

**POUR UNE PROGRESSION SPIRALAIRE** |

# POURQUOI UNE PROGRESSION SPIRALAIRE?

Parce que:

- il y a une différence entre une connaissance épilinguistique et une connaissance métalinguistique de la langue.
  - il n'y a pas d'appropriation spontanée de la grammaire: l'apprentissage est un passage obligé.
  - les élèves doivent aller au-delà du côté conjoncturel de la tâche, dépasser le stade du faire pour penser ce qu'ils font et en saisir la signification.
  - les classes sont très souvent hétérogènes.
- ➡ La progression spiralaire est l'outil le plus approprié pour atteindre cet objectif de saut conceptuel et de maîtrise de la langue tout en gérant au mieux l'hétérogénéité de sa classe.

# COMMENT S'ORGANISER?

Tout d'abord, faire le point sur le programme et les notions à enseigner.

CM1	CM2
<p>Les élèves identifient les <b>conjonctions de coordination</b>, les <b>adverbes</b>, les <b>déterminants possessifs</b> et <b>démonstratifs</b>.</p> <p>Les élèves identifient les <b>constituants d'une phrase simple</b> : le <b>sujet</b>, le <b>verbe</b>, les <b>compléments d'objet</b>, sans les <b>distinguer</b>, et les <b>compléments circonstanciels</b>, sans les <b>distinguer</b>.</p> <p>Ils identifient le <b>sujet</b>, y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms.</p> <p>Ils approfondissent leur connaissance des <b>trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives)</b> et des <b>formes négative et exclamative</b>.</p> <p>Parmi les <b>classes de mots déjà connues</b>, les élèves distinguent celles qui subissent des <b>variations</b> : le <b>déterminant</b>, le <b>nom</b> et le <b>verbe</b>.</p> <p>Les élèves consolident leur connaissance du <b>groupe nominal</b>, ils repèrent le <b>noyau</b> et font les <b>accords au sein de celui-ci</b> dans des situations simples : <b>déterminant + nom + adjectif(s)</b>.</p> <p>Ils approfondissent la <b>reconnaissance d'un verbe conjugué</b>.</p> <p>Ils <b>accordent le sujet avec le verbe</b>.</p> <p>Ils <b>reconnaissent les verbes du 2<sup>e</sup> groupe</b>.</p> <p>Les élèves <b>distinguent temps simples et temps composés</b>.</p> <p>Ils <b>consolident leur mémorisation</b>, pour les <b>4 temps appris au cycle 2</b>, des <b>verbes être et avoir</b>, des <b>verbes du 1<sup>er</sup> groupe</b> et des <b>8 verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe</b>.</p> <p>Ils <b>mémorisent pour ces mêmes 4 temps (présent, imparfait, futur et passé composé)</b> les <b>verbes du 2<sup>e</sup> groupe</b>.</p> <p>Ils <b>connaissent les marques de temps de l'imparfait et du futur de l'indicatif</b>.</p>	<p>Les élèves identifient les <b>prépositions</b>.</p> <p>Dans des situations simples, les élèves distinguent les <b>COD</b> et <b>COI</b>.</p> <p>Ils repèrent la <b>préposition</b> qui introduit le <b>COI</b> ; ils distinguent un <b>COI d'un CC</b> introduit également par une <b>préposition</b> (il parle à sa sœur/il s'endort à 20 h)</p> <p>Ils identifient les <b>CC de temps, lieu et cause</b>.</p> <p>Ils identifient le <b>sujet</b>, même quand il est inversé. Au sein du <b>groupe nominal</b>, ils identifient le <b>complément du nom</b> et l'<b>épithète</b>.</p> <p>Ils identifient l'<b>attribut du sujet</b>.</p> <p>Ils distinguent <b>phrase simple et phrase complexe</b> à partir du repérage des <b>verbes conjugués</b>.</p> <p>Les élèves poursuivent le travail sur l'<b>identification des classes de mots</b> subissant des variations en s'intéressant à l'<b>adjectif</b> et au <b>pronom</b>.</p> <p>Ils comprennent la notion de <b>participe passé</b> et travaillent sur son accord quand il est employé avec le <b>verbe être</b>.</p> <p>Ils maîtrisent l'<b>accord du verbe avec le sujet</b>, même quand celui-ci est inversé.</p> <p>En s'appuyant sur leur connaissance du <b>passé composé</b>, ils comprennent la formation du <b>plus-que-parfait</b> de l'<b>indicatif</b>.</p> <p>En plus des temps déjà appris, ils mémorisent, au cours de l'année, le <b>passé simple</b> et le <b>plus-que-parfait</b> pour :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— être et avoir ;</li><li>— les verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe ;</li><li>— les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.</li></ul> <p>Ils identifient les <b>marques de temps du passé simple</b>.</p>

# LA PROGRAMMATION EDL EN CM1 / NOUAKCHOTT

		Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Vocabulaire et orthographe	Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.	<u>Rappel du CE2</u> Quelles sont les relations de sens entre les mots ?  L'utilisation du dictionnaire	Les mots polysémiques	<u>Rappel du CE2</u> Qu'est-ce qu'une famille de mots ?  Les synonymes et les contraires	La formation des mots à l'aide d'un préfixe ou d'un suffixe	La formation des mots composés  Le champ lexical
Grammaire et orthographe	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.	<u>Rappel du CE2</u> Qu'est-ce qu'un GN ? Les pronoms personnels  <u>Rappel du CE2</u> Les chaînes d'accords dans la phrase	Les déterminants L'adjectif dans le GN  <u>Rappel du CE2</u> Le genre et le nombre dans le GN L'accord sujet / verbe	Le pluriel des noms et des adjectifs  La formation des noms féminins  Le féminin des adjectifs	L'accord dans le GN  L'accord de l'attribut du sujet et du participe passé avec être	Le complément du nom  Les terminaisons verbales en [e]
Grammaire et conjugaison	Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier.	<u>Rappel du CE2</u> Comment identifier le verbe dans une phrase ?  <u>Rappel du CE2</u> Quelles sont les formes du verbe ? Le présent des verbes en -er	Le présent des verbes en -ir, -re, -oir (3 <sup>e</sup> personne)  Le présent des verbes en -ir, -re, -oir (1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> personnes)	<u>Rappel du CE2</u> Des temps du passé  L'imparfait  Le passé composé	Le futur  Le complément du verbe	Le passé simple (3 <sup>e</sup> personne)  Les différents sens d'un verbe selon sa construction
Grammaire de la phrase et du texte	Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens.	<u>Rappel du CE2</u> Qu'est-ce qu'une phrase simple ?	La phrase déclarative et la phrase interrogative	Les compléments de phrase de lieu et de temps	Le prédicat dans l'analyse grammaticale (sujet, Cde Ph, CV)	L'enchaînement des phrases  Les connecteurs de temps et d'espace
Orthographe lexicale	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.	Révision des homophones grammaticaux du verbe être  Les lettres c, g, s	Révision des homophones grammaticaux du verbe avoir  Les sons	Les déterminants ses, son, leur et leurs homophones grammaticaux  Le son	Les déterminants ce, ces et leurs homophones grammaticaux  La lettre h	Les accents sur la lettre e  Les homophones lexicaux

# LA PROGRAMMATION EDL EN CM2

		Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Vocabulaire et orthographe	Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.	<u>Rappel</u> Les familles de mots  <u>Rappel</u> Le sens des mots	La formation des mots à l'aide d'un préfixe ou d'un suffixe  Les mots polysémiques	La formation des mots composés  Les synonymes et les contraires	Les termes génériques et les termes spécifiques  Le champ lexical	L'origine des mots
Grammaire et orthographe	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.	<u>Rappel</u> Le nom et le GN ? Les pronoms personnels et compléments <u>Rappel</u> Le genre et le nombre <u>Rappel</u> Les chaînes d'accords dans la phrase La fonction sujet : GN et pronoms personnels	Les déterminants  Le nombre des noms  L'accord du verbe avec son sujet	L'adjectif qualificatif dans le groupe nominal  La formation du féminin des noms et des adjectifs	L'accord dans le GN  Le complément du nom  L'accord de l'attribut et du participe passé avec être	Les pronoms  Les terminaisons verbales en [e]
Grammaire et conjugaison	Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.	<u>Rappel</u> Le verbe (sens, reconnaissance, construction)  <u>Rappel</u> Comment s'écrit le verbe ?  Le présent des verbes en -er	Les compléments du verbe  Le présent des verbes en -ir, -re, -oir	Le futur  L'imparfait	L'attribut du sujet  <u>Rappel</u> Les temps simples et les temps composés  Le passé composé	Le passé simple
Grammaire de la phrase et du lexique	Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens.	<u>Rappel</u> La phrase simple	Les compléments de phrase  Le prédicat	Les connecteurs logiques	La phrase complexe	La phrase : thème et prédicat
Orthographe lexicale	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.	Les homophones lexicaux	Les mots commençant par ap-, ac-, af-  Les homophones quel(s), quelle(s), qu'elle(s)	La finale des noms féminins en [e]	La syllabe finale des mots en [ ]  Les homophones ni et n'y	Les homophones se (s') et ce

# COMMENT S'ORGANISER?

**En moyenne, 2 ou 3 moments de travail quotidiens, à répartir sur la journée :**

- 1 activité « 5 minutes chrono » sur ardoise, de manière ritualisée**
- 1 séance « Pour commencer » : une nouvelle notion ou un nouvel aspect d'un fait de langue est abordé**
- 1 activité « Pour s'entraîner » (ou 2 s'il n'y a pas eu d'activité « Pour commencer ») : reprise d'une notion déjà abordée**

**Avant de commencer la programmation, il faut déterminer combien de séances on souhaite consacrer à telle ou telle notion.**

Ce nombre de séances pourra varier en cours de route si l'on s'aperçoit que la notion est encore fragile, mais pour une progression plus efficace, cela semble raisonnable de déterminer à l'avance le temps dévolu à chaque notion.

Ex: 10 séances / activités pour le présent de l'indicatif

5 pour les formes de phrases

# UN EXEMPLE DE GRILLE DE PROGRAMMATION HEBDOMADAIRE

		5 minutes chrono	Etude de la langue	Lexique	Orthographe
Semaine ..... du ..... au .....	Lundi				
	Mardi				
	Mercredi				
	Jeudi				
	Vendredi				

# UN EXEMPLE DE PROGRESSION SPIRALAIRE SUR DEUX SEMAINES / SEMAINE 1

		5 minutes chrono	Etude de la langue	Lexique	Orthographe
Semaine ..... du ..... au .....	Lundi	Ordre alphabétique : prise en compte de l'initiale et de la deuxième lettre d'un mot	Je maîtrise la ponctuation dans les phrases. PC		
	Mardi	Ponctuer deux phrases		Je trouve un mot grâce à son contexte. PC	Je maîtrise les accords dans le groupe nominal. PSE
	Mercredi		Je conjugue les verbes au présent. PC		
	Jeudi	Conjuguer au présent	Je maîtrise la ponctuation dans les phrases. PSE		
	Vendredi	Dictée de mots : les mots de la dictée			Je maîtrise les accords dans le groupe nominal. PSE

# SEMAINE 2

		5 minutes chrono	Etude de la langue	Lexique	Orthographe
Semaine ..... du ..... au .....	Lundi	Conjuguer au présent		Je trouve un mot grâce à son contexte. PSE	Dictée. Dominante : Je maîtrise les accords dans le groupe nominal.
	Mardi	Ordre alphabétique : prise en compte des trois premières lettres d'un mot	Je reconnais les noms, les verbes, les adjectifs. PC		
	Mercredi		Je maîtrise la ponctuation dans les phrases. PSE	Je comprends comment les mots sont fabriqués. Les suffixes 1 PC	
	Jeudi	Ponctuer correctement deux phrases		Je trouve un mot grâce à son contexte. PSE	Je distingue les mots qui se ressemblent. PC
	Vendredi	Dictée de mots : les mots de la dictée	Je reconnais les noms, les verbes, les adjectifs. PSE		Je maîtrise les accords dans le groupe nominal. PSE

# UN EXEMPLE DE PROGRAMMATION ANNUELLE: LA MÉTHODE CLÉO D'ANTOINE FETET

## Programmation - CM1 - CM2

PC = Activités « Pour commencer ».

Semaines	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
CM1	Je maîtrise la ponctuation dans les phrases pp. 72-73 PC 1 2 3			Je manipule les phrases affirmatives et négatives pp. 82-83 PC 1 2			Je découvre des phrases avec ou sans compléments du verbe pp. 94-95 PC 1 2 3 4 5 6 7			Je maîtrise les déterminants pp. 100-101 PC 1 2 3			J'utilise des pronoms compléments pp. 109-111 PC 1 2 3 4 5			Je manipule les compléments de phrase pp. 119-121 PC 1 2 3 4 5																				
CM2	Je maîtrise la ponctuation pp. 76-79 PC 1 2 3 4 5 6 7 8			Je manipule les mots de liaison pp. 89-91 PC 1 2 3 4 5 6			Je repère les compl. de phrase et les compl. du verbe pp. 98-99 PC 1 2 3 4 5 6			Je maîtrise les déterminants pp. 109-110 PC 1 2 3			Je manipule tous les pronoms pp. 116-118 PC 1 2 3 4 5 6			Je révise toutes les classes grammaticales pp. 126-127 PC 1 2 3 4 5 6 7																				
CM1	Je conjugue les verbes au présent pp. 74-76 PC 1 2 3 4 5 6			Je conjugue les verbes à l'imparfait pp. 84-85 PC 1 2 3 4			Je conjugue les verbes à l'imparfait et au passé composé pp. 91-93 PC 1 2 3 4 5 6			Je conjugue les verbes au futur pp. 106-108 PC 1 2 3 4 5 6			Je conjugue les verbes à l'imparfait et au passé simple pp. 116-118 PC 1 2 3 4 5																							
CM2	Je conjugue les verbes au présent pp. 80-83 PC 1 2 3 4 5 6 7 8 9			Je découvre l'emploi des temps simples et des temps composés pp. 92-93 PC 1 2 3 4			Je conjugue les verbes à l'imparfait et au passé composé pp. 100-102 PC 1 2 3 4 5			Je conjugue les verbes au futur pp. 113-115 PC 1 2 3 4 5 6 7			Je conjugue les verbes à l'imparfait et au passé simple pp. 123-125 PC 1 2 3 4 5																							
CM1	Je reconnais les noms, les verbes et les adjectifs pp. 77-79 PC 1 2 3 4 5 6 7			Je découvre les compléments du nom pp. 86-87 PC 1 2 3 4			Je distingue les adjectifs et les compléments du nom pp. 96-97 PC 1 2 3 4 5 6			Je repère les compl. de phrase et les compl. du verbe pp. 102-103 PC 1 2 3 4 5			Je reconnais les compléments du verbe et les compléments du nom pp. 112-113 PC 1 2 3 4 5 6 7																							
CM2	Je reconnais les noms, les verbes et les adjectifs pp. 84-86 PC 1 2 3 4 5 6 7 8			Je distingue les compl. du nom et les compl. du verbe pp. 94-95 PC 1 2 3 4 5			Je manipule les adj. et les CdN pp. 103-105 PC 1 2 3 4 5 6			Je repère le GS, le GV et les compléments de phrase pp. 111-112 PC 1 2 3 4 5 6			Je distingue les compléments du verbe, du nom, de phrase pp. 119-120 PC 1 2 3 4																							
CM1	Je manipule le sujet de la phrase (1) pp. 80-81 PC 1 2 3 4			Je manipule le sujet de la phrase (2) pp. 88-90 PC 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12			Je découvre l'attribut du sujet (1) pp. 98-99 PC 1 2 3			Je découvre l'attribut du sujet (2) pp. 104-105 PC 1 2 3			Je révise toutes les fonctions des gr. nominaux pp. 114-115 PC 1 2 3 4 5 6 7 8																							
CM2	Je repère le groupe sujet et le groupe verbal de la phrase pp. 87-88 PC 1 2 3 4 5			J'utilise les pronoms sujets et les pronoms compléments pp. 96-97 PC 1 2 3 4			Je distingue l'attribut du sujet et le complément du verbe pp. 106-108 PC 1 2 3 4			Je révise toutes les fonctions grammaticales pp. 121-122 PC 1 2 3 4 5 6																										



ÉTUDE DE LA LANGUE