

# L'AUTOEVALUATION



## INTRO

Le développement de l'autonomie, apprendre à apprendre, l'acquisition du sens critique, la responsabilisation, entre autres, figurent aux premiers rangs des grands objectifs de notre système éducatif.

L'évaluation devrait progressivement devenir une tâche réalisée aussi par l'apprenant et pas seulement par l'enseignant. La prise en mains de l'évaluation par les élèves peut ainsi aider à atteindre les objectifs cités ci-dessus.

## DEFINITION

Le préfixe utilisé dans autoévaluation nous présente bien la situation. En effet, nous comprenons que ce terme désigne une évaluation réalisée par un individu sur son propre travail ou comportement.

**L'élève recueille des données et réfléchit à son propre apprentissage...**

C'est une démarche qui engage les élèves à évaluer **eux-mêmes et pour eux-mêmes** leurs compétences, qui repose sur une analyse qualitative et quantitative de leurs points forts et de leurs points faibles, de développer leur plein potentiel.

L'autoévaluation donne à l'élève **une conscience et une compréhension accrues** de lui-même ou d'elle-même en tant qu'apprenant ou apprenante. Il se sent encore plus impliqué dans ses apprentissages

L'autoévaluation est

« un processus par lequel un sujet est amené à porter un jugement sur la qualité de son cheminement, de son travail ou de ses acquis en regard d'objectifs prédéfinis et tout en s'inspirant de critères précis d'appréciation ».

Legendre (1993)

Certains élèves ont parfois une estime de soi faible car **l'accent est souvent mis sur leurs besoins** en tant qu'apprenants. Intégrer des pratiques d'autoévaluation dans l'apprentissage de ces élèves peut aider à **augmenter leur confiance en soi** et leurs capacités de se voir comme apprenants brillants et engagés.

L'auto évaluation n'est pas de l'auto correction mais l'auto correction peut faire partie de la démarche d'auto évaluation.

L'élève est amené à formuler une appréciation relative à ses démarches d'apprentissage, à sa progression, aux résultats obtenus, aux difficultés rencontrées, aux stratégies pour dépasser les obstacles ou pour approfondir sa compréhension.

## CE QUE FONT LES ELEVES LORSQU'ILS S'AUTOEVALUENT

Les élèves **réfléchissent** à ce qu'ils ont appris et à la façon dont ils l'ont appris

Les élèves **surveillent et règlent** leur apprentissage tout en apprenant

Les élèves découvrent leurs **points forts** et les domaines à améliorer

Les élèves s'aperçoivent qu'ils sont **responsables** de leur propre apprentissage

Les élèves **évaluent la qualité** de leur travail et de leurs connaissances

Les élèves établissent des **objectifs** d'apprentissage et font des plans pour les atteindre

Les élèves **voient les progrès** qu'ils accomplissent dans toutes les matières

# L'AUTOEVALUATION EST UN CYCLE CONTINU ET PERMANENT D'AMELIORATION

L'autoévaluation permet à l'élève de réfléchir à son apprentissage.

L'autoévaluation permet à l'élève de faire l'inventaire de ses intérêts.

L'autoévaluation permet à l'élève de prendre conscience de ses processus métacognitifs.

L'autoévaluation permet à l'élève **d'explorer différents outils** tels que des grilles d'évaluation, des listes de vérification et des barèmes de notation qui lui permettront de se fixer des objectifs afin de s'améliorer et de voir si les objectifs et les résultats d'apprentissage sont atteints



# LES 4 ETAPES DE L'AUTOEVALUATION

JUNEAU (1991)

**Une phase de planification** qui permet à l'enseignant, avec l'aide de ses élèves, de fixer les objectifs d'apprentissage qui doivent être atteints au cours d'une séquence et de préciser les critères d'évaluation de ces objectifs.

De plus, durant cette première phase, l'élève doit se fixer des objectifs personnels à atteindre durant la séquence et réfléchir aux moyens pour y parvenir. Il doit aussi, pour espérer s'évaluer et progresser au mieux, se familiariser avec les critères d'évaluation.

**Une phase de réalisation** au cours de laquelle les élèves effectuent les activités d'auto-évaluation et consignent leurs résultats.

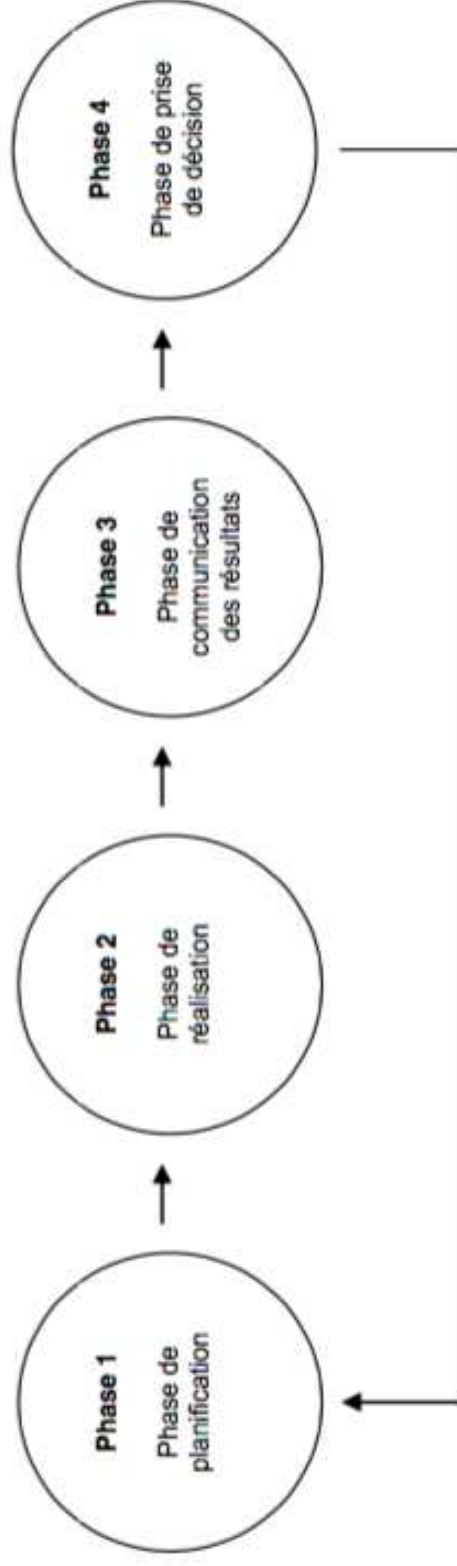
**Une phase de communication** des résultats qui permet aux élèves d'informer leurs parents des résultats obtenus.

Il est important de préparer cette rencontre. L'élève, aidé de son enseignant, doit choisir les informations qu'il souhaite transmettre à ses parents et doit aussi choisir un moment propice pour le faire.

**Une phase de prise de décision** durant laquelle l'élève prend conscience du cheminement effectué dans ses apprentissages.(se donner d'autres objectifs)

Ensuite, grâce à cette prise de conscience et aux feedbacks reçus de la part de l'enseignant et des parents, l'élève va fixer de nouveaux objectifs personnels à atteindre qui lui permettront de réguler ses apprentissages et poursuivre sa progression.

Cette approche en quatre étapes favorise le processus d'évaluation et place l'autoévaluation dans un contexte où beaucoup d'acteurs enseignants, parents, élèves doivent intervenir



**Figure 2** : Processus d'autoévaluation selon Doyon et Legris-Juneau (1991, p.3)

# OUTILS

- La check-list (Peretti)

Domaines pouvant être évalués grâce à la check-list et au graphique	
Les comportements	Les procédures
Les résultats	Les aptitudes
Les acquisitions	Les capacités
Les connaissances mémorisées	Les savoir-faire
Les enseignements	Les intérêts
Les méthodes	Les distorsions
Les chances	Les risques
Les possibilités de transfert	Les climats
Les relations	Les images

*Figure 3 : Domaines pouvant être évalués grâce à la check-list et au graphique selon de Peretti (1986, p.55)*

<b>Ce sur quoi peut porter l'évaluation</b>	
Les documents produits	Les opérations effectuées
Les situations vécues	Les structures en place
Les connaissances acquises	Le savoir-faire
Les évolutions de personnalité	

**Figure 4 :** *Ce sur quoi peut porter l'évaluation selon de Peretti (1986, p.55)*

## CONCLUSION: VALEURS ET PRINCIPE DE L'AUTOEVALUATION

- **Crédibilité** : la procédure d'autoévaluation peut engager la confiance dans l'enseignement
- **Flexibilité** : la méthodologie peut être ajustée à des situations différentes
- **Accessibilité** : les résultats doivent être à la portée de tous
- **Sens** : la procédure est centrée sur des éléments partagés et porteurs de sens
- **Fiabilité** : la procédure peut être utilisée dans différents contextes sans changer ses éléments
- **Apprentissage** : la méthode permet aux participants de développer un mode de penser critique et constructif