

## Anglais et DNL à l'école élémentaire : progressions, préparation de séquences et évaluation aux niveaux A1 et A2 du CECRL.

### Contenus

Lundi	<p>Introductions. Jeux pour faire connaissance. Présentation des objectifs du stage.</p> <p>Théories de D.N.L. – définitions / présentations de la matrice DNL et la coopération. Réflexion sur la co-animation en cours de DNL.</p>
Mardi	<p>La séance zéro en DNL.</p> <p>Apprentissages 'spiraux' en langues</p> <p>Travailler les objectifs linguistiques dans l'élaboration d'une séquence de DNL</p> <p>Préparation d'une Séance Zéro sur le thème de l'Europe pour le cycle 3. Définition de la tâche finale en phase de préparation de la séquence.</p>
Mercredi	<p>Expérimentation de la séance zéro en classe.</p> <p>Trois classes et des groupes de stagiaires répartis. Observation.</p> <p>Retour sur le lieu de la formation. Debriefing et poursuite du travail sur la séquence et la tâche finale.</p>
Jeudi	<p>Travail par groupe sur l'élaboration de séquences sur des thèmes imposés et ayant un cahier des charges obligatoire.</p>
Vendredi	<p>Show and tell / Présentation des travaux</p> <p>Bilan / Partage des avis et perspectives d'avenir.</p>

Un CD a été remis à chaque école participant au stage pour permettre la mutualisation et la démultiplication. Dans ce but, un résumé des points clés du stage se joint à ce bilan en annexe.

Les travaux restant incomplets, nous ne les publions pas tout de suite. Ils restent sur le wikispace créé par la formatrice pour cette formation afin de permettre une poursuite de ce travail à distance.

Des documents complémentaires sont disponibles sur le site web de la formatrice : [www.jennyleger.wordpress.com](http://www.jennyleger.wordpress.com)

Un document intitulé 'Quelques réflexions sur la DNL' [Jenny Léger : CLIL Guidelines article](#)

## Bilan du formateur

Ce stage venait six mois après le stage 2012, ce qui me permettait de construire sur des choses faites en relation avec mes travaux précédents. Ce deuxième stage, même si je ne m'adressais pas aux mêmes stagiaires, ne partait pas de zéro. Nous avons pu très rapidement aborder les aspects didactiques de la DNL en nous appuyant sur les expériences et pratiques des stagiaires. Pour certains, ce stage faisait référence aux sept dernières années de travail.

Le travail essentiel se concentrait sur la programmation d'une tâche finale avant tout afin de définir clairement les objectifs et le fil conducteur de la séquence.

L'ambition linguistique reste à travailler. Nous pouvons proposer plus de contenu linguistique aux élèves en réception même si en production ils ne sont pas au même niveau. Pour chaque activité, les stagiaires sont encouragés à réfléchir sur sa place en ce qui concerne la matrice DNL.

Nous avons essayé de travailler le rôle de chacun lors d'une séance de DNL, comment mettre en place une véritable co-animation qui mènerait vers un co-enseignement ?

Comme toujours j'ai essayé d'apporter de nouvelles idées en chansons et en jeux de doigts pour permettre aux stagiaires de renouveler leurs ressources.

Un stage toujours très riche en participation des stagiaires et en échanges. Merci à tous.

## ELEMENTS CLEFS DE LA FORMATION POUR LA DEMULTIPLICATION

1. L'importance de travailler par objectifs lors de la préparation des séquences – commencer par l'évaluation finale pour s'assurer des bons choix pédagogiques tout au long de la séquence.
2. Ce choix, effectué en binôme entre le titulaire de classe et l'intervenant en anglais, permettra ensuite à l'intervenant de préparer ses objectifs langagières dans la séquence.
3. Le rôle de chacun lors d'une séance de DNL comme une séance de LV. Le titulaire de classe peut avoir un rôle d'accompagnateur pour les élèves, permettant d'envisager des activités de groupe plus facilement que quand l'intervenant reste tout seul et le titulaire de classe s'absente.
4. En séance zéro DNL, partir d'un domaine connu des élèves pour ensuite élargir vers l'inconnu. L'élève n'est jamais une page complètement vierge. (Exemple de la carte du Sénégal pour aborder la question de l'Europe).
5. Nous avons surtout concentré nos efforts sur le binôme PE-LV puisque le stage était prévu ainsi. Nous avons moins développé le cas où le PE fait la DNL seul dans sa classe. Nous avons évoqué des pistes mais pour plus de développement, ce sera pour une prochaine fois.