

Parcours citoyen (proposition de document support stage EMC novembre 2016)

Les 4 dimensions de l'EMC	Cycle 2		Cycle 3	
	Compétences	Actions	Actions	Compétences
La sensibilité : soi et les autres	Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.			Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.
	Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.			Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.
	Prendre soin de soi et des autres.			Respecter autrui et accepter les différences.
	Accepter les différences.			Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.
	Identifier les symboles de la République présents dans l'école.			Comprendre le sens des symboles de la République.
	Apprendre à coopérer.			Coopérer.
Le droit et la règle : des principes pour vivre ensemble	Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.			Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.
	Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.			Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.
	Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.			Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.
	Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).			Reconnaître les traits constitutifs de la République française.
	Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.			

	Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.			
Le jugement : penser par soi-même	Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.			Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.
	S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.			Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.
	Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.			Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.
	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.			Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.
				Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.
L'engagement : Agir individuellement et collectivement	Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).			S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).
	Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).			Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.
	Coopérer en vue d'un objectif commun.			Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.
	Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.			Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.