

UNE DÉMARCHE EN ÉTUDE DE LA LANGUE

Pour un enseignement explicite et réflexif

Serge LEVAUFRE (CPAIEN Dakar)

- 1. Contextualisation**
- 2. Problématisation**
- 3. Décontextualisation**
- 4. Institutionnalisation**
- 5. Entraînement**
- 6. Recontextualisation**
- 7. Evaluation**

1. CONTEXTUALISATION

Les élèves doivent identifier le but de l'apprentissage : « A quoi ça sert ? »

La question est observée en contexte, dans les textes et dans les productions des élèves.

1. Contextualisation
2. Problématisation
3. Décontextualisation
4. Institutionnalisation
5. Entraînement
6. Recontextualisation
7. Evaluation



Le 17 Mai 1914
Aujourd'hui, c'est la fête de l'Ascension toute la journée. Il y a trois ans encore, un train spécial partait de la ville voisine à pareil jour et amenait, en un petit coin de notre chère Belgique, une foule d'amis, heureux de se retrouver près de leurs chers maîtres. Je songe à tout cela, mais les choses ont changé. La guerre est venue depuis, tous ces villages, si calmes et si riants de Champagne et d'ailleurs, ont été ravagés par les barbares, Que Dieu se change de.

Ariella
Jet 1
28 juin 1914, Chère papa j'espère que tu vas bien. Nous à la maison tout se passe bien sauf que tante Germaine est très malade nous nous vite pour la soigner. Dans deux jours c'est l'hiver et maman aura beaucoup de travail mais Lucie Rimmon et moi irons l'aider. Tante Simon a accouché est c'est un petit garçon il s'appelle Gaston.

Exemple sur les lettres de poilus :

http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/1418_centenaire_tarentaise/ecoles_val_isere_cm2.php#ecrits

2. PROBLEMATISATION

Cher père, demain c'est l'été et on devra
travailler très très dur. Joséphine, Lucie et Marcel
aident maman, moi, je n'ai pas de temps pour travailler
est

Observation du phénomène à partir d'un corpus de phrases
d'élèves ou tirées des textes étudiés.

Identifier le problème à résoudre :

- Trouver des critères pour classer des mots
- Comment identifier le sujet de la phrase
- ...

A partir de tâches à effectuer :

- Regrouper des énoncés semblables
- Classer les énoncés en précisant les critères
- Comparer, classer
- ...

moi irons l'aider. Yvette Simone a accouché est c'est un
petit garçon il s'appelle Gaston.

Je traie les animaux, je donne à manger aux animaux, Je travaille le
pain, j'apporte tous les jours une ou deux bûches pour l'école.

1. Contextualisation
2. Problématisation
3. Décontextualisation
4. Institutionnalisation
5. Entraînement
6. Recontextualisation
7. Evaluation

Etablir des constats

Formuler des questions

Sélectionner les questions qui seront travaillées.

Comment utiliser la ponctuation pour transformer le sens de la phrase.

L'homme lui enfonce son chapeau sur sa tête.

L'homme, lui, enfonce son chapeau sur sa tête

Antoine et Jacques n'ont pas de bonbons dans les poches.

« Antoine et Jacques, non ! Pas de bonbons dans les poches ! »

Le poète chante la nuit.

Le poète chante, la nuit.

Ponctuer le texte suivant selon que c'est le cycliste ou l'automobiliste qui est cause de l'accident :

« Un automobiliste roulait en ville à faible allure à droite survint un cycliste qui traversa la rue sans avoir regardé l'automobiliste sentit le danger le choc était inévitable après l'accident l'automobiliste dit le cycliste est un imprudent qui ignore tout du code de la route les gendarmes me donneront raison on ne circule pas sans regarder à droite j'avais la priorité les dégâts étaient seulement matériels heureusement l'automobiliste présenta ses papiers en règles les gendarmes l'interrogèrent pour eux le responsable était bien celui qui n'avait pas respecté la priorité à droite »

3. DECONTEXTUALISATION

Manipulation des énoncés et formulation d'hypothèses

Opérations syntaxique sur le corpus :

- Réduction
- Expansion
- Permutation
- Commutation

Observation des effets

Formulation d'hypothèses sur le fonctionnement de la langue

Vérification des hypothèses sur un autre corpus.

1. Contextualisation
2. Problématisation
3. Décontextualisation
4. Institutionnalisation
5. Entraînement
6. Recontextualisation
7. Evaluation

Explicitation, partage, validation des procédures.



4. INSTITUTIONNALISATION

Formulation de la règle

Chaque groupe formule une synthèse des observations, des points qui font consensus.

La mise en commun permet de lister les découvertes.

Un accord commun est trouvé sous le contrôle de l'enseignant-ressource.

Ce qui est trouvé précédemment est institué comme un bien culturel commun de la classe : c'est ce qu'il faut retenir.

Il est procédé à une trace écrite dans un cahier, sur un affichage mural...

1. Contextualisation
2. Problématisation
3. Décontextualisation
4. Institutionnalisation
5. Entraînement
6. Recontextualisation

5. ENTRAÎNEMENT

Vers l'intégration et l'automatisation de la règle

Application des éléments de la règles et des procédures découvertes lors des séances précédentes.

Entraînement progressif à partir de différents types d'exercices :

- Exercices de reconnaissance du phénomène grammatical : souligner, repérer, étiqueter, analyser, illustrer par un schéma.
- Exercices de reconnaissance du phénomène grammatical avec justification écrite des critères de reconnaissance.
- Exercices de construction de phrases par l'usage de manipulations permettant la mise en évidence du phénomène grammatical étudié.
- Exercices de correction et phrases ou textes avec justifications.
- Exercice de production de textes à partir de consignes précises faisant intervenir la notion étudiée.

1. Contextualisation
2. Problématisation
3. Décontextualisation
4. Institutionnalisation
5. Entraînement
6. Recontextualisation
7. Evaluation

POP Parcours personnalisés HATIER

Le concept

[Vidéo](#)

Une évaluation diagnostique (je me teste).

Un parcours adapté aux besoins de chaque élève (vert, orange, violet) :

- Exercices autocorrectifs.
- Travail autonome.
- Validation quand l'élève se sent prêt (je valide mon parcours).

L'enseignant :

- Intervient très peu :
- corrige l'évaluation diagnostique et valide le parcours.
- Aide les élèves qui échouent au 1^{er} essai.
- Prend des groupes de besoins en charge.

Les outils

Une évaluation diagnostique (je me teste) :

- La même pour tous
- Contient toutes les complexités de la notion : une partie réalisable par tous, une autre plus difficile.

Je m'entraîne:

- Un parcours est attribué par l'enseignant suite à l'évaluation diagnostique.
- L'élève doit réussir l'essai 1 de chacun des 3 exercices.
- En cas d'échec à l'essai 1, il réalise l'essai 2 : si celui est également échoué, il demande l'aide de l'enseignant.
- Les exercices sont dans le manuels, les corrigés dans le matériel photocopiable.

Je valide mon parcours :

- Lorsque les 3 exercices sont réussis, l'élève demande la validation de son parcours.
- « Je valide mon parcours » : Partie à la fin du manuel.
- En cas d'échec, il reprend le parcours avec l'aide de l'enseignant.
- En cas de réussite il passe au parcours supérieur.

Le protocole d'utilisation

La situation-découverte est à réaliser en amont : elle n'est pas proposée dans le guide du maître.

1^{ère} phase : Evaluation diagnostique et attribution d'un parcours : 15 min

- l'enseignant indique la notion travaillée.
- Donne « je me teste » : sans donner de consigne (un élève qui comprendrait pas la tâche commence par le parcours vert)
- L'enseignant corrige et attribue un parcours en utilisant « l'aide à la différenciation (guide du maître)

2^{ème} phase : Parcours : entre 20 et 60 min *(ateliers autonomes nécessaires)*

- Les élèves travaillent à leur rythme et s'autocorrigent.
- Essai 1 de l'exercice 1 réussi, il passe à l'exercice 2.
- Essai 1 de l'exercice 1 échoué, il fait l'essai 2
- Si échec à l'essai 2 : demande d'aide d'un tuteur ou de l'enseignant.

3^{ème} phase : Validation du parcours

- Lorsque l'élève a terminé un parcours, il demande la validation de l'enseignant,
- En cas d'échec de la validation, ne pas donner d'indication sur les items échoués : le test sera repassé à l'identique.

En aval : Retour sur activité et mise en commun

7. EVALUATION

Evaluer la maîtrise de la ou des compétence(s) concernées

On vérifie que la notion travaillée est opératoire lors d'une tâche complexe, dans un contexte différent.

1. Contextualisation
2. Problématisation
3. Décontextualisation
4. Institutionnalisation
5. Entraînement
6. Recontextualisation
7. Evaluation

Un exemple au Cycle 2

CP au mois de novembre

Je suis allé en vacances dans un château. a côté il y avait une école.

Acquis :

- la notion de mot
- La notion de phrases : Présence de la majuscule en début de texte et du point.
- Structure du texte : organisation du texte en 2 phrases .

Difficultés :

- Confusion de sons :f/v
- inversion il/li
- surcharge cognitive qu'occasionne la production d'un texte et l'encodage des mots.



Remédiation :

correction par l'adulte de ce que l'enfant ne maîtrise pas encore,
Reprise des mots château et vacances dont les éléments sont disponibles pour l'élève

CP

Encoder des mots au choix Ecrire un petit mot devant

Acquis :

Notion de mot acquise

Prise de conscience de la combinatoire (1 syllabe = 1 son consonne + 1 son voyelle)

Les sons étudiés sont réinvestis, sauf le [R]

Conscience de la lettre muette finale

Utilisation effective des référents de la classe

Mémorisation de mots

Difficultés :

le son [R] n'est pas identifié, mal placé

Les sons complexes [on] [oi] ne sont pas encodés

Des sons sont intervertis



Remédiation :

Travail oral de repérage des syllabes des mots « serpent » et « papillon »

CP

Acquis :

Présence de la marque du pluriel

Conscience orthographique

Difficultés :

Mélange d'écritures

Il manque des mots



Remédiation :

- Pointage avec l'élève des mots manquants
- Oralisation du texte afin de mettre en lumière la forme du dialogue

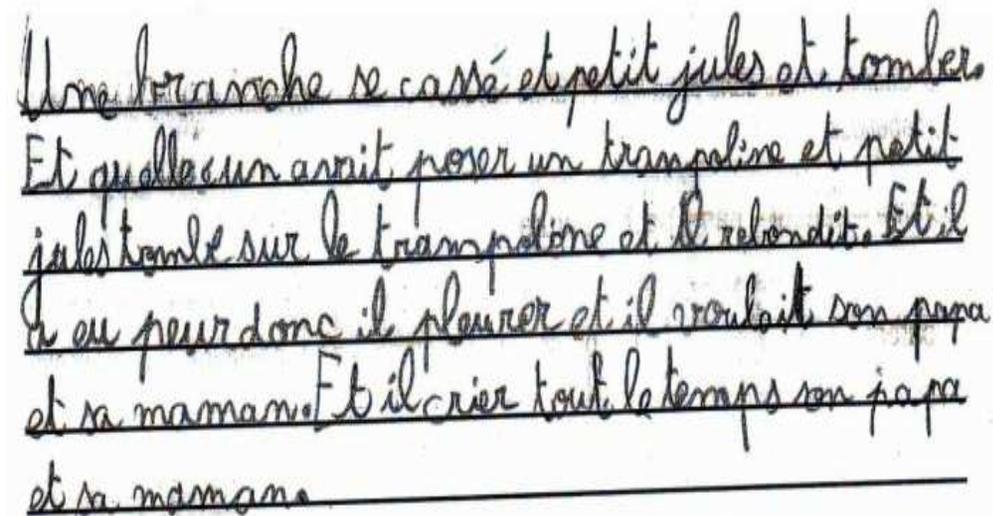
CE1

Acquis :

La notion de phrase : majuscules et points
Utilisation de la conjugaison du passé
Correspondance entre les temps verbaux

Difficultés :

Structure du récit : répétition du mot « et » :
Pas de fin : structure de la dernière phrase : mettre en scène l'action pourrait permettre de passer au style direct.



Une bicyclette se cassé et petit jules et tomber
Et quelqu'un avait posé un trampoline et petit
jules tombe sur le trampoline et il rebondit. Et il
a eu peur donc il pleurer et il voulait son papa
et sa mamama. Et il crier tout le temps son papa
et sa mamama.

Remédiation :

« quelqu'un » à mémoriser

CE1

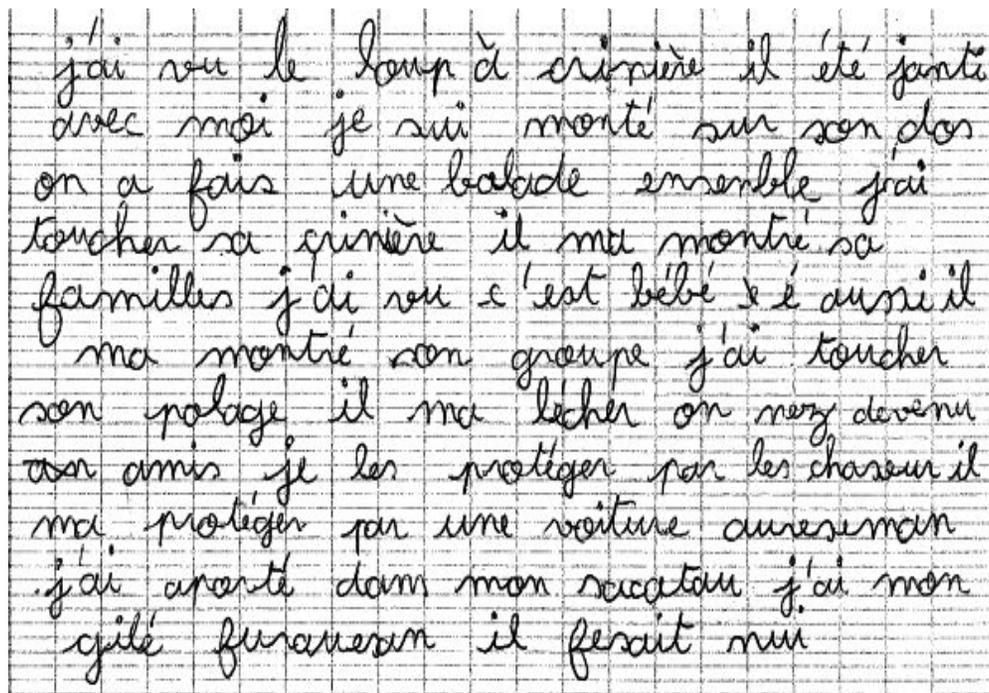
Acquis :

Trace ce premier jet de façon régulière et d'une grande lisibilité.

La segmentation en mots est remarquable, notamment quant à la morphologie verbale, Claire conscience des régularités de la conjugaison (avec quelques écarts, on nez devenu amis...)
Encodage de mots : « fluorescent » « sac à dos »

Difficultés :

A ignoré majuscules et ponctuation.
Confusion de sons
Usage du « s » au pluriel



j'ai vu le loup à crinière il été jointe
avec moi je suis monté sur son dos
on a fais une balade ensemble j'ai
toucher sa crinière il ma montré sa
famille j'ai vu e'est bébé e'é aussi il
ma montré son groupe j'ai touché
son pelage il ma lécher on nez devenu
amis je les protéger par les chasseur il
ma protéger par une voiture aureseman
j'ai apporté dans mon sac à dos j'ai mon
gilet furaxeman il faisait nuit

Remédiation :

Mémorisation de mots : heureusement, nuit,
Observation des marques du pluriel

		Acquis	Non acquis
Structuration de l'écrit	Fait correspondre les graphèmes aux phonèmes		
	Place les sons au bon endroit		
	Segmente un énoncé en mots		
	Segmente le texte en phrases		
	Structure son texte		
Méthodologie	Utilise les référents de la classe		
	Utilise des mots mémorisés		
Syntaxe	Indique les marques du pluriel		
	Utilise des formes verbales		
Morphologie	Conscience de la lettre muette finale		
Lexique	A mémorisé un capital de mots		
Graphisme	Lisibilité		
	Justesse de la retranscription		