

(Philippe Meirieu, Guide méthodologique
pour l'élaboration d'une situation- problème,
CAHIERS PEDAGOGIQUES N. 262)

Les situations problèmes

« Pratiques pédagogiques favorisant l'autonomie de l'élève aux cycles 2 et 3 »
Dakar du 4 au 6 février 2019

Qu'est-ce qu'une situation problème ?

C'est une tâche concrète adaptée aux élèves pour qu'ils apprennent quelque chose.

La situation-problème est une situation d'apprentissage.

C'est un moyen d'apprentissage et non le résultat.

C'est une stratégie d'enseignement qui favorise l'engagement des élèves.

Elle permet la construction des savoirs.

La situation-problème, c'est une tâche concrète garantissant la réalisation d'une tâche globale, complexe, signifiante.

La situation-problème est une tâche globale :

Elle est complète, c'est-à-dire qu'elle a un contexte (des données initiales) et qu'elle contient un but.

Elle requiert plus d'une action, plus d'une procédure ou plus d'une opération à faire.

Elle pourrait être décomposée en plusieurs parties ou éléments

La situation-problème est complexe :

Elle fait appel à plusieurs connaissances et à plus d'un type de connaissances (déclaratives, procédurales et conditionnelles).

Elle amène un conflit cognitif, la solution n'est pas évidente.

Elle présente un défi à la portée de l'élève (réaliste et réalisable).`

Elle peut toucher à plusieurs objectifs du programme, elle est donc très structurée sur le plan didactique puisqu'elle est créée en fonction d'un apprentissage précis.

La situation-problème est une tâche signifiante :

Elle a un sens pour l'élève parce qu'elle fait appel à quelque chose qu'il connaît, elle est en lien avec sa réalité.

Elle est concrète parce qu'elle a un but (un produit), qu'elle sollicite une action réelle et qu'elle requiert l'utilisation des connaissances, des techniques, des stratégies ou des algorithmes.

En résumé :

La situation problème est une tâche concrète à accomplir dans certaines conditions qui supposent que les élèves franchissent un certain nombre d'obstacles incontournables pour y arriver.

La situation problème fait partie des outils d'une pédagogie fondée sur l'autoconstruction des savoirs.

Les caractéristiques d'une situation-problème :

Elle doit être stimulante pour l'élève.

Elle doit être sécurisante si elle met l'élève en confiance dans ses possibilités de développement personnel.

Elle contient des données initiales qui précisent le contexte de la situation et qui sont utiles pour résoudre le problème.

Il y a un but à atteindre (différent de l'objectif d'enseignement)

Il y a des contraintes ou des obstacles à surmonter qui exigent une réorganisation des connaissances antérieures et qui amènent l'élève à trouver d'autres moyens, donc à faire des apprentissages.

La démarche et la solution ne sont pas évidentes, la personne doit faire une recherche cognitive active pour savoir comment procéder.

En conclusion, la situation problème ne doit pas être ni trop facile (l'élève n'apprendrait pas grand chose) ni trop difficile (sous peine d'abandon de l'apprentissage ou de repli dans une attitude de dépendance à l'égard de l'enseignant ou de ses pairs).

Les avantages de la situation-problème :

Elle permet aux élèves de faire de réels apprentissages en les plaçant au cœur du processus d'apprentissage.

Elle sollicite l'engagement des élèves ; ils deviennent davantage acteurs puisqu'ils utilisent leur bagage cognitif, leur intelligence

Quand proposer une situation problème ?

Comme d'autres outils, une situation problème constitue en général une étape dans un processus de construction des savoirs.

Elle peut ainsi apparaître :

En début de processus comme phase de motivation.

Au cœur du processus : phase de lancement d'une recherche, phase d'expérimentation, phase d'acquisition de connaissances, phase de structuration des connaissances, phase de construction de concepts ou de théories...

En fin de processus comme phase d'évaluation certificative (à condition d'avoir déjà mis cette méthodologie en œuvre pour ne pas perturber les élèves).

Questions à se poser avant l'élaboration d'une situation-problème :

Quel est mon objectif ? Qu'est-ce que je veux faire acquérir à l'apprenant qui représente pour lui un palier de progression important ?

Quelle tâche puis-je proposer qui requière, pour être menée à bien, l'accès à cet objectif (communication, reconstitution, énigme, réparation, résolution, etc.) ?

Quel dispositif dois-je mettre en place pour que l'activité mentale permette, en réalisant la tâche, l'accès à l'objectif ?

Quel matériel, documents, outils dois-je réunir ?

Quelle consigne-but dois-je donner pour que les apprenants traitent les matériaux pour accomplir la tâche?

Quelles contraintes faut-il introduire pour empêcher les sujets de contourner l'apprentissage ?

Quelles activités puis-je proposer qui permettent de négocier le dispositif selon diverses stratégies ?

Comment varier les outils, démarches, degrés de guidage, modalités de regroupement ?

[file:///Volumes/2017 2018/stage 1/Le stage/les pratiques/Situation
problème/2 - Exemples de situations problèmes-2.pptx](file:///Volumes/2017%202018/stage%201/Le%20stage/les%20pratiques/Situation%20probl%C3%A9me/2%20-%20Exemples%20de%20situations%20probl%C3%A9mes-2.pptx)