

STAGE « ARTS ET FORMES GEOMETRIQUES »
MODULE 3 du 17 DECEMBRE 2014

Public concerné : Enseignants de cycle 1 : 30 participants-

Lieu : Cours Lamartine

Matériel : les géoplans

Les tangrams

Les kaplas

Les allumettes/ brochettes (pâte à modeler)

En lien avec les ateliers artistiques : différents papiers (compte tenu du temps imparti à l'activité), feuille blanche, agrafeuse, scotch.....

Objectifs :

- Connaître les IO et les attentes pour la géométrie
- Définir la géométrie à l'école maternelle
- Cibler les activités porteuses de sens pour les élèves
- Connaître les variables didactiques pour complexifier la tâche des élèves
- Découvrir ou s'approprier un matériel pertinent pour les activités de géométrie : géoplan, les empreintes, les brochettes, les kaplas (prioriser la manipulation)
- Pratiquer des ateliers en arts visuels et développer la culture commune

Références :

- Petit Bleu et Petit Jaune de L léonni
- L'art au hasard de H Tullet
- Un livre de H Tullet
- Quatre petits coins de rien du tout de J Ruillier
- Liste de logiciels à dominante géométrique : académie de Sens
- Liste de jeux structuration de l'espace à l'école maternelle : académie de Blois

Déroulement :

I BRAINSTORMING : qu'est ce que la géométrie à l'école maternelle ?

La géométrie C'EST :

Faire construire des objets géométriques et résoudre des problèmes

Proposer des problèmes, des activités finalisées avec un but identifié par les élèves

Introduire et faire acquérir le vocabulaire géométrique en situation

Viser des connaissances fonctionnelles (propriétés et vocabulaire) qui seront réutilisées.

CE N'EST PAS FAIRE OBSERVER PASSIVEMENT DES OBJETS, viser des connaissances formelles, limiter les élèves à un usage restrictif d'instruments

2 La géométrie à l'Ecole Maternelle apports didactiques et présentation de matériel en lien avec les activités proposées

La géométrie en maternelle permet :

- D'élaborer des images mentales
- De reconnaître globalement des formes
- De progresser d'une approche perceptive à une conception plus théorique.

La géométrie à l'école maternelle est travaillée à partir de :

- Situations problèmes
- Changements de points de vue
- Catégorisation.

A partir de compétences définies (reconnaître, décrire, reproduire et représenter un objet) différentes activités ont été présentées à partir du matériel suivant : les kaplas, le tangram, le géoplan, les empreintes, les brochettes.

Les variables didactiques permettent de gérer l'hétérogénéité d'une classe et garantissent les apprentissages pour tous les élèves en complexifiant la tâche.

3 Ateliers de pratiques artistiques 1H

- A partir des œuvres de A HERBIN :

Consigne : Construire collectivement un tableau en utilisant des ronds et des carrés et s'accorder sur un agencement. Vous écrirez avant de commencer l'agencement choisi.

- A partir des œuvres de VASARELY

Consigne : Réaliser des pavages avec des carrés et des disques, utiliser les effets produits par les contraintes de couleurs, ;créer des masses claires ou foncées, réparties de telle sorte que la composition produise en certains points des sources de lumière.

- MINI LIVRE

Consigne : En utilisant les formes géométriques et à la manière d'un cadavre exquis , vous créerez un mini-livre.

4 présentation des travaux inter session et relevé des séquences sur les albums

5 Bilan du stage