

Pour donner de la cohérence aux apprentissages en EPS :

Axe 1/

Construire une évaluation par compétence,
positive et formative,
permettant la réussite de chacun:

« *La pédagogie du niveau différencié* »

Compétences EPS en Handball :



	NA	PA	A	<i>Compétences à maîtriser en fin de cycle EPS</i>
Compétence 1: <i>Porteur et Non Porteur de Balle</i>				Faire des choix simples pour faire progresser le ballon (dribbler, passer, se démarquer)
Compétence 2: <i>Tireur</i>				Prendre des initiatives de tir et atteindre la cible
Compétence 3: <i>Défenseur</i>				En défense, gêner la progression du ballon
Compétence 4: <i>Rôles sociaux</i>				Être loyal et assurer le rôle d'arbitre et d'observateur

Porteur de Balle :

Compétence EPS:

Faire des choix simples pour faire progresser le ballon: « dribbler et/ou passer »

Niveau 1:

« **Maladroit** »

Le PB réalise des choix défavorables

- Nombreuses pertes de balle et de fautes de dribbles
- Se débarrasse du ballon rapidement
- Réalise des passes à ses adversaires ou sur un coéquipier non démarqué

Niveau 2:

« **Malin** »

Le PB réalise des choix justes dans l'espace proche

- Réalise souvent le bon choix pour faire progresser le ballon
- Utilise le dribble lorsqu'il y a un espace libre devant lui
- Réalise une passe précise à un NPB proche lorsqu'il y a un défenseur face à lui

Niveau 3:

« **Magicien** »

Le PB réalise des choix lucides qui positivent l'action

- Réalise toujours le bon choix pour faire progresser le ballon
- Capable de contourner un défenseur en utilisant le dribble rapide
- Réalise des passes courtes ou longues pour trouver des NPB démarqués



Compétence associée dans le socle commun:

Pilier 7 / L'autonomie et l'initiative

« Mobiliser à bon escient ses capacités motrices »

Non Porteur de Balle :

Compétence EPS:

Faire des choix simples pour faire progresser le ballon: « se démarquer »

Niveau 1:

« Dans le noir »

Le NPB est rarement accessible

- Aligné avec un défenseur
- Loin ou au contact du PB
- Attitude non concernée par la passe: mains fermées et bras ballants

Niveau 2:

« Dans l'ombre »

Le NPB est parfois accessible

- Episodiquement à distance de passe
- Episodiquement désaligné avec le PB
- Posture simple de réception de balle: mains ouvertes
- Corps orienté vers le PB à l'arrêt

Niveau 3:

« Dans la lumière »

Le NPB est régulièrement accessible

- Désaligné avec son adversaire direct
- A bonne distance de passe
- En appui et ou en soutien du PB
- Posture active de réception de passe: bras et mains ouvertes pour appeler la passe
- Corps en mouvement orienté vers le PB et la cible



Compétence associée dans le socle commun:

Pilier 7 / L'autonomie et l'initiative

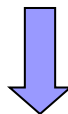
« Mobiliser à bon escient ses capacités motrices »

Tireur :

Compétence EPS:

Prendre des initiatives de tir et atteindre la cible: « tirer et marquer »

<i>Niveau 1:</i>	<i>Niveau 2:</i>	<i>Niveau 3:</i>
« Maladroit » <ul style="list-style-type: none">• Refuse de tenter le tir• Tir approximatif et explosif en urgence non cadré• Réalise des mauvais choix de tirs	« Malin » <ul style="list-style-type: none">• Tir à l'appui et/ou en suspension qui sont souvent cadrés• Réalise souvent le bon choix du tir en fonction du contexte (partenaires et adversaires)	« Magicien » <ul style="list-style-type: none">• Marque des buts à l'appui ou en suspension• Esquive un défenseur pour s'offrir le chemin du tir• Réalise toujours le bon choix



Compétence associée dans le socle commun:

Pilier 7 / L'autonomie et l'initiative

« Mobiliser à bon escient ses capacités motrices »

Défenseur :

Compétence EPS:

En défense, gêner la progression du ballon

<i>Niveau 1:</i>	<i>Niveau 2:</i>	<i>Niveau 3:</i>
<p>« En retard »</p> <p>L'élève réalise une défense épisodique et peu active</p> <ul style="list-style-type: none">• Loin du ballon et/ou de son adversaire direct• Derrière le ballon et/ou son adversaire direct• Réalise de nombreuses fautes sur le PB	<p>« A l'heure »</p> <p>L'élève gêne régulièrement dans l'espace proche = corps obstacle</p> <ul style="list-style-type: none">• Posture active de défenseur: bras en l'air et corps obstacle• Devant le ballon et/ou son adversaire direct• Proche du ballon et/ou de son adversaire direct	<p>« En avance »</p> <p>L'élève intercepte le ballon</p> <ul style="list-style-type: none">• Posture active et dynamique de défenseur: bras en l'air et mobile dans un espace élargi• L'élève intercepte et récupère le ballon en anticipant la passe adverse



Compétence associée dans le socle commun:

Pilier 7 / L'autonomie et l'initiative

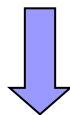
« Mobiliser à bon escient ses capacités motrices »

Observateur :

Compétence EPS:

Assurer le rôle d'observateur

<i>Niveau 1:</i>	<i>Niveau 2:</i>	<i>Niveau 3:</i>
<p>« L'observateur passif »</p> <ul style="list-style-type: none">• Elève qui prend des initiatives gênantes ou adopte une attitude passive• Observateur qui formule des mots et ou des phrases peu compréhensibles• N'utilise pas le vocabulaire spécifique/mots clés	<p>« L'observateur sérieux »</p> <ul style="list-style-type: none">• Elève qui adopte une gestion sérieuse de son rôle• Observateur qui formule des phrases audibles ou lisibles ayant un sens• Utilise quelques mots de vocabulaire spécifique/mots clés	<p>« L'observateur précis et rigoureux »</p> <ul style="list-style-type: none">• Elève qui participe activement et assume spontanément son rôle• Observateur formule des phrases reliées entre elles, construites et cohérentes avec le contexte• Réinvestit le vocabulaire spécifique/mots clés et donne des conseils



Compétence associée dans le socle commun:

Pilier 1 / La maîtrise de la langue française

« Formuler clairement un propos simple »

Arbitre :

Compétence EPS:

Être loyal et assurer le rôle d'arbitre

<i>Niveau 1:</i>	<i>Niveau 2:</i>	<i>Niveau 3:</i>
<p>« Arbitre débutant »</p> <ul style="list-style-type: none">• Ne connaît pas les règles de l'activité• Ne siffle jamais les fautes, laisse jouer sans intervenir	<p>« Arbitre débrouillé »</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaît certaines règles de l'activité• Siffle et fait respecter certaines règles	<p>« Arbitre expert »</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaît toutes les règles de l'activité• Siffle, fait respecter toutes les règles et explique aux joueurs son intervention



Compétence associée dans le socle commun:

Pilier 7 / L'autonomie et l'initiative

« Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions »

Se faire arbitrer :

Compétence EPS:

Être loyal et respecter le rôle d'arbitre

Niveau 1:

« Joueur contestataire »

- Conteste et ne respecte pas les décisions de l'arbitre
- Ne connaît pas les règles de l'activité

Niveau 2:

« Joueur loyal »

- Respecte et applique les décisions de l'arbitre sans contestation
- Connaît certaines règles de l'activité

Niveau 3:

« Joueur fair play »

- Respecte et applique les décisions de l'arbitre
- S'auto arbitre et reconnaît ses fautes de jeu
- Connaît toutes les règles de l'activité



Compétence associée dans le socle commun:
Pilier 6 / Les compétences sociales et civiques

« Respecter les règles de la vie collective »

<i>Les rôles :</i>	Evaluation Hand Ball		
	De Non Acquis à Acquis
Porteur de Balle	<p align="center">« Maladroit »</p> <p align="center">Le PB réalise des choix défavorables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombreuses pertes de balle et de fautes de dribbles • Se débarrasse du ballon rapidement • Réalise des passes à ses adversaires ou sur un coéquipier non démarqué 	<p align="center">« Malin »</p> <p align="center">Le PB réalise des choix justes dans l'espace proche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalise souvent le bon choix pour faire progresser la balle • Utilise le dribble lorsqu'il y a un espace libre devant lui • Réalise une passe précise à un NPB lorsqu'il y a un défenseur face à lui 	<p align="center">« Magicien »</p> <p align="center">Le PB réalise des choix lucides qui positivent l'action</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalise toujours le bon choix pour faire progresser le ballon • Capable de contourner un défenseur en utilisant le dribble rapide • Réalise des passes courtes ou longues pour trouver des NPB démarqués
Non Porteur de Balle	<p align="center">« Dans le noir »</p> <p align="center">Le NPB est rarement accessible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aligné avec un défenseur • Loin ou au contact du PB • Attitude non concernée par la passe: mains fermées et bras ballants 	<p align="center">« Dans l'ombre »</p> <p align="center">Le NPB est parfois accessible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Episodiquement à distance de passe • Episodiquement désaligné avec le PB • Posture simple de réception de balle: mains ouvertes • Corps orienté vers le PB à l'arrêt 	<p align="center">« Dans la lumière »</p> <p align="center">Le NPB est régulièrement accessible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Désaligné avec son adversaire direct • A bonne distance de passe • En appui et ou en soutien du PB • Posture active de réception de passe: bras et mains ouvertes pour appeler la passe • Corps en mouvement orienté vers le PB et la cible
Tireur	<p align="center">« Maladroit »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refuse de tenter le tir • Tir approximatif et explosif en urgence non cadré • Réalise des mauvais choix de tirs 	<p align="center">« Malin »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tir à l'appui et/ou en suspension qui sont souvent cadrés • Réalise souvent le bon choix du tir en fonction du contexte (partenaires et adversaires) 	<p align="center">« Magicien »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marque des buts à l'appui ou en suspension • Esquive un défenseur pour s'offrir le chemin du tir • Réalise toujours le bon choix
Défenseur	<p align="center">« En retard »</p> <p align="center">L'élève réalise une défense épisodique et peu active</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loin du ballon et/ou de son adversaire direct • Derrière le ballon et/ou son adversaire direct • Réalise de nombreuses fautes sur le PB 	<p align="center">« A l'heure »</p> <p align="center">L'élève gêne régulièrement dans l'espace proche = corps obstacle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posture active de défenseur: bras en l'air et corps obstacle • Devant le ballon et/ou son adversaire direct • Proche du ballon et/ou de son adversaire direct 	<p align="center">« En avance »</p> <p align="center">L'élève intercepte le ballon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posture active et dynamique de défenseur: bras en l'air et mobile dans un espace élargi • L'élève intercepte et récupère le ballon en anticipant la passe adverse

<i>Les rôles :</i>	Evaluation Hand Ball		
	De Non Acquis à Acquis
Observateur	<p>« L'observateur passif »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elève qui prend des initiatives gênantes ou adopte une attitude passive • Observateur qui formule des mots et ou des phrases peu compréhensibles • N'utilise pas le vocabulaire spécifique/mots clés 	<p>« L'observateur sérieux »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elève qui adopte une gestion sérieuse de son rôle • Observateur qui formule des phrases audibles ou lisibles ayant un sens • Utilise quelques mots de vocabulaire spécifique/mots clés 	<p>« L'observateur précis et rigoureux »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elève qui participe activement et assume spontanément son rôle • Observateur formule des phrases reliées entre elles, construites et cohérentes avec le contexte • Réinvestit le vocabulaire spécifique/mots clés et donne des conseils
Arbitrer	<p>« Arbitre débutant »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne connaît pas les règles de l'activité • Ne siffle jamais les fautes, laisse jouer sans intervenir 	<p>« Arbitre débrouillé »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaît certaines règles de l'activité • Siffle et fait respecter certaines règles 	<p>« Arbitre expert »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaît toutes les règles de l'activité • Siffle, fait respecter toutes les règles et explique aux joueurs son intervention
Se faire arbitrer	<p>« Joueur contestataire »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteste et ne respecte pas les décisions de l'arbitre • Ne connaît pas les règles de l'activité 	<p>« Joueur loyal »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecte et applique les décisions de l'arbitre sans contestation • Connaît certaines règles de l'activité 	<p>« Joueur fair play »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecte et applique les décisions de l'arbitre • S'auto arbitre et reconnaît ses fautes de jeu • Connaît toutes les règles de l'activité

Compétences du socle commun :



	NA	PA	A	<i>Compétences attendues du socle commun :</i>
<i>Joueur</i>				Mobiliser à bon escient ses capacités motrices
<i>Observateur</i>				Formuler clairement un propos simple
<i>Arbitre</i>				Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions
<i>Elève</i>				Respecter les règles de la vie collective

Pour donner de la cohérence aux apprentissages en EPS :

Axe 2/

Réaliser des choix d'adaptation pédagogique et didactique à partir d'une situation de référence.

Utiliser des routines d'organisation pour favoriser l'acquisition des compétences:

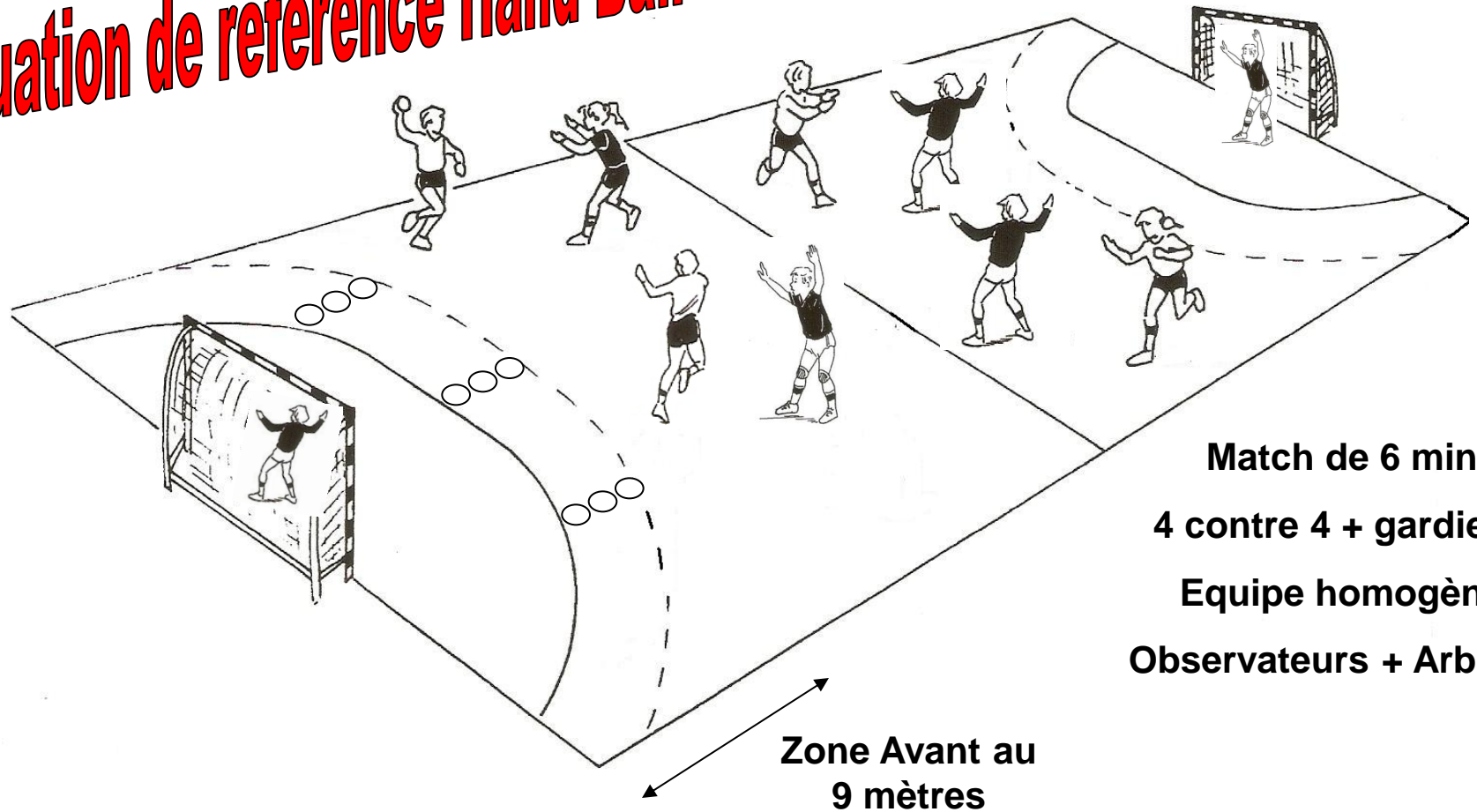
« *Pédagogie des indicateurs* »



Faire des choix d'adaptation...

Construire une *situation de référence* permettant de répondre à la logique des programmes, du socle, du contexte d'enseignement et surtout de **l'hétérogénéité des élèves**

Situation de référence Hand Ball



Match de 6 min
4 contre 4 + gardiens
Equipe homogène
Observateurs + Arbitres

**Zone Avant au
9 mètres**

Adaptation du tir:

Niveau 1: Tir sans défense dans les 9m avec guidage matériel

Niveau 2: Tir sans défense dans les 9m

Niveau 3: Tir avec défense



Faire des choix d'adaptation...

L'enseignant concepteur/régulateur doit opérer des choix pédagogique et didactique pour favoriser la réussite de ses élèves:

- Aménagement du règlement de l'activité
- Aménagement du score

Adaptations pédagogique et didactique:

Règlement possible:	Marquer des points: « MULTI SCORE »	
<ul style="list-style-type: none">- 5 dribbles par possession de balle/équipe- 3 dribbles maximum par joueur- Contact interdit- Ne pas rejouer avec son « père »- Adaptation du tir pour chaque élève- Utilisation d'un joueur Joker...	Indicateur Zone avant	
	1 pt	L'équipe marque un point sur une progression de balle en zone avant
	Indicateur Tir	
	1 pt	Tir cadré
	2 pts	Tir cadré en suspension
	3 pts	But
	Indicateur Défense	
	1 pt	Interception



Faire des choix d'adaptation...

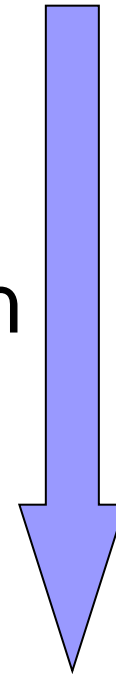
L'enseignant concepteur/régulateur doit opérer des choix pédagogique et didactique pour favoriser la réussite de ses élèves:

- Choisir des indicateurs pertinents
- Proposer une progressivité des apprentissages



La fiche Multi Score et ses indicateurs:

- La Zone Avant
- Le Tir Cadré
- Le Tir Cadré en Suspension
- Le But
- L'Interception



**Progressivité
des apprentissages**

Fiche matchs Handball:

- L'indicateur Zone Avant permet de rendre compte de la compétence de l'équipe à faire progresser le ballon.

Par exemple sur un match de 8 minutes:

- Niveau 1 pour l'équipe qui obtient entre 0 et 6 Zone Avant
- Niveau 2 pour l'équipe qui obtient entre 7 et 10 Zone Avant
- Niveau 3 pour l'équipe qui obtient plus de 11 Zone Avant

Zone Avant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
But	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45

- L'indicateur Zone Avant / But permet de rendre compte de l'efficacité de l'attaque :
Faire un bilan d'efficacité entre le rapport Zone Avant et les buts marqués

Fiche matchs Handball:

Zone Avant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Tir Cadré	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
But	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45

Fiche matchs Handball:

Zone Avant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Tir Cadré	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Tir Cadré en Suspension	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30
But	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45



Fiche matchs Handball:

Zone Avant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Tir Cadré	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Tir Cadré en Suspension	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30
But	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45
Interception	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Le Multi Score :

- Installer une progressivité des apprentissages
- Diminuer le poids de la performance pour réorienter l'élève vers une activité de maîtrise
- Dédramatiser la défaite
- Fixer le lexique pour les nouveaux mots (exemple avoir compris et être capable de repérer : une interception, un tir en suspension...)
- Donner un rôle utile aux observateurs dans les apprentissages
- Favoriser l'autonomie des élèves

...

La routine d'organisation :

Utiliser des routines permet de **développer l'autonomie** des élèves.

L'enseignant concepteur/régulateur **accompagne** l'élève en lui proposant un **cadre** dans lequel il évolue



L'élève agit progressivement par lui-même : il devient physiquement et socialement éduqué, capable de gérer sa vie physique future
= *finalité de l'EPS*

**La mission du professeur est plutôt « proscriptive » que « prescriptive »...
délimiter plutôt que guider vers des réponses prédéfinies
(J. Saury, L. Ria, C. Sève et N. Gal-Petitfaux, 2006)**

Les choix d'adaptation pédagogique et didactique permettent :

■ Pour l'enseignant concepteur/ régulateur :

- Structurer son enseignement avec des critères précis et objectifs
- Proposer des contenus diversifiés et adaptés à l'hétérogénéité d'un groupe
- Installer une progression dans les apprentissages

■ Pour l'élève apprenant :

- Intégrer les critères de l'évaluation
- Se situer dans les apprentissages et se mettre en situation de projet
- Etre dans une dynamique de progrès et de réussite (passer d'un niveau à un autre)

« Enseigner: agir dans l'urgence et décider dans l'incertitude ! »

(P. Perrenoud,1996)

Travail en groupe inter degrés :

Proposer des choix d'aménagements pour :

- 1- Basket Ball
- 2- Natation
- 3- Multi Bonds
- 4- Tennis de Table
- 5- Acrosport
- 6- Relais vitesse
- ... APSA au choix