

Les situations d'oral et leur apprentissage

Documents d'accompagnement des programmes 2015

Des situations pour travailler l'oral

L'oral travaillé dans les situations ordinaires : situations liées à la vie ordinaire

Dimension psycho-affective :

- Formuler, partager des émotions, des besoins, des sentiments
- Renforcement du processus d'individuation

Accueil du matin
Habillage/déshabillage
Passage aux toilettes
...

Dimension sociale :

- Permet d'entrer en relation et d'exercer un pouvoir sur autrui
- Construction du sentiment d'appartenance à un groupe

Prendre en compte la disparité des acquisitions langagières :

- Le développement du langage dans la vie quotidienne a une incidence énorme sur les prises de parole, la posture et les conduites langagières des enfants
- Les dispositifs doivent être variés et sécurisants
- Ne pas laisser l'incidence du milieu familial déterminer les futures conquêtes langagières des enfants
- Les relations école/famille :

Les familles doivent effectuer un transfert de responsabilité, d'autorité pour que l'enfant se sente autorisé à s'engager avec ses pairs et les adultes de l'école.

L'accueil du matin : moment de transition

Témoignage enseignant : W

Rôle de l'ASEM

- Rôle éducatif
- Les sensibiliser à ce rôle dans leur action éducative
- Permet de démultiplier les temps individuels d'interactions adultes-enfants
- Concertation en début d'année pour définir le projet en langage et les rôles de chacun

L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières : appropriation d'une tâche langagière connue

Des cadres réguliers pour travailler des tâches langagières :

Le déroulement prévisible et l'explicitation des attentes de l'enseignant permettent d'éviter certaines difficultés :

- *Problème d'identification des objets d'apprentissages et des enjeux cognitifs des tâches*
- *Problème d'appropriation du registre d'activités cognitives et langagières à investir*
- *L'enfant est rassuré*
- *Il repère les intentions de l'enseignant*
- *Se concentre plus efficacement sur la tâche d'apprentissage*

Gérer le groupe :

- Chaque enfant doit avoir sa place
- Etayage de l'enseignant : aide à répondre, complète la prise de parole, ...
- Favoriser l'écoute de l'autre
- Aider à la « prise de risque » liée à la prise de parole

Développer des interactions :

- Créer une communauté langagière qui coopère par le langage pour : comprendre, interpréter, décrire, commenter
- Action individuelle dans une réalisation collective
- L'engagement et la pertinence des propos priment sur la quantité de paroles

Des activités régulières : Lancement et retour d'activités, bilan de journée.
Echanges langagiers liés directement aux apprentissages en cours

- Moments de mise à distance des gestes et actions par la mise en mots
- Permet de construire une culture commune sur :
 - La tâche donnée
 - Des éléments de langage pour parler de l'action en lien avec cette tâche
- Des gestes professionnels à adopter :
 - * Anticiper les mots utilisés, les donner pendant l'activité et les reprendre lors du bilan, être attentif aux formulations dans un lexique de spécialité*
 - * Formuler la tâche dans la consigne en utilisant un vocabulaire précis*
 - * Formuler la consigne pour rendre la tâche compréhensible et lisible dans l'activité*

[Video marionnette piscine](#)

Des activités ritualisées :

- Ne sont pas des actions répétées à l'identique
- Le retour d'une tâche rassure mais la répétition ennuie
- La tâche est modifiée, légèrement complexifiée

Lister les activités ritualisée

- Quels objectifs langagiers
- Quelle progression ?

Des situations pour enseigner l'oral

L'oral dans des situations des domaines d'apprentissage

Le langage comme outil d'apprentissage :

- Langage enseigné dans des tâches langagières déterminées par les tâches du domaine en jeu
- Lexique de spécialité
- Nommer, décrire, expliquer, relater des actions vécues permet une mise à distance, une prise de conscience de ces actions
- Enseignement explicite du vocabulaire spécifique

Amener l'enfant à une utilisation intentionnelle du langage oral comme outil pour résoudre des problèmes

[Video « les pavages » GS](#)

[Video « la pâte à papier »](#)

L'enseignant doit amener l'élève à être capable de :

- Repérer la tâche langagière ;
- collaborer avec lui - enseignant - en repérant ses intentions à travers ses modes d'étayage ;
- gérer les tours de parole avec les pairs en coopérant sur la tâche langagière.

Le maître à travers ces activités décrochées peut mettre l'enfant, peu à peu, en mesure :

- de repérer la visée discursive (par exemple, expliquer quelque chose à d'autres élèves) ;
- de repérer l'enjeu discursif par rapport à un autre (par exemple distinguer expliquer de raconter) ;
- de coopérer avec d'autres élèves à la construction de ce discours, d'introduire, même, des commentaires (modalisations, métalangage : ce n'est pas le bon mot, il faut dire plutôt...) sur l'élaboration collective de ce discours. Cette production est construite de manière collaborative, à plusieurs.

Conditions nécessaires à la mise en place efficace d'un discours explicatif ou descriptif :

- Le questionnement doit être explicite : comment, pourquoi
- L'objectif est explicite
- Les enfants doivent être au clair sur la notion

L'oral dans des situations portant spécifiquement sur la langue

« C'est à partir de trois-quatre ans que [les enfants] peuvent prendre du recul et avoir conscience des efforts à faire pour maîtriser une langue et accomplir ces efforts intentionnellement. On peut alors centrer leur attention sur le vocabulaire et la syntaxe et sur les unités sonores de la langue française », disent les programmes. Il s'agit de « commencer à réfléchir sur la langue ».

- Intérêt porté au fonctionnement et à la structuration de la langue (Identification des unités sonores, les relations entre les mots, ...)
- Les jeux de langage (comptines, ...)

[Vidéo : syntaxe je PS le grand monstre](#)