

PRINCIPES D'ORGANISATION DE L'AIDE PERSONNALISEE

Formes de l'aide personnalisée

Il appartient aux maîtres de choisir la modalité la mieux adaptée aux besoins des élèves concernés, en fonction de l'objectif poursuivi, de la situation particulière du groupe, la fréquence et la durée des séances. L'aide personnalisée peut prendre des formes diverses, allant de l'aide directe à l'activité de classe jusqu'aux programmes d'entraînement structurés.

L'aide au jour le jour

Cette aide est étroitement articulée à l'activité scolaire quotidienne. C'est le déroulement de la classe qui détermine les besoins et le contenu des activités des élèves durant le temps d'aide personnalisée. L'aide peut consister en une **préparation des activités** de classe à venir ou en une **reprise** d'une partie des activités du jour qui a été mal comprise ou mal réussie.

Cette forme d'aide gagne à être conduite par le maître pour un groupe d'élèves de sa propre classe.

L'aide organisée sur une série de séquences

Souvent sur quelques semaines, l'aide poursuit alors un **objectif spécifique**. Elle concerne des groupes d'**élèves** repérés comme **ayant les mêmes besoins**. Il peut s'agir de connaissances ou de compétences non acquises, voire d'attitudes cognitives ou scolaires non maîtrisées.

Les élèves sont regroupés sur une **base homogène ou hétérogène**, selon les choix pédagogiques et peuvent être issus d'une même classe ou de classes différentes d'une même école. Cette aide peut être conduite par le maître de la classe ou un autre enseignant du cycle ou de l'école.

L'aide au passage de classe

L'aide est mise en œuvre **dès le début de l'année**, surtout en CP et en CE2, au moment du changement de cycle. Elle concerne des **élèves fragiles**, repérés par le maître de la classe précédente. L'aide peut être conduite par le maître de la classe, celui de la classe précédente ou un autre enseignant du cycle ou de l'école. Les séances peuvent regrouper des élèves issus d'une même classe ou de classes différentes d'une même école.

L'aide, organisée en **programme structuré d'entraînement**, se déroule sur une durée d'une **vingtaine de semaines** et propose une suite de **séances progressives** de 30 minutes chacune, en petits groupes homogènes. Ces programmes concernent principalement l'**apprentissage de la lecture** en CP ou en CE1 : décodage, compréhension, rapidité de lecture orale (fluence) sont les principales compétences concernées.