Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

Année scolaire 2017-2018 – Cahier des charges de la formation - 1

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

Intitulé de la formation :	Prendre en compte la diversité des compétences linguistiques des élèves en maternelle. Quelles activités langagières, quelle évaluation ?
Origine de la demande de formation :	Besoins de formation remontés par les établissements. Observations issues des missions du bureau de l'inspection.
Public concerné :	Enseignants du cycle 1
Effectifs :	15-21
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Concevoir son enseignement pour amener les élèves à un niveau de maîtrise de la langue française favorisant la réussite scolaire à l'école élémentaire Renforcer les connaissances sur la didactique et la pédagogie du langage oral. Construire des outils d'évaluations adaptés. Associer les ASEM et les parents à la construction des compétences langagières des élèves.
Modalités de la formation	En Présentiel En amont (distanciel) : remontée d'une analyse réflexive sur les pratiques.
Compétences visées	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i> → Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. → Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. → Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. → Accompagner les élèves dans les parcours de formation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation)	Connaître les programmes et les ressources Eduscol. Savoir identifier le profil linguistique des élèves, souvent bilingues ou trilingues à leur entrée en maternelle. (langues familiales, sociales, de scolarisation ...) Savoir mettre en place des situations d'apprentissage de la langue française au quotidien – Choisir les supports adaptés (y compris numériques). Concevoir une progression – Savoir préparer une séquence et des séances d'apprentissage. Savoir suivre les acquis des élèves et accompagner leur progression. (outils d'évaluation)
Formateur(s) pressenti(s)*: <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : EMFE Statut :1/ Régine BARTOLI 2/ Maryse BAZZANI ROGER Institution de rattachement : 1/ Lycée Blaise Pascal à Abidjan, Côte d'Ivoire 2/ Ecole française André Malraux à Bobo Dioulasso, BURKINA FASO Adresse électronique : emfeprevert@lycee-blaise-pascal.com; bazzrog@yahoo.fr
Type de formation* : <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien" Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
Lieu de formation : <i>Etablissement, ville et pays</i>	Ecole Primaire Jacques Prévert du Lycée Blaise Pascal, Abidjan, Côte d'Ivoire
Dates de formation :	Début : 12/11/2018 Fin : 14/11/2018
Durée de la formation* : <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures

Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Observation de l'évolution des pratiques lors des visites de classes. (Directeurs, EMFE, CPAIEN, IEN) Amélioration des compétences langagières dans le bilan fin de GS. Evolution des résultats aux évaluations à l'entrée du CP.
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 521 en monnaie locale : 1 297 735 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 14 690 en monnaie locale : 9 635 950XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF Total en euros : 16 668 en monnaie locale : 10 933 685 XOF
Origine du financement de la formation :	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : **OUI** **NON** **Modifications à apporter** .

Prendre en compte la diversité des compétences linguistiques des élèves en maternelle. Quelles activités langagières, quelle évaluation ?

Coordination : BARTOLI, Régine, EMFE

Programme prévisionnel

12 novembre 2018

Matinée (heures d'intervention) :

World café : les représentations des stagiaires.
4 groupes ; 4 questions : 1 rapporteur fixe à chaque table.
Présentation générale : l'enseignement de l'oral en milieu plurilingue à l'école maternelle.
Les programmes, les ressources, la recherche sur le bilinguisme, le plurilinguisme
La place des parents, les ASEM.
4 gestes professionnels pour enseigner l'oral.

Après-midi (heures d'intervention) :

Travail en ateliers : Concevoir une séquence d'apprentissage dans domaines au choix : Explorer le monde, découvrir les nombres, agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques, les coins dédiés, les jeux...
(Cette séquence sera mise en œuvre dans une classe le deuxième jour).

13 novembre 2018

Matinée (heures d'intervention) :

Présenter la séquence préparée la veille au groupe et l'ajuster.
Comment organiser une séance de langage dans la classe ? Comment prendre en compte les différences linguistiques de chacun au cycle 1 ? Comment établir le profil linguistique des élèves ?
Par groupe, concevoir un document permettant de connaître le profil linguistique de ses élèves.
L'évaluation : Comment évaluer les progrès des élèves ?

Après-midi (heures d'intervention) :

Finaliser les préparations de séances : préparer le matériel nécessaire aux ateliers, concevoir les grilles d'observations.
Mise en œuvre des séances dans les classes (prévoir caméra, appareil photo).

14 novembre 2018

Matinée (heures d'intervention) :

Retour sur les séances observées.
Présentation d'outils : Narramus, les albums écho, les livres audio...

Après-midi (heures d'intervention) :

Mutualiser les apports du stage.
Aider à la préparation de la démultiplication.
Bilan