d’un chant, d’une histoire.  Utiliser une ou deux expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour décrire (nom, âge)  Lire à haute voix une phrase.  Retrouver la chronologie d’une histoire à partir d’images et mimer.  Se présenter et donner son âge. | Reproduire un court extrait d’une comptine, d’un chant, d’un poème, d’une histoire.  Se présenter de manière autonome en disant son nom, prénom, âge, et lieu d’habitation.  Lire à haute voix un texte bref et le comprendre.  Raconter un extrait à partir d’images et en s’aidant des modèles rencontrés.  Se présenter en utilisant le pronom « I ». | Reproduire la date, de courtes comptines, des chants, des poèmes.  Présenter un camarade ou un personnage en s’appuyant sur les expressions apprises.  Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref, préparé en classe.  Raconter une histoire courte à partir d’images seul ou à deux.  Se présenter en utilisant des formes plus complexes tant dans les pronoms que l’utilisation des auxiliaires. |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| **5** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle 2 | Discipline | LANGUES VIVANTES | | |  |
| **PRENDRE PART A UNE CONVERSATION** | | | | |  |
| Domaine  Du socle | **Attendus de fin de cycle :**   * **Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l’environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.** * **Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d’habitation et les gens de l’entourage.** * **Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.** | | | |  |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | Compétences et connaissances associées | Année 1 | Année 2 | Année 3 |
| **1** | **Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.** | Saluer.  Se présenter.  Demander à quelqu’un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.  Formuler des souhaits basiques.  Utiliser des formules de politesse.  Répondre à des questions sur des sujets familiers.  Epeler des mots et des noms familiers.  Répertoire élémentaire de mots sur des sujets familiers.  Syntaxe de la conversation simple de type question/ réponse.  Situation de communication | Répéter des dialogues à partir d’un exemple oral donné par le maître ou issu d’un enregistrement, dans des rituels de classe.  Comprendre les formules de politesse et commencer à les utiliser à bon escient.  Lexique des salutations, de la météo, des jours de la semaine, des évènements. | Commencer à dialoguer à partir d’exemples rencontrés dans les activités et /ou les enregistrements, en demandant des nouvelles et en réagissant.  Utiliser des formules de politesse.  Lexique des salutations, de la famille proche, de la météo, des évènements plus éloignés. | Engager une conversation qui permet de réinvestir le lexique relatif à la présentation de soi-même et de quelqu’un .  Utiliser des formules de politesse, présenter des excuses.  Epeler des mots simples et transparents.  Répondre à quelques questions pour communiquer de façon simple si l’interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.  Lexique des hobbies,/sports, des salutations, des excuses. |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| **5** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cycle 2 | Discipline | LANGUES VIVANTES | | | |  |
| **DECOUVRIR QUELQUES ASPECTS CULTURELS D’UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE ET RÉGIONALE.** | | | | | |  |
| Domaine  Du socle | **Attendus de fin de cycle :**   * **Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l’environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.** * **Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d’habitation et les gens de l’entourage.** * **Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.** | | | | |  |
| Domaines du socle | Compétences travaillées | Compétences et connaissances associées | | Année 1 | Année 2 | Année 3 |
| **1** | **Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien de élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.** | *Les élèves découvrent les éléments culturels en contexte grâce aux possibilités offertes par le vie de la classe, les activités ritualisées….les évènements rythmant l’année scolaire ….*  *Une progressivité est ménagée à* ***partir des trois thématiques proposée tout au long du cycle.*** | | | | |
| **2** |
| **3** |
| **4** | L’ENFANT | Soi, le corps, les vêtements, la famille, l’organisation de la journée, les habitudes de l’enfant, les trajets quotidiens de l’enfant, les usages dans les relations à l’école, le temps de l’école, les sensations, gouts et sentiments, éléments de description physique et morale. | | | |
| **5** | LA CLASSE | L’alphabet, les nombres, les repères temporels, le climat et la météo, les rituels, les règles , les activités scolaires, le sport, les loisirs artistiques, l’amitié. | | | |
| L’UNIVERS ENFANTIN | La maison, l’environnement proche, la vie quotidienne, les commerces, les lieux publics, l’environnement géographique et culturel dans lequel l’enfant vit, les animaux, les contes et légendes, les monstres et autres références culturelles de la littérature enfantine, quelques villes, campagnes et paysages typiques, les drapeaux et la monnaie, les grandes fêtes et coutumes, les recettes. | | | |

*Le cycle 2 constitue le point de départ de l’apprentissage des langues vivantes avec un enseignement correspondant au A1. Il s’agit de poser les jalons en tenant compte des capacités des élèves. La langue orale est la priorité. Développer la curiosité, l’écoute, l’attention, la mémorisation, la confiance en soi. Il s’agit de mettre les enfants* ***en situation de s’exercer à parler sans réticence et sans crainte de se tromper****. Le travail sur la langue est indissociable de celui sur la culture.*