Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 8

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

Intitulé de la formation :	Pratiquer l'évaluation positive aux cycles 2 et 3
Origine de la demande de formation :	Priorité institutionnelle : évaluation des acquis des élèves, positive, par compétences. Axe prioritaire 1 du service pédagogique.
Public concerné :	Cycles 2 et 3 (CM1 et CM2)
Effectifs :	15-21
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Repenser l'évaluation comme indicateur d'évolution et de progrès tout au long du cycle. Diversifier ses pratiques éducatives. Construire des évaluations qui tiennent compte des besoins des élèves, de leurs progrès, de leurs acquis en cours : pratiquer l'évaluation positive. Analyser les réussites et les erreurs, les processus cognitifs, pour concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. Développer les capacités d'auto évaluation par l'évaluation formative.
Modalités de la formation	En présentiel En amont (distanciel) : analyse réflexive sur ses pratiques évaluatives grâce à une grille d'analyse fournie par les formateurs
Compétences visées	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i> 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage : - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. 4. Prendre en compte la diversité des élèves : - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation : - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques : - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier : - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. 10. Coopérer au sein d'une équipe : - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. - Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation. - Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Qu'est-ce qu'évaluer ? retour sur les pratiques et histoire de l'évaluation. Les différentes pratiques évaluatives.</p> <p>Que signifie « évaluation positive » ? L'évaluation « juste ».</p> <p>Evaluer par compétences, pratiques pédagogiques de la tâche complexe.</p> <p>La place de l'élève dans l'évaluation : l'auto évaluation et la différenciation.</p> <p>Elaborer ensemble une évaluation qui prenne réellement en compte les acquis des élèves, et les processus cognitifs mis en œuvre : pratiquer l'évaluation formative.</p>																
Formateur(s) pressenti(s)*: <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	<p>Fonction : Stéphanie LEGRAND</p> <p>Statut : Conseillère Pédagogique</p> <p>Institution de rattachement : Académie de Rouen</p> <p>Adresse électronique : stephanie.baudinet@ac-rouen.fr</p>																
Type de formation* : <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	<p>Zone (ancien Régional) *</p> <p>Interzones (ancien Inter régional)</p> <p>Intra établissement</p> <p>Ouvert</p>																
Lieu de formation : <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal																
Dates de formation :	<p>Début : 21 janvier 2019</p> <p>Fin : 23 janvier 2019</p>																
Durée de la formation* : <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures																
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	<p>Après le stage, rendre compte de la mise en pratique des outils travaillés pendant la formation</p> <p>Observation de l'évolution des pratiques individuelles en classe et collectives au niveau de l'établissement.</p>																
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) :</td> <td>1 456</td> <td>en monnaie locale :</td> <td>955 325 XOF</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) :</td> <td>12 756</td> <td>en monnaie locale :</td> <td>8 367 110 XOF</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session :</td> <td>457</td> <td>en monnaie locale :</td> <td>300 000 XOF</td> </tr> <tr> <td>Total en euros :</td> <td>14 669</td> <td>en monnaie locale :</td> <td>9 276 920 XOF</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) :	1 456	en monnaie locale :	955 325 XOF	Coût des stagiaires (en euros) :	12 756	en monnaie locale :	8 367 110 XOF	Frais d'organisation de la session :	457	en monnaie locale :	300 000 XOF	Total en euros :	14 669	en monnaie locale :	9 276 920 XOF
Coût des formateurs (en euros) :	1 456	en monnaie locale :	955 325 XOF														
Coût des stagiaires (en euros) :	12 756	en monnaie locale :	8 367 110 XOF														
Frais d'organisation de la session :	457	en monnaie locale :	300 000 XOF														
Total en euros :	14 669	en monnaie locale :	9 276 920 XOF														
Origine du financement de la formation :	Budget de la mutualisation de la ZAO.																

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

NON

Modifications à apporter

Pratiquer l'évaluation positive aux cycles 2 et 3

Coordination :

Présentation proposée21 janvier 2019Matinée (heures
d'intervention) :

Regard sur le questionnaire diffusé en distanciel (l'évaluation et moi).
 Essai de définitions de notions liées à l'évaluation.
 Histoire de l'évaluation : Un mot (étymologie - sens) Une pratique (ou des pratiques).
 Point sur les pratiques actuelles (analyse d'évaluations et de productions d'élèves).

Après-midi (heures
d'intervention) :

Atelier 1 : Nos pratiques d'évaluation (*Travaux de groupes*) à partir d'un dossier (programme, socle, compétences), élaborer une évaluation sur une séance ou une séquence au choix. *Aucune indication pédagogique pour mieux cerner la pratique quotidienne.*
 Restitution des travaux.
Réflexion sur les choix : du moment choisi de l'évaluation, sa durée, sa forme, sa composition, sa finalité.

22 janvier 2019Matinée (heures
d'intervention) :

L'évaluation « juste », sortir des représentations (illustré du « grand-père ébéniste » vidéo).

Après-midi (heures
d'intervention) :

L'évaluation positive : de quoi s'agit-il ? exemples pratiques.
 Evaluer par compétences, une évaluation formative : relier avec l'évaluation formative : les points communs.

Atelier 2 : Donner du sens à nos pratiques évaluatives (*Travaux de groupes*).
 Reprendre le travail construit la veille en atelier pour élaborer une évaluation qui prenne compte de la réflexion développée depuis le début de la formation.
 Restitution des travaux (Réflexion sur les choix).
 Qu'est-ce qui a changé dans votre façon de penser l'évaluation depuis hier ? Difficultés ?

23 janvier 2019Matinée (heures
d'intervention) :

L'auto évaluation et la Différenciation pédagogique.
 Analyser pour remédier et accompagner.
 Utilisation de la tâche complexe comme support d'évaluation par compétences.

Après-midi (heures
d'intervention) :

Atelier 3 : établir une typologie de l'évaluation positive et formative dans l'objectif d'une démultiplication.
 Aider à la préparation de la démultiplication.
 Bilan de la formation et évaluation par les stagiaires