

Stage Langage en maternelle et au CP, gestion de l'hétérogénéité

Echanges de pratiques

Les pratiques communes: travail autour des albums, photos, recettes, comptines, rituels, agir et s'exprimer avec son corps, le goûter, le quoi de neuf, goûter, espace jeux

Celles qui diffèrent : ateliers philo, bilan, analyse journée, boîte à histoire, vidéo projecteurs, Images, atelier dirigé.

Les difficultés pour conduire un atelier langage : atelier dirigé: nombre d'élèves, gestion de parole à l'intérieur du groupe langage., le bruit.

Difficultés rencontrées dans la progression, le choix du lexique, la complexité syntaxique.

Consensus de tous les groupes: les supports d'apprentissage, agir dans le monde, (pourquoi ? tous les domaines ne sont ils pas concernés ?) lieux (espaces jeux) les modalités d'apprentissage (amenant les évaluations)

Evaluation : distinguer la production de la compréhension.

1/ Repères relatifs à la construction du langage.

Langue ou langage ?

- **Langage** : système de symboles, utilisé par les humains pour communiquer . Instrument qui permet la communication entre les hommes. pour l'acquérir, l'enfant doit avoir envie de communiquer.
- **Langue** : code qui s'apprend.

Avant 2 ans :

1 an : je dis rien mais j'entends tout. Les premiers mots sont mémorisés par la répétition orale accompagnés de gestes. Reconnaissance de sons. Répétition dans une situation authentique qui aide à mémoriser les mots.

1 à 2 ans : l'enfant apprend 2 mots par semaine.

Après 2 ans : environ 500 mots, se rend compte que tout peut être nommé.

A 3 ans : s'exprimer avec le je, phrases de plus en plus complexe. Peut produire des phrases de 3 mots.

A 4-5 ans : 1500 mots. pronoms personnels, adapte le langage à l'interlocuteur, nombre et genre, comparatifs, usage de la négation, produire de nombreuses questions. Installation du système temporel.

A 6 ans : vocabulaire structuré, les temps de plus en plus complexes, phrases relatives, complétives, usage correct du parce que.

2) Les programmes :

Objectif : acquisition d'un langage oral riche, organisé et compréhensif par l'autre. Pivot des apprentissages.

Evolution dans les programmes :

1977 : le langage de situation seulement.

2002 : la place du langage d'aujourd'hui est la même qu'aujourd'hui.

2008: des séances spécifiques et des activités régulières. Pour l'acquisition d'un mot il est important de le décontextualiser et le recontextualiser dans des activités régulières.

Echanges avec l'enseignant : l'adulte représente un modèle dans l'activité langagière

- Celle-ci se fait dans des séances spécifiques : vocabulaire, syntaxe.
- le maître doit fournir les mots exacts, reformuler : ce que l'élève fait et dit, ce que le maître fait.

Mission de l'école maternelle :

- combattre l'inégalité linguistique.
- enrichir le vocabulaire
- enrichir la syntaxe
- développer la conscience phonologique.

Le langage peut être objet d'étude ou instrument (permet de partager, de jouer) de communication. Les objectifs ciblés sont travaillés en production et en réception : Le langage est instrument de communication, de représentation du monde (raconter un épisode inconnu), objet d'observation et de manipulation (inventer, manipuler des mots.)

Langage de situation : langage de l'immédiateté (ils ont vécu la même situation et en parlent)

Langage d'évocation : mise en mots d'un événement auquel l'interlocuteur a ou n'a pas participé. Pour bien se faire comprendre, il faut bien préciser : **les variables** (les personnes, le temps, l'espace pour la mise en récit.)

Posture de l'enseignant : Le modèle langagier du maître :

- programmer les apprentissages, prévoir les modalités d'apprentissage, réguler, observer, identifier,
- posture : bienveillance, omniprésence, valoriser et interpréter, positiver et permettre l'erreur pour réussir, encourager les initiatives, expliciter.
- le langage : le parler professionnel, ralentir le débit de parole, articuler, contrôler son langage pour enrichir celui des enfants.

3/ l'oral : les pratiques de classe

- proximité de certaines pratiques
- Les apprentissages ne peuvent être fait que par le maître en situation d'apprentissage, la tutelle est fondamentale pour les ateliers de langage. Dans le réinvestissement, l'atsem peut diriger le groupe en sachant ce qu'on attend des élèves.
- Les supports contextualisants : le coin écoute (apprentissage en réception), les coins jeux, des supports adaptés à l'âge des élèves.
- L'évaluation possible en enregistrant/ bon moyen pour que les élèves s'évaluent (progression du langage.)
- Attention au langage « libre » : le sujet ne concerne pas tous les élèves, la maîtresse ne peut programmer les éléments de langage.
- Les critères du langagiers sont à prendre en compte pour tous les apprentissages.

Les critères sont d'ordre lexical et syntaxique

- les pronoms, le temps des verbes, les complexités pour enchâsser les phrases simples, ...
- les catégories de mots : Ps : le milieu proche, la cuisine, les animaux
- listes de mots en maternelle et cp possibilités de travailler sur les listes de Boisseau (2500 mots en GS). On peut envisager avec l'équipe de l'adapter au contexte local et de viser son acquisition en fin de CP.
- les supports : de classe surtout car ils sont connus par tous et offrent un intérêt.