

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 9

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

Intitulé de la formation :	Pratiques pédagogiques favorisant l'autonomie de l'élève aux cycles 2 et 3
Origine de la demande de formation :	Besoin exprimé par les enseignants d'avoir des outils et des apports sur l'autonomie de l'élève. Constats suite aux visites du bureau de l'IEN.
Public concerné :	Enseignants des cycles 2 et 3 (CM1 et CM2) (1 enseignant de chaque cycle par établissement)
Effectifs :	15-22
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Repenser l'organisation spatiale et temporelle afin de favoriser l'autonomie. Mettre l'élève en situation d'autonomie cognitive par des pratiques réflexives régulières. Diversifier sa pratique pédagogique. Développer chez l'élève des capacités à travailler seul, en groupe, en relation avec les pairs.
Modalités de la formation	En présentiel En amont (distanciel) : remontée d'une analyse réflexive des pratiques actuelles et du projet individuel et collectif de formation
Compétences visées	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i> - prendre en compte la diversité de tous les élèves, - construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves, -organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Définir l'autonomie dans sa globalité : autonomie de fonctionnement, autonomie cognitive. Elaborer le projet d'autonomie de ses élèves : observation de pratiques, analyse de documents et de situations. Etudier les différentes formes du travail en ateliers. Concevoir des séquences d'apprentissage intégrant différents dispositifs de mise en autonomie organisationnelle et cognitive.
Formateur(s) pressenti(s)*:	Fonction : 1/ CPAIEN2/ EMFE Statut : 1/ Serge LEVAUFRE 2/ Maryse BAZZANI ROGER Institution de rattachement : 1/ IPEF 2/ Ecole française André Malraux, Bobo Dioulasso, BURKINA FASO
Type de formation* :	Zone (ancien "Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
Dates de formation :	Début : 4 février 2019 Fin : 6 février 2019
Durée de la formation* : (* Une journée de formation = 6 heures	18 heures

Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Observation de l'évolution des pratiques pédagogiques en classe. (directeur, EMFE, CPAIEN, IEN) Retour vers les formateurs d'un bilan des mises en œuvre.
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 379 en monnaie locale : 904 470 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 13 503 en monnaie locale : 8 857 160 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF Total en euros : 15 339 en monnaie locale : 10 061 630 XOF
Origine du financement de la formation :	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter .

Coordination : LEVAUFRE Serge, CPAIEN

Présentation proposée4 février 2019

Matinée (heures d'intervention) :	Prise de représentation des stagiaires sur la notion d'autonomie <i>L'autonomie dans les programmes et le socle commun.</i>
Après-midi (heures d'intervention) :	<i>L'autonomie de l'élève dans les courants pédagogiques (Freinet, Montessori,...)</i> <i>Présentation d'ateliers autonomes.</i> Activité par groupes : Elaboration d'une programmation C2, C3 de ces ateliers en lien avec les compétences et connaissances des programmes ; Le plan de travail

5 février 2019

Matinée (heures d'intervention) :	Vers l'autonomie cognitive : <ul style="list-style-type: none"> - Métacognition - Apport des neurosciences - Les pratiques réflexives Les pratiques pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> - Tâche complexe - Situation-problème - Pédagogie de projet - La démarche d'investigation - Classe inversée Activités de groupe : l'autonomie dans : <ul style="list-style-type: none"> - Une tâche complexe : - Une démarche d'investigation : techno dans le cadre de « Mobiles et automates » - Une situation-problème
Après-midi (heures d'intervention) :	Concevoir une séquence privilégiant l'activité autonome de l'élève

6 février 2019

Matinée (heures d'intervention) :	Restitution des groupes L'auto-évaluation
Après-midi (heures d'intervention) :	Le numérique : rôle dans la mise en autonomie de l'élève. <i>Présentation d'outil</i> Aider à la préparation de la démultiplication. Présentation d'outils et dispositifs permettant la mise en autonomie des élèves.