Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

Année scolaire 2017-2018 – Cahier des charges de la formation - 16

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

Intitulé de la formation :	Apport des neurosciences dans les pratiques de classe.
Origine de la demande de formation :	Enseignants et institution
Public concerné :	Interdegré, interdisciplinaire et formateurs
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<p>Utiliser les neurosciences cognitives pour mieux enseigner et mieux apprendre. Contexte de l'apport des neurosciences cognitives dans l'apprentissage, possibles et limites : éthique, expérimentation.</p> <p>Les principales fonctions cognitives de l'apprentissage (mémorisation, compréhension, attention, implication). Il sera abordé la question de l'évolution et de la place du numérique.</p> <p>Proposition de pistes d'application concrètes.</p> <p>Elaboration de projets de classe, conditions favorisantes. Chaque participant doit repartir avec un projet le plus abouti possible.</p> <p>Sensibilisation et formation des acteurs : enseignants, personnels d'encadrement, élèves, familles. La prise de conscience de leur fonctionnement par les élèves occupe une place centrale</p> <p>Les apports théoriques seront illustrés par des exemples de pratiques, élaboration d'outils d'accompagnement pour les enseignants et d'étayage pour les élèves.</p> <p>Les participants repartent avec des ressources permettant d'approfondir les thèmes abordés, de mettre en place des modalités pédagogiques nouvelles, et d'assurer la sensibilisation-formation de leurs collègues.</p> <p>La question des élèves ayant des troubles divers ne rentre pas dans notre champ de compétences, ce sont des problèmes complexes qui relèvent de spécialistes.</p>
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<p><i>cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Permettre à l'enseignant de prendre du recul sur ses pratiques. - Permettre à l'élève de construire des outils pour mieux apprendre. - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'apprentissage et d'enseignement prenant en compte la diversité des élèves.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Apports théoriques</p> <p>Les bases théoriques de la neuro-éducation : S.DEHAENE, O.HOUDE, D.MAZEAU..</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ principes de base du fonctionnement du cerveau dans le contexte d'apprentissage ☐ La compréhension des mécanismes d'apprentissage. <p>Apports pratiques</p> <p>Elaboration d'outils concrets pour les enseignants et les élèves.</p> <p>bases théoriques de la neuro-éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ principes de base du fonctionnement du cerveau dans le contexte d'apprentissage ☐ constituer et enseigner dans une « Cogni'Classe » : construction du projet, mise en œuvre, régulation, extension.

Formateur(s) pressenti(s)*: (*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : 1/ Jean-Luc BERTHIER, 2/ Diane DUPRE VAILLANT Statut : Spécialiste des sciences cognitives de l'apprentissage 2/ EEMCP2 SVT Institution de rattachement : 1/ Ecole supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche 2/ Lycée français Jean Mermoz à Dakar. Adresse électronique : 1/ jean-luc.berthier2@orange.fr 2/ diane.dupre@lyceemermozdakar.org
Type de formation* : (*) Mettre une croix devant l'option choisie	Zone * Interzones Intra établissement Ouvert
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
Dates de formation :	Début : 12 novembre 2018 Fin : 14 novembre 2018
Durée de la formation* : (*) Une journée de formation = 6 heures	18 heures
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire à chaud. Suivi des projets à 2 mois, 4 mois, 6 mois
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 602 en monnaie locale : 1 050 470 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 11 582 en monnaie locale : 7 597 445 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF Total en euros : 14 098 en monnaie locale : 8 947 915 XOF
Origine du financement de la formation :	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

NON

Modifications à apporter

.

Apport des neurosciences dans les pratiques de classe.

Coordination : BERTHIER Jean Luc, Spécialiste des sciences cognitives de l'apprentissage

Présentation proposée

12 novembre 2018

<p>Matinée (4 heures d'intervention) :</p>	<p>Neurosciences cognitives de l'apprentissage Accueil, retour d'expérience, apport de compétences sur quelques axes d'application des neurosciences cognitives, analyse des attentes. Le séminaire de formation se déroule en alternant :</p> <ul style="list-style-type: none"> . La présentation d'apports théoriques appuyée par des activités de sensibilisation et des exercices de mises en situation, permettant de mieux comprendre les fonctions cognitives de l'apprentissage. Les participants sont souvent placés en situation d'apprenants. . Une étude approfondie des neuromythes, permettant d'aborder au plus juste ce que l'on sait actuellement sur les sciences cognitives de l'apprentissage et de se forger des représentations correctes de la cognition. . Des activités de permettant de s'approprier pleinement les points-clés utiles à l'enseignant pour les introduire dans ses pratiques, en particulier des activités de mémorisation, des mises en situation, la résolution de situations particulières. . Des moments de construction d'outils ou de séquences pédagogiques utilisant les apports des sciences cognitives (fiches de mémorisation, flashcards de logiciels de mémorisation à parcours individualisés, techniques de test, découpages de séquences de cours, etc.). . Des techniques pédagogiques seront testés pour première appropriation : techniques de mémorisation, cartes mentales, planification des reprises expansées, activités de développement des capacités attentionnelles. . Des témoignages seront apportés ou cités par les participants . La construction progressive de projets individuels adaptés à chaque participant, son contexte, les axes qu'il privilégie.
<p>Après-midi (2 heures d'intervention) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Tout au long du séminaire les participants élaboreront un projet cohérent qu'ils envisagent de mettre en place, en tenant compte des spécificités contextuelles de chacun. C'est l'objectif final que de pouvoir les présenter en fin de séminaire.

13 novembre 2018

<p>Matinée (4 heures d'intervention) :</p>	<p>NB. Le déroulement du séminaire ne peut pas raisonnablement s'opérer selon le schéma en découpage de séquences tel que présenté par vous. Il s'agit d'alterner apports théoriques, appropriation et construction d'outils, recherche de solutions pédagogiques, construction de projets individuels.</p>
<p>Après-midi (2 heures d'intervention) :</p>	<p>Suite...</p>

14 novembre 2018

<p>Matinée (4 heures d'intervention) :</p>	<p>Suite...</p>
<p>Après-midi (2 heures d'intervention) :</p>	<p>Stratégie de déploiement et de régulation. Aider à la préparation de la démultiplication. Bilan du stage</p>