

# L'autonomie.

---

Qu'est-ce que l'autonomie à l'école?

## Définitions :

---

Etymologiquement, le mot autonomie vient du grec « autos » soi-même et « nomos » la loi.

L'autonomie est la possibilité de se gouverner soi-même, par ses propres lois et par extension, reconnaître ce droit aux autres.

L'autonomie implique donc une certaine indépendance mais elle n'est pas l'indépendance absolue.

---

Définition du dictionnaire :

Liberté, indépendance morale et intellectuelle.

Qui fait preuve d'indépendance, qui se passe de l'aide d'autrui ;  
qui fonde son comportement sur des règles choisies librement.

# Comment définir l'autonomie sur le plan pédagogique?

Essais de réponses pour nos classes...

---

Déjà présente comme une compétence transversale dans les programmes de 1995, elle reste d'actualité dans ceux de 2015.

La construction de l'autonomie est une des principales missions de l'école.

Mais attention, rendre les élèves autonomes, ce n'est pas les laisser se débrouiller seuls.

Il y a parfois confusion entre autonomie et débrouillardise !

---

L'acquisition de l'autonomie est un but en soi, c'est une compétence à acquérir, une compétence transversale primordiale à développer chez les élèves, il s'agit de construire des savoirs-être, savoirs-faire à travers des situations disciplinaires.

Le mot « autonomie » se rattache souvent à un comportement.

L'autonomie s'observe et se constate au travers des actions entreprises.

---

L'acquisition de l'autonomie est un moyen au service des apprentissages.

Avoir des élèves plus autonomes permet d'organiser un travail individualisé ou différencié ; libérer du temps pour l'enseignant, organiser un travail de groupe efficace...

## De quelle(s) autonomie(s) parle-t-on?

---

Il existe différentes autonomies ou l'autonomie à plusieurs facettes.

Quand on parle d'autonomie, on englobe ces différentes facettes car elles forment un tout, le but final étant l'autonomie intellectuelle.

---

### Autonomie physique

Prendre conscience de de ses possibilités physiques, du schéma corporel, apprentissage des gestes quotidiens.

### Autonomie matérielle

Savoir se repérer dans l'organisation de la classe et de l'école ; gérer son matériel d'écolier, se situer dans l'espace matériel.

---

### Autonomie spatiale

Se repérer dans l'espace proche, puis dans l'espace plus éloigné, passer de l'espace vécu à l'espace parlé, puis représenté...

### Autonomie temporelle

Prendre conscience du temps proche, puis lointain, savoir mesurer le temps, faire des projets, rythmer le temps

---

### Autonomie affective

Se libérer d'une trop grande dépendance vis à vis des adultes ou de ses pairs.

### Autonomie intellectuelle

Apprendre à apprendre, travailler par objectifs, expliciter les buts, pratiquer l'évaluation formative, l'auto-évaluation, formuler des projets personnels.

*\*Certaines de ces « autonomies » concernent plus les petits...*

## Dans la classe

---

Les pôles dans la classe où sont susceptibles de s'exercer l'autonomie sont:

le pôle politique ; vie collective, règles de vie commune, discipline

le pôle cognitif : l'appropriation des savoirs.

*(cf l'article de Bernard Lahire\* « La construction de l'autonomie à l'école primaire : entre savoirs et pouvoirs »*

*\*Bernard Lahire: sociologue français, professeur de sociologie à l'ENS de Lyon)*

# Les fondamentaux

---

Pour construire l'autonomie trois éléments fondamentaux sont à respecter.

## La transparence

Il faut que tout soit dit à l'élève, explicité à son attention. Les objectifs visés, les critères d'évaluation qui vont être mis en œuvre ou la manière dont les choses vont se jouer au cours de la journée ou de la semaine.

## L'objectivation

L'élève doit s'appuyer sur un ensemble de savoirs, d'informations, de règles, de valeurs que l'on cherche à promouvoir, « former à certaines valeurs de l'humanité. »

---

*« Lorsque l'enseignant n'explicité pas du tout les consignes ou les règles, il n'instaure pas de système qui ferait que les élèves sauraient, sans demander, s'ils ont le droit ou non de faire telle chose. On est au degré zéro de l'autonomie de l'élève. »*

*Bernard Lahire*

---

## La publicisation

L'élève doit pouvoir se reporter à des éléments visibles d'où les affichages en classe qui ne se réduisent pas aux affichages institutionnels mais sont de véritables outils à destination des élèves.

*(cf l'aménagement de la classe).*

## Pour conclure

---

Être autonome ce serait donc être capable d'intérioriser des règles, des limites, des interdits dans un cadre donné et accepté.

C'est s'affirmer, agir, créer ; c'est être bien dans sa peau.  
C'est aussi s'adapter et interagir.

C'est être capable d'évoluer librement pour faire ses propres découvertes et ses propres expériences tout en étant soutenu de façon discrète et sécurisante par un adulte.

---

*Ce qui est important dans la notion  
d'autonomie, c'est l'épanouissement que  
l'individu en retire !*

# Autonomie et apprentissages par Philippe Meirieu

---



---

*« Tous nos élèves peuvent être autonomes, mais ils ne le sont pas encore et peut-être, ils ne le seront jamais complètement. Mais c'est à nous, dans nos classes, d'inventer des dispositifs qui développent chez eux des capacités qui contribueront à construire leur autonomie. Si le néologisme n'était pas un peu lourd je dirais volontiers que nos élèves ne sont pas autonomes mais "autonomisables".*

*Philippe Meirieu*

▪

A ne pas oublier !

---

Les pratiques favorisant l'apprentissage de l'autonomie sont véritablement efficaces lorsqu'elles sont construites et réfléchies au-delà d'une année scolaire, sur l'ensemble du parcours de l'élève.

Pour vous aider à y voir plus clair, petite réflexion réflexive et collective...

---

L'autonomie n'est pas un don ! Il faut être concret, dire précisément de quoi nous parlons.

Nommer le comportement que je cherche à développer chez l'élève dans chaque moment de classe et ce que je mets en place pour cela.

[L'autonomie dans les programmes](#)