

## Exemple d'élaboration d'une tâche complexe

### 1) Sujet initial<sup>1</sup> - « Pose d'un parquet collé – 5<sup>ème</sup> »

**73** Lili décide de poser du parquet dans son appartement de 32 m<sup>2</sup>.

Elle va coller, puis vernir le parquet. Enfin, elle passera une couche de durcisseur.

Voici les tarifs des produits qu'elle a choisis :

Parquet (le m<sup>2</sup>) : 12,85 €

Colle (pour 20 m<sup>2</sup>) : 18,20 € le pot

Vernis (le pot de 5 L) : 12,70 € pour 8 m<sup>2</sup>

Durcisseur (pour 12 m<sup>2</sup>) : 38,40 € le pot

1) Que permet de calculer chacune des expressions suivantes ?

$$A = 12,85 \times 32;$$

$$B = 18,2 : 20;$$

$$C = 18,2 \times 2;$$

$$D = 12,7 : 5.$$

2) Combien Lili va-t-elle acheter de pots de :

a) colle?      b) vernis?      c) durcisseur?

3) a) Écrire une expression qui permet de calculer le montant des achats pour ces travaux.

b) Calculer le montant des achats de Lili.

### Qu'évalue-t-on ici ?

Cette activité évalue **des connaissances** :

- Sens des opérations
- \* *Enchaînement d'opérations*
- Proportionnalité (cas simples)

Elle évalue **des capacités** :

- *Effectuer une succession d'opérations*
- *Ecrire une expression correspondant à une succession donnée d'opérations*

Pendant, elle n'évalue aucune **attitude**.

Cette activité est trop scindée en tâches simples, elle n'évalue donc **aucune compétence** suivant la définition du socle commun.

### Remarque :

L'évaluation correspond ici à **une notation** selon un barème par rapport aux questions. On peut s'interroger sur les pratiques de notation comme le fait **M. Xavier Sorbe**<sup>2</sup> :

*« Peut-on prétendre travailler dans la logique du socle tout en maintenant des pratiques de notation archaïques ? La note écrase les nuances, elle fige les représentations que les professeurs ont des élèves et les élèves d'eux-mêmes. Elle est régulièrement source de découragement. On perd de vue son caractère relatif alors que de nombreuses études docimologiques ont montré que la note manque de rigueur scientifique (absence de stabilité d'un enseignant à l'autre, d'un élève à l'autre, entre le début et la fin d'un paquet de copies, etc.), sans parler de la tentation de la courbe de Gauss ou de la dictature de la moyenne qui écrase toutes les informations et induit des compensations sans fondement.*

*La note renforce la tentation d'évaluer de la technicité. Même sur 20, elle est interprétée de façon très binaire, en termes d'échec ou de succès. Elle masque certaines réussites ou peut être source d'illusions.*

*La note fait partie du décor. À tel point que l'on a du mal à concevoir une évaluation sans notation, voire même à dissocier ces deux notions qui se confondent dans les esprits »*

<sup>1</sup> Collection Phare 5<sup>ème</sup>

<sup>2</sup> Intervention du 4 décembre 2009 au colloque des 10 ans de l'IREM, Xavier Sorbe, IGEN

## 2) Sujet modifié

### Sujet modifié : « Pose d'un parquet collé »

Lili décide de poser du parquet dans son appartement de 32 m<sup>2</sup>.

Elle va coller son parquet.

Elle va ensuite vernir le parquet collé et passer une couche de durcisseur afin de le protéger.

Lili prend des renseignements sur les tarifs dans deux magasins :

#### Magasin A (Prix au détail) :

**Parquet** (le m<sup>2</sup>) : 29 €

**Colle** (pour 20 m<sup>2</sup>) : 18,20 € le pot

**Vernis** (le pot de 5L) : 12,70 € pour 8 m<sup>2</sup>

**Durcisseur** (pour 12 m<sup>2</sup>) : 38,40 € le pot

#### Magasin B (Prix promotion) :

Parquet : 20 € le m<sup>2</sup>

Forfait « *Pose complète* » : 16 € le m<sup>2</sup>.

Quel magasin Lili va-t-elle choisir ?

Quelle(s) remarque(s) peux-tu faire ?

*Tu expliqueras ta démarche sur une feuille sous forme d'une narration de recherche.*

*Toute piste, même non aboutie, figurera donc sur ta feuille.*

### Et maintenant qu'évalue-t-on ici ?

L'élève va devoir organiser, extraire les informations utiles (C1), il va devoir mettre en œuvre des connaissances (C2), raisonner (C3) et communiquer sa réponse (C4).

(Pilier 3 : Pratiquer une démarche scientifique)

Ici, l'élève est face à une situation qui met en jeu en plus des **attitudes** :

Le problème étant moins guidé (aucune procédure donnée), plus ouvert, l'élève doit faire preuve d'initiatives et peut utiliser sa démarche personnelle. (Pilier 7).

Il doit également avoir *une attitude critique* vis-à-vis de l'information disponible. (Mise en œuvre dans C1)

Ce problème modifié évalue donc à présent **une compétence** au sens du socle commun en mobilisant des connaissances, des capacités et des attitudes, par une tâche complexe, destinée à motiver les élèves, à les former et à faire face à des situations concrètes de la vie.

### Remarque sur l'évaluation :

Une question légitime : « *Est-ce utile d'évaluer ainsi ?* ».

Comme l'a fait remarquer **M. Xavier Sorbe** lors de son intervention à la Réunion aux 10 ans de l'IREM le 04 décembre 2009 :

*« Une compétence se manifeste en situation. Même si elle requiert la mise en œuvre de ressources multiples que l'enseignement doit construire, évaluer une compétence n'est pas équivalent à évaluer la maîtrise de chaque ressource isolément »*

### 3) Synthèse des éléments évalués

Connaissances	Capacités	Attitudes
<p>Sens des opérations Mener à bien un calcul selon des modalités adaptées : A la main, à la calculatrice. Proportionnalité (cas simples)</p>	<p>Savoir quand et comment utiliser les opérations élémentaires pour résoudre un problème Choisir l'opération qui convient au traitement de la situation étudiée</p> <p><i>D'autres capacités qui seront évaluées au cours de l'activité :</i></p> <p>Etre capable de raisonner avec logique et rigueur Prendre l'avis des autres, représenter le groupe Savoir s'autoévaluer Mobiliser ses connaissances en situation Prendre part à un dialogue, à un débat Exprimer ses résultats....</p>	<p>Attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible Prise d'initiative Aptitude à communiquer, échanger Esprit critique ....</p>
<p><b>Modalités :</b> Travail de groupe <b>Niveau concerné :</b> 5<sup>ème</sup></p>		<p><b>Degré de Maitrise :</b> Niveau 3 (Savoir choisir et combiner plusieurs ressources dans une situation complexe)</p>

#### Remarque :

Dans le cadre de la différenciation au niveau de l'évaluation, on pourra choisir ceux de ces éléments qu'il faut appuyer, pointer en priorité à tel ou tel élève.

Par exemple, pour un élève en difficulté, on peut se limiter dans un 1<sup>er</sup> temps à suivre en priorité :

Connaissances	Capacités	Attitudes
Sens des opérations	Choisir l'opération qui convient au traitement de la situation étudiée	Aptitude à communiquer