

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 3

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

Intitulé de la formation :	Consolider les apprentissages en lecture, écriture, quels dispositifs ? Cycle 2
Origine de la demande de formation :	Remontée des besoins en formation par les établissements.
Public concerné :	Enseignants du cycle 2
Effectifs :	15-21
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Consolider les apprentissages en lecture et écriture à tous les niveaux du cycle 2. Permettre aux élèves de progresser en s'appuyant sur la progressivité et la régularité des apprentissages. (ritualisation d'activités, clarification des objets d'apprentissage et des enjeux cognitifs des tâches) Programmer les apprentissages de la lecture et de l'écriture tout au long du cycle. Acquérir des connaissances didactiques sur ces apprentissages.
Modalités de la formation	En Présentiel En amont (distanciel) : analyse réflexive sur les pratiques
Compétences visées	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i> Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. Prendre en compte la diversité des élèves. Coopérer au sein d'une équipe. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Qu'est –ce que lire ? Qu'est-ce qu'écrire ? S'appuyer sur les documents d'accompagnement pour enrichir la progression sur le cycle. Prendre en compte les différentes activités de lecture : lecture découverte, mise en voix, la fluence, la compréhension explicite et implicite – et d'écriture. (écriture autonome, dictée à l'adulte, écriture provisoire, geste d'écriture...) Mettre en place un parcours littéraire pour enrichir les capacités langagières des élèves et donner une culture commune. Comprendre l'importance de la régularité des activités de lecture et d'écriture au cycle 2. Comment travailler en atelier au cycle 2 pour gérer l'hétérogénéité de la classe ? La place et le rôle des affichages référents. Analyser les manuels de lecture pour compléter les pratiques de classe. Réfléchir sur la mise en place et l'utilisation des outils des élèves tout au long du cycle. Comment faire évoluer tout au long du cycle, les activités d'étude de son à celles de l'orthographe lexicale ?
Formateur(s) pressenti(s)*: <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : 1/ CPAIEN 2/ EMFE Statut :1/ Caroline CORNET 2/ Maryse BAZZANI ROGER Institution de rattachement : 1/ IPEF, Abidjan, Côte d'Ivoire 2/ Ecole française André Malraux à Bobo Dioulasso, BURKINA FASO Adresse électronique : ipef.cpabidjan2014@gmail.com ; bazzrog@yahoo.fr
Type de formation* : <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien" Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert

Lieu de formation : <i>Etablissement, ville et pays</i>	Ecole Jules Verne, Abidjan, Côte d'Ivoire
Dates de formation :	Début : 07/11/2018 Fin : 09/11/2018
Durée de la formation* : <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Optimisation des programmations de cycle 2 en lecture / écriture dans les écoles. Evolution des résultats des élèves aux évaluations diagnostiques de CE2. Observation de l'évolution des pratiques lors des visites de classes. (Directeurs, EMFE, CPAIEN, IEN)
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 521 en monnaie locale : 997 735 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 13 373 en monnaie locale : 8 772 165 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF Total en euros : 15 351 en monnaie locale : 10 069 900 XOF
Origine du financement de la formation :	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON **Modifications à apporter** .

Consolider les apprentissages en lecture, écriture, quels dispositifs ? Cycle 2

Coordination : BAZZANI ROGER, Maryse, EMFE – BARTOLI Régine, EMFE

Présentation proposée7 novembre 2018Matinée (heures
d'intervention) :

Apports théoriques : Qu'est-ce que lire ? Qu'est-ce qu'écrire ?
Ce que disent les programmes.

Le rôle du langage oral dans la production d'écrit, le rôle de la production d'écrit dans
l'apprentissage de la lecture

Après-midi (heures
d'intervention) :

Les activités d'oral au service de la production d'écrit, ateliers

8 novembre 2018Matinée (heures
d'intervention) :

Retour sur les productions de la veille.
Les différentes activités de lecture : la lecture découverte, la mise en voix, la fluence,
la compréhension explicite et implicite.
Comment mettre en œuvre la production d'écrit au cycle 2 ? réfléchir à une
programmation dans le cycle.

Après-midi (heures
d'intervention) :

Le geste d'écriture, la calligraphie : analyse de séance, envisager cet apprentissage
tout au long du cycle.
La place et le rôle des affichages référents.
Les MACLE : un dispositif pour améliorer les compétences des élèves.

9 novembre 2018Matinée (heures
d'intervention) :

Comment faire évoluer tout au long du cycle les activités d'études de son à celles de
l'orthographe lexicale ? Construction de séquences à partir d'une tâche complexe.

Quels manuels ? les analyser pour compléter les pratiques de classe.

Après-midi (heures
d'intervention) :

Fin production des différents ateliers
Bilan
Aider à la préparation de la démultiplication.