

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 5

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

Intitulé de la formation :	Les situations d'apprentissages pour enseigner l'espace et le temps au cycle 2
Origine de la demande de formation :	Expression de besoins des établissements
Public concerné :	Enseignants de cycle 2
Effectifs :	15-21
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> → S'approprier les nouveaux programmes et les documents ressources pour construire des situations d'enseignement / apprentissages (démarches et outils) en prenant appui sur les pays d'accueil. → Renforcer les connaissances disciplinaires des enseignants. → Concevoir son enseignement dans un cadre pluri et interdisciplinaire. → Se familiariser avec des modalités d'enseignement adaptées : projet, travail collaboratif..... en classe et hors la classe.
Modalités de la formation	<p>En présentiel</p> <p>En amont (distanciel) : analyse réflexive sur les pratiques</p>
Compétences visées	<p>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. → Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. → Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. → Accompagner les élèves dans les parcours de formation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Fondements théoriques sur l'espace et le temps</p> <p>Espace - temps dans les programmes et les ressources Eduscol ; comment les transposer au milieu local ?</p> <p>Concevoir une séquence : quelle différenciation ? Quelle évaluation ?</p>
Formateur(s) pressenti(s)*: (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti)	<p>Fonction : 1/ Maryse BAZZANI ROGER / Formateur de Rouen</p> <p>Statut :1/ EMFE 2 2/</p> <p>Institution de rattachement : 1/ Ecole française André Malraux, Bobo Dioulasso, BURKINA FASO 2/</p> <p>Adresse électronique : bazzrog@yahoo.fr ;</p>
Type de formation* : (* Mettre une croix devant l'option choisie)	<p>Zone (ancien "Régional) *</p> <p>Interzones (ancien Inter régional)</p> <p>Intra établissement</p> <p>Ouvert</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
Dates de formation :	<p>Début : 13 mars 2019</p> <p>Fin : 15 mars 2019</p>
Durée de la formation* : (* Une journée de formation = 6 heures)	18 heures

Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Observation de l'évolution des pratiques lors des visites de classes (Directeurs, EMFE, CPAIEN, IEN)
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 2 816 en monnaie locale : 1 847 295 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 12 149 en monnaie locale : 7 969 240XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF Total en euros : 15 422 en monnaie locale : 10 116 535 XOF
Origine du financement de la formation :	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :			
VALIDATION SP :	OUI	NON	Modifications à apporter .

Coordination :

Présentation proposée13 mars 2019Matinée (heures
d'intervention) :

Fondements théoriques sur l'espace et le temps.
Appropriation des programmes et ressources.
Définitions et concepts ; perception chez l'élève.

Après-midi (heures
d'intervention) :

Ateliers :
Quels supports et situations déclencheurs pour travailler le temps et l'espace ?
Quelles démarches (situation problème, démarche d'investigation ...) ?
Travail de groupe pour construire une séquence « locale ». (différenciation, évaluation)

14 mars 2019Matinée (heures
d'intervention) :

Quelles ressources sur l'Afrique dans les domaines du temps et de l'espace (ex. image satellite grand format, vidéo, statistiques, littérature jeunesse...) ?
Adapter les programmes aux ressources locales.
Quelle contextualisation des notions de temps et d'espace (peu de traces visibles du passé, problème d'adressage dans les villes, déplacements des élèves uniquement par voiture, sorties difficilement organisables dans la ville,...) ?

Après-midi
(heures
d'intervention) :

Mise en pratiques des séances préparées dans des classes de Dakar.

15 mars 2019Matinée (heures
d'intervention) :

Retour sur les séances.
Quels rituels mettre en œuvre pour mieux construire les repères temporels et spatiaux ?
Repères de progressivité du CP au CE2.

Après-midi
(heures
d'intervention) :

Les traces : affichages, traces écrites...
Aide à la préparation de la démultiplication
Bilan