

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 14

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

Intitulé de la formation :	Elaborer son projet EPS au Cycle 3
Origine de la demande de formation :	Zone
Public concerné :	Enseignants de C3 : CM1, CM2, 6ème
Effectifs :	15-21
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mieux appréhender les enjeux de l'EPS à l'école. Intégrer la finalité de l'EPS dans son projet EPS. Construire une programmation de cycle 3. Définir les capacités, connaissances et attitudes nécessaires et les enseigner. Concevoir des séquences d'apprentissage.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i> - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. - Favoriser la continuité sur le cycle. - Coopérer entre enseignants et établissements. - Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Mener une réflexion sur la finalité de l'EPS à travers les 4 champs d'apprentissage. Acquérir des repères sur l'activité physique des élèves. Elaborer une programmation et des situations d'apprentissage à partir des capacités à acquérir. Vivre et faire vivre des activités physiques et les analyser. Intégrer l'EPS dans une perspective interdisciplinaire.
Formateur(s) pressenti(s)*:	Fonction : 1/ Jacques SALAUN 2/ Serge LEVAUFRE Statut : 1/ EEMCP2 EPS Zone 2/ CPAIEN en résidence à Dakar Institution de rattachement : Lycée français Jean Mermoz / IPEF DAKAR Adresse électronique : jacques.salaun@lyceemermozdakar.org ; ipef.cpdakar@lycemermozdakar.org
Type de formation* :	Zone (ancien "Régional") * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
Dates de formation :	Début : 7 novembre 2018 Fin : 9 novembre 2018
Durée de la formation* :	18 heures
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire envoyé en amont du stage Relevé d'indicateurs en cours de formation (quels indicateurs?) Questionnaire de fin de stage.
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 38 en monnaie locale : 25 000 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 12 317 en monnaie locale : 8 079 240 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF Total en euros : 12 812 en monnaie locale : 8 404 240 XOF
Origine du financement de la formation :	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

NON

Modifications à apporter .

Elaborer son projet EPS au cycle 3

Coordination : SALAUN Jacques, EEMCP2 EPS Zone, LEVAUFRE Serge, CPAIEN

Présentation proposée

7 novembre 2018

Matinée (heures
d'intervention) :

Réflexion sur les attendus de fin de cycle 3
Finalités et enjeux de l'EPS
Les programmes en EPS

Apports théoriques :

- Quelles capacités développer ?
- Repères sur l'activité physique des élèves.

Après-midi (heures
d'intervention) :

Vivre (pratiquer) des situations en EPS et les analyser.
(Construire et pratiquer des situations en EPS)

8 novembre 2018

Matinée (heures
d'intervention) :

Vivre (pratiquer) des situations en EPS et les analyser.

Retour sur les situations vécues :

- Les caractéristiques des situations porteuses d'apprentissage.
- La posture de l'enseignement

Après-midi (heures
d'intervention) :

Conception de séances à mettre en œuvre dans une classe.

9 novembre 2018

Matinée (heures
d'intervention) :

Expérimentation en classe.
Retour sur l'expérimentation.
Programmer l'EPS.

Après-midi (heures
d'intervention) :

Les outils de démultiplication.
Aider à la préparation de la démultiplication.
Bilan de stage.

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 15

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

Intitulé de la formation :	Les manipulations : aide à la construction du système positionnel en base dix et des bases mathématiques au cycle 3 (suite du stage 2017-2018, priorité ministérielle)
Origine de la demande de formation :	- Priorité ministérielle. - Bureau de la formation, suite du stage cycle 2.
Public concerné :	Enseignants de Cycles 3 et professeurs de 6ème
Effectifs :	15-21
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Automatiser les propriétés de notre numération décimale de position. Développer la connaissance des grands nombres. (l'infiniment grand) Développer des habiletés calculatoires. Construire progressivement des faits numériques et des procédures élémentaires qui permettront de traiter des calculs (mentaux ou en ligne) plus complexes. Fabriquer des objets-étalons pour développer les compétences en mesure.
Modalités de la formation	En présentiel
Compétences visées	<u>Au service de la réussite de tous les élèves</u> - connaître les élèves et les processus d'apprentissage. - Prendre en compte la diversité des élèves. <u>Au service de la communauté éducative</u> - s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. <u>Développer savoirs et culture communs école-collège</u> - Renforcer la maîtrise des savoirs et la didactique des mathématiques. <u>Renforcer l'expertise sur les apprentissages</u> - Construire des situations d'apprentissage favorisant l'acquisition et la construction du système positionné en base 10. - Prioriser la manipulation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Apports des programmes et des méthodes sur la construction et la compréhension du nombre. Présentation de différents jeux facilitant la compréhension de la construction des grands nombres (au-delà de 10 000). Construction d'une mallette pédagogique. Utilisation des réglettes « Cuisenaire » et du boulier chinois pour aborder des concepts mathématiques (le sens des 4 opérations, les fractions, la proportionnalité, ...). Conception d'une séquence d'apprentissage à partir de ces outils, utilisables tout au long de la scolarité. Passage de la notion de la fraction nombre à la fraction opératoire. Passage aux calculs sur d'autres ensembles.