aefe	PRF Année scolaire 2013/2014 FICHE DESCRIPTIVE DE STAGE	Zone géographique AFRIQUE OCCIDENTALE

Code du stage : **000157** Session **0009** Discipline ou niveau : cycle 2

Intitulé du stage : **Résolutions de problèmes et organisation et gestion des données au cycle 2**

Lieu	Durée en jours (1j = 6h)	Période (ou dates)	Nombre de places minimum/maximum
Dakar Lycée Mermoz	3	du 17 au 19 février 2014	20

Type de stage

- ☐ Stage d'établissement (interne)
- ☐ Stage d'établissement ouvert
- ☒ **Stage régional**
- ☐ Stage inter-régional

Public concerné

- ☒ **Personnels enseignants du premier degré**
- ☐ Personnels d'éducation
- ☐ Personnels enseignants du second degré
- ☐ Personnels administratifs
- ☐ Personnels enseignants des deux degrés
- ☐ Personnels de service
- ☐ Personnels de direction
- ☐ Autre *(précisez)* :

Objectifs et contenus

Objectifs de la formation

Le stage devra aider les enseignants à :

- Proposer des situations problème liées à la vie courante ou tirées d'autres enseignements (avec ou sans données numériques),
- imaginer, créer des outils appropriés à la manipulation,
- développer chez les élèves l'utilisation de représentations usuelles comme les tableaux ou les graphiques,
- rendre explicite le vocabulaire mathématique, faire le lien avec la terminologie utilisée au cycle 1,
- organiser la classe pour permettre des explorations individuelles et des échanges permettant aux élèves de :
  - ✓reconnaître et comprendre une situation problème ; isoler les données pertinentes dans un énoncé,
  - ✓explorer différents types de tableaux, de graphiques,
  - ✓apprendre à chercher en mettant en œuvre une démarche personnelle (s'interroger, trier, classer, organiser),
  - ✓comparer et critiquer des solutions différentes, s'approprier de nouvelles méthodes de résolution.

Contenus

– Articulation « programmes – socle commun – évaluation »,
– intégrer le projet de zone dans le projet de classe document ressource le *Nombre au cycle 2* Scéren : Axe n° 1 du projet de zone : *Harmoniser les pratiques pédagogiques des établissements de la zone dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la fluidité du parcours de l'élève,*
– la résolution de problèmes dans les programmes 2008 et repères de progressivité,
– organiser et gérer des données dans le cadre de la résolution de problèmes,
– l'apprentissage des mathématiques au travers de la résolution de problèmes,
– la démarche pédagogique en résolution de problèmes,
– les 3 types de problèmes : découverte, application directe, réinvestissement,
– dispositifs pédagogiques pour développer la capacité des élèves à comprendre l'énoncé,
– les deux niveaux de résolution des problèmes : la procédure personnelle et la procédure experte,
– la classification des problèmes additifs de G.Vergnaud,
– analyse de productions d'élèves et les causes des erreurs détectées (évaluations nationales CE1),
– différencier en fonction des profils d'élèves,
– l'évaluation.

Réinvestissement

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, un cd-rom récapitulant les contenus du stage sera remis à chaque établissement. Chacun des stagiaires bénéficiera également d'un cd-rom pour soutenir la mission de démultiplication.

Formateur

Karine GEMEY, CPC Yvetot, Formatrice dans l'académie de Rouen (karine.gemey@ac-rouen.fr).