

La pédagogie du projet

« Pratiques pédagogiques favorisant l'autonomie de l'élève aux cycles 2 et 3 »
Dakar du 4 au 6 février 2019

La pédagogie de projet

Principes généraux.

Il s'agit d'une forme de pédagogie dans laquelle l'élève est associé de manière contractuelle à l'élaboration de ses apprentissages.

Finaliser : le moyen d'action est fondé sur la motivation des élèves suscité par l'aboutissement d'une réalisation concrète dont ils auront été acteurs.

Le groupe se donne pour objectif la réalisation d'une tâche. Le résultat de ce cette activité sera « matérialisable » pour être communiqué et évalué.

La pédagogie du projet ne se limite pas à l'objet communicable mais se centre sur la méthode.

Problématiser : le groupe se trouve confronté à un problème riche, non épuré, complexe. Il expérimente, tâtonne ; il s'autorise l'erreur et des détours.

Organiser : la pédagogie du projet induit un ensemble de tâches dans lesquelles tous les élèves doivent être impliqués et jouer un rôle actif qui peut varier en fonction de leurs besoins, leurs compétences du moment et leurs intérêts.

Pour mener à bien son projet, le groupe s'organise, privilégiant, dans des situations, la négociation, la discussion, la coopération à la compétition.

le maître apporte une aide régulatrice et est le garant de la " constitutionnalité du processus ".

Le groupe planifie le projet (organigramme, algorithme des actions à effectuer, calendrier).

- La pédagogie du projet possède donc une dimension civique forte, socialisatrice à la fois dans et hors la classe.
- Elle nécessite une appréhension du temps, géré d'un côté globalement (sur la journée, la semaine, la période) et de l'autre, reconstitué disciplinairement (quelle durée a été consacrée à chacune des disciplines ?).
- Elle agit sur la motivation de l'élève parce qu'il y a communication collective, la pédagogie du projet tend à obliger l'élève à s'engager devant ses pairs et devant un public (l'apprentissage est engagement individuel).
- Elle lui donne un statut différent, il n'est pas seulement exécutant d'un projet défini par l'adulte ; Elle tend à le responsabiliser dans le devoir et l'entraide (devant ses pairs, devant un public), à lui permettre d'acquérir une autonomie.

Contextualiser le savoir : la mise en œuvre d'un projet permet aux élèves d'atteindre des objectifs d'apprentissages que l'enseignant a ciblés au travers de la mise en place du projet et qui sont en lien avec les programmes.

La connaissance s'acquiert dans l'action en fonction des besoins.

La pédagogie du projet contribue à donner du sens aux apprentissages. Elle permet d'éviter de " saucissonner " ceux-ci, de lier théorie et pratique.

les savoirs sont abordés pour résoudre un obstacle à la réalisation du projet ; les notions concernées sont alors traitées soit d'une façon approfondie, soit par petites touches " impressionnistes ", bases d'une exploration future.

Le projet côtoie la mise en place d'activités plus spécifiques.

Cette pédagogie permet de développer des savoirs (connaissances), des savoirs-faire (capacités) et des savoirs-être (attitudes) définis dans les programmes comme compétences à travailler et qui seront à évaluer, ce qui permettra de compléter les outils de suivi de l'élève (LSUN, bilan de fin de cycle)

Du point de vue de l'élève

Il est conscient de ce qu'il fait et pourquoi il le fait (déclarer les objectifs en termes « être capable de... »)

Il a la possibilité d'opérer des choix (consigne ouverte, problème - obstacle).

Il est confronté à de véritables situations de communication.

Il a du pouvoir sur la conception, l'organisation des choses, leur possible transformation.

Il a une tâche individuelle, s'insérant dans la dimension collective du projet

La divergence, les consignes

Aller vers la pédagogie de projet, c'est accepter la pensée divergente. Le maître ne doit pas se penser comme le détenteur du savoir qu'il aurait charge de dispenser, mais comme celui qui met en place des situations qui inviteront l'élève à exploiter ses capacités et qui n'apparaîtront pas comme des pièges de formalisme.

	la pensée convergente	La pensée divergente
La recherche	est contrôlée et canalisée vers une solution unique.	va dans plusieurs directions.
Les problèmes	sont structurés, de telle sorte que la solution unique ne souffre pas d'hésitations.	se posent sous forme d'une problématique plus vaste; les questions sont ouvertes.
La réussite	les critères de réussite sont rigoureux et contraignants; une seule réponse est attendue.	la quantité et la variété des réponses fournies sont de la plus haute importance.

Thème et projet

Le projet pédagogique est le projet du maître dans lequel il détaille les situations d'enseignement par rapport à des objectifs et aux contenus des programmes.

Le thème est un sujet d'étude traité dans différentes disciplines : l'eau, les dinosaures... S'il y a pluridisciplinarité - et non transversalité ou transdisciplinarité- , la cohésion de l'ensemble reste formelle et le sens de l'activité pour l'élève absent.

Dans la pédagogie du projet, la situation problème est première. L'élève est au centre dans une perspective de construction des savoirs.

Evaluation

En cours de réalisation et terminale.

Respect du cahier des charges initial.

Respect des objectifs pédagogiques visés.

Etapes de la démarche de projet

Tableau des dilemmes d'une démarche de projet