Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 4

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

Intitulé de la formation :	L'étude de la langue au service de la lecture et de l'écriture : vers un apprentissage intégré du français au cycle 3
Origine de la demande de formation :	Remontée des besoins par les enseignants du cycle 3 de la zone. Observations par le bureau de l'inspection à l'occasion des missions et visites de classe.
Public concerné :	Enseignants de CM1 et CM2
Effectifs :	15-21
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Améliorer les compétences en maîtrise de la langue. Réinterroger les pratiques en concevant l'étude de la langue comme un véritable outil au service de la compréhension en lecture et de l'écriture. Donner du sens aux apprentissages en mettant en lien étude de la langue, lecture, écriture et compréhension.
Modalités de la formation	En Présentiel En amont (distanciel) : analyse réflexive sur les pratiques
Compétences visées	*(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)* • Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. • Prendre en compte la diversité des élèves. • S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. • Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. • Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement. • Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Comment mettre en œuvre une approche progressive de l'Etude de la Langue menant en parallèle la compréhension du principe alphabétique et l'apprentissage de l'orthographe grammaticale. Comment organiser l'Etude de la Langue en articulant : - Des temps d'activités intégrées aux activités d'oral, de lecture et d'écriture. - Des activités spécifiques sur le fonctionnement de la langue, la structuration et la consolidation des connaissances. - Une vigilance orthographique à construire chez les élèves. Comment enseigner les notions fondamentales : - La phrase canonique bipartite - Le prédicat - Le complément de phrase Comment intégrer l'Etude de la Langue dans un projet de lecture/écriture : apprentissage intégré du français à partir de modules.
Formateur(s) pressenti(s)*: *(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti*	Fonction : 1/ Serge LEVAUFRE 2/ Annabelle MAILLARD Statut :1/ CPAIEN 2/ EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : 1/ IPEF Dakar, Sénégal 2/ Lycée français Théodore Monod, Nouakchott, MAURITANIE Adresse éléctronique : ipef.cpdakar@lyceemermozdakar.org ; annabellemaillard@yahoo.fr

Type de formation* : *(*) Mettre une croix devant l'option choisie*	Zone (ancien"Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
Lieu de formation : *Etablissement, ville et pays*	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
Dates de formation :	Début : 28 janvier 2019 Fin : 30 janvier 2019
Durée de la formation* : *(*) Une journée de formation = 6 heures*	18 heures
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Mise en œuvre de modules de français En Etude de la langue mise en œuvre d'une démarche active de résolution de problème mettant les élèves en situation de recherche. Meilleure maîtrise des compétences en Etude de la Langue, en compréhension de l'écrit et en lecture/écriture.
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 106 en monnaie locale : 725 390 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 12 484 en monnaie locale : 8 189 095 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF **Total en euros :** 14 047 en monnaie locale : 9 214 485 XOF
Origine du financement de la formation :	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :
VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter .

N° : 4

L'étude de la langue au service de la lecture et de l'écriture : vers un apprentissage intégré du français au cycle 3

Coordination : LEVAUFRE, Serge, CPAIEN

Présentation proposée

28 janvier 2019	
Matinée (heures d'intervention) :	L'apprentissage du français, ce que disent les programmes : - L'EDL doit être explicite et reflexive. - Elle vise à comprendre le fonctionnement global de la langue et l'organisation de son système. - L'EDL est au service des activités de compréhension de textes et d'écriture. Les démarches en Etude de la langue : - Approche classique, Observation réfléchie de la langue, approche proposée dans les programmes
Après-midi (heures d'intervention) :	La progressivité des apprentissages : du CP au CM2 Observation et analyse de séances en classe.

29 janvier 2019	
Matinée (heures d'intervention) :	Les grandes étapes de l'apprentissage en EDL : Contextualisation, décontextualisation, institutionnalisation, entraînement, contrôle, recontextualisation, évaluation. Organiser l'étude de la langue. Les différentes activités en EDL.
Après-midi (heures d'intervention) :	Les notions fondamentales : La phrase canonique bipartite, Le prédicat, le complément de phrase. Elaborer des séquences en EDL.

30 janvier 2019	
Matinée (heure d'intervention) :	Tester les séances en classe. Analyse des séances
Après-midi (heures d'intervention) :	Les modules de français : vers un apprentissage intégré du français : analyse et conception. Aider à la préparation de la démultiplication.