

Zone Afrique Occidentale

Ouagadougou

... Lycée Saint-Exupéry

Bobo-Dioulasso

... Ecole André Malraux

Praia

... Ecole Les Alizés

Abidjan

... Cours Lamartine

... Cours Sévigné

... Ecole Jules Verne

... Ecole Le Nid de Cocody

... Ecole Paul Langevin

... Ecole la Farandole Internationale

... Lycée Maurice Delafosse

... Lycée Blaise Pascal / Ecole Jacques Prévert

Banjul

... Ecole française

Conakry

... Lycée Albert Camus

Bamako

... Ecole Les Lutins

... Groupe scolaire Les Angolots

... Lycée Liberté

Nouakchott

... Lycée Théodore Monod

Dakar

... Ecole Actuelle Bilingue

... Ecole Aloys Kobès

... Ecole Aimé Césaire

... Ecole franco-sénégalaise de Hann

... Ecole franco-sénégalaise Dial Diop

... Institution Sainte Jeanne d'Arc

... Lycée Jean Mermoz

... Cours Sainte Marie de Hann

... Ecole française de Dakar-Almadies

Saly

... Ecole Jacques Prévert

Saint-Louis

... Ecole Antoine de Saint-Exupéry

Thiès

... Ecole du Docteur René Guillet

Ziguinchor

... Ecole François Rabelais



Formation Continue

formation-continue.aefe.
diplomatie.gouv.fr/psp/HC91PRD/?
cmd=login&languageCd=FRA

Inspection des écoles françaises
de l'Afrique Occidentale
www.ipefdakar.org

Etablissement support Abidjan
Lycée Blaise Pascal
www.blaisepascal.ci

Table des matières

Présentation de la zone Afrique Occidentale	3
I – Quelques données.....	3
Les publics scolarisés	3
Personnels du premier degré.....	3
II Organisation de la zone pour la Formation Continue.....	3
Plan Régional de Formation	4
I - L'élaboration du plan de formation 2014-2015 du premier degré	4
Prise en compte des orientations institutionnelles et des besoins exprimés dans la zone.....	4
Projet de la zone Afrique Occidentale.....	4
Les objectifs du PRF	4
Articulation PRF et Actions pédagogiques de zone.....	5
II Modalités de participation au PRF	5
Importance de la Cellule de formation	5
Le dispositif d'inscription en ligne	5
Comité de Pilotage de la Mutualisation	6
Calendrier des stages inter degré - premier degré pour l'année scolaire 2014/2015	7
Calendrier des stages inter degré - second degré - autre public - pour l'année scolaire 2014/2015.....	8
Tableau récapitulatif des stages premier degré – inter degré – autres publics.....	9
Tableau récapitulatif des stages second degré	11
Fiches des stages premier degré - interdegré - autres publics	12
Fiches des stages second degré - autres publics	57

Présentation de la zone Afrique Occidentale

I – Quelques données

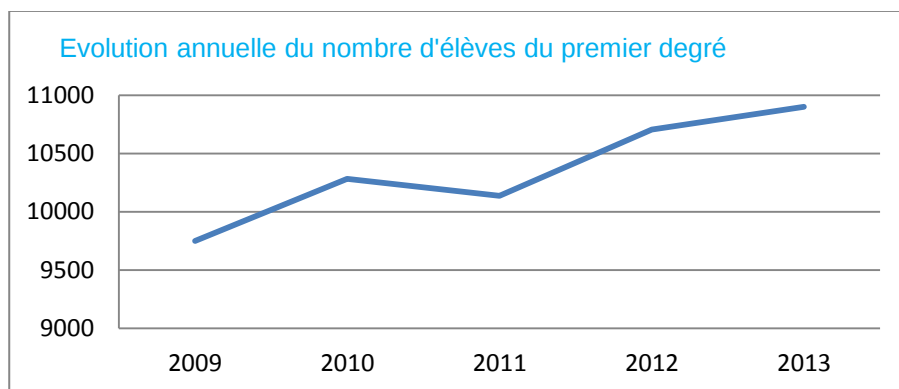
Le réseau des établissements à programme français de la zone Afrique de l'Ouest se répartit dans huit pays : Burkina Faso, Cap Vert, Côte d'Ivoire, Gambie, Guinée, Mali, Mauritanie, Sénégal.

Ce réseau compte à la rentrée 2014 : 8 établissements conventionnés, 2 en gestion directe, 21 partenaires simplement homologués soit 31 établissements.

Les publics scolarisés

Les publics scolarisés sont hétérogènes. Tous les continents dont cinquante pays d'origine sont représentés dans les écoles. Certains établissements accueillent plus de 80% de Français, d'autres moins de 15%. La parité équilibre les classes avec 51% de garçons pour 49% de filles.

Effectifs Élèves	Maternelle	Élémentaire	Collège	Lycée	Suivi CNED
	3237	7237	5156	3265	348
	10903		8421		
	19324				



Personnels du premier degré

466 enseignants en 2013/2014

50 équivalents temps plein en Langue vivante

II Organisation de la zone pour la Formation Continue

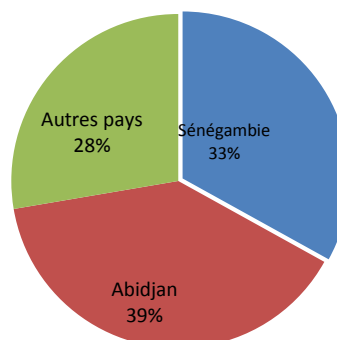
Pour organiser la formation continue dans le premier degré, nous considérons trois ensembles

1^{er} ensemble : le réseau sénégalais constitué par les écoles du Sénégal + Gambie. Les stages de formation ont lieu à Dakar, premier lieu de formation. Le coût des stages est réduit puisque peu de transport et d'hébergement.

2^{ème} ensemble : la Côte d'Ivoire. Abidjan est le deuxième lieu de formation. Il est réservé aux enseignants d'Abidjan qui se trouvent être en plus grand nombre sur la zone. Ce deuxième lieu de formation réduit considérablement le coût des stages car pas de déplacement ni d'hébergement.

3^{ème} pôle : constitué par les établissements des cinq autres pays. Les formations en destination des enseignants nécessitent transport et hébergement. Leur participation à la formation continue se fait à Dakar. Un système de droits à stage permet de réguler les inscriptions.

Répartition des enseignants dans les 3 ensembles de la Zone Afrique Occidentale.



Plan Régional de Formation

I - L'élaboration du plan de formation 2014-2015

Prise en compte des orientations institutionnelles et des besoins exprimés dans la zone

Tout en intégrant l'ensemble des priorités du Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger, le plan régional de formation 2014/2015 a été élaboré à partir de divers textes d'orientation, d'outils d'analyse et des contributions individuelles des enseignants, des constats faits dans les classes par l'équipe de l'inspection et les directeurs, des travaux des cellules de formation continue et du bilan de la formation réalisé à l'issue de l'année civile. Les contributions individuelles des enseignants ont été recueillies par une enquête analysée lors du Rassemblement des Directeurs et Chefs d'Établissement.

Projet de la zone Afrique Occidentale

AXE 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

- Travailler en équipe.
- Mettre en œuvre les réformes.
- Évaluer par compétences.
- Renforcer les liaisons inter-degré.
- Accompagner les enseignants non titulaires.
- Améliorer l'efficacité pédagogique.
- Pratiquer la prévention avant la remédiation.
- Mettre en œuvre le devenir élève.

AXE 2 : Ouverture : donner accès aux personnels et aux élèves à toutes les ressources du territoire (zone Afrique de l'Ouest)

- Poursuivre l'ouverture sur les pays d'accueil.
- Rechercher et développer des partenariats.
- Mutualiser les ressources.
- Encourager la mise en place d'APP de zone.
- Encourager la participation aux projets de zone.
- Développer les capacités d'expression et les pratiques artistiques.
- Moderniser les moyens de communication.

AXE 3 : Citoyenneté : permettre aux élèves de devenir citoyens du monde, communiquer et vivre ensemble

- Développer la maîtrise de la langue française en appui sur sa langue première.
- Poursuivre le dispositif ALEF FLSCO.
- Amélioration de l'enseignement de la LV/CECRL.
- Établir des partenariats avec les associations locales.
- Améliorer l'évaluation des élèves.
- Former des éco-citoyens.
- Associer les familles.
- Accompagner les personnels.

Les objectifs du PRF

- poursuivre le développement de la maîtrise de la langue notamment à l'oral et à l'écrit ;
- soutenir les efforts accomplis par les enseignants dans le domaine de l'enseignement de l'anglais (classes bilingues, EMILE, évaluation des compétences...) ;
- renforcer l'enseignement des mathématiques et la promotion de la culture scientifique et technologique ;
- accompagner et renforcer le numérique ;
- Renforcer la mise en place du parcours d'éducation artistique et culturelle.

De manière plus transversale, il apparaît fondamental :

- d'évoquer à chaque stage de formation la référence au socle commun en articulation des programmes en vigueur,
- de concevoir l'évaluation positive des compétences acquises par les élèves dans tous les domaines,
- d'ouvrir dès que cela est possible aux techniques usuelles de l'information et la communication,

- d'éclairer le suivi de l'efficacité des dispositifs d'aide et de soutien envers les élèves fragiles et/ou à besoins particuliers,
- de donner des outils de gestion et conduite de classe.

Le PRF s'insère dans une logique de formation pluriannuelle. Les orientations définies se mettent en place sur le moyen terme, l'accent se déplaçant selon les années sur tel ou tel point en fonction des besoins et priorités exprimés.

En outre, un certain nombre d'animations pédagogiques répondant aux besoins particuliers des écoles sont organisées par l'équipe d'inspection et les EMFE.

Articulation PRF et Actions pédagogiques de zone

Il y a dans la zone une imbrication forte du plan régional de formation et des projets régionaux, qui se complètent, se renforcent et donnent au projet de zone une certaine lisibilité.

Les actions pédagogiques régionales sont articulées autour de trois lignes de force.

Ligne de force	Actions Pédagogiques Régionales
Les compétences 1 et 3 du socle commun (maîtrise de la langue française et culture scientifique).	<i>Défi technologique</i> cycle II et cycle III
La politique des langues étrangères résolument centrée sur l'enseignement d'une discipline du programme en langue. Le suivi des classes bilingues et leur évolution reste un objectif également prioritaire.	Animations pédagogiques : Littérature de jeunesse en anglais Progressivité du lexique Évaluation des acquis
L'orientation culturelle très affirmée, indispensable dans une région du monde où l'accès à la culture est difficile pour de nombreux enfants.	« Mus'Arts » (3 ^{ème} édition), "Ecole et cinéma" (9 ^{ème} édition), Rencontres Danse contemporaine (14 ^{ème} année), Rencontres Chant Choral

L'offre des stages traduit la politique volontariste de mise en place du cycle de consolidation au sein de l'école du socle.

Les stages filés, encadrés par les conseillers pédagogiques, se dérouleront à Dakar et Abidjan. Ils sont l'occasion d'un accompagnement rapproché des non-titulaires. Les intersessions sont profitables au suivi de la mise en œuvre.

II Modalités de participation au PRF

Importance de la Cellule de formation

C'est au sein de chaque établissement, lors de la réunion des cellules de formation, que se fait la sélection des départs en stage. Elle est guidée par les priorités de l'école, le projet d'école, les résultats des acquis des élèves. Elle est contrainte par **des quotas fixés** lors du dernier séminaire des chefs d'établissement et des directeurs d'école. Elle respecte et l'équité dans la rotation des enseignants d'une année sur l'autre.

Les réunions des cellules de formation pour les stages du premier degré doivent aboutir à la préinscription des personnels aux stages. La date butoir des préinscriptions est fixée au 15 octobre 2014

Le dispositif d'inscription en ligne

Le plan de formation est téléchargeable sur le site de l'Inspection <http://www.ipefdakar.org>. Il peut être nécessaire de mettre à la disposition des enseignants sa version *papier*. Par ailleurs, le plan de formation peut être consulté sur le site <http://fc.aefe.fr> où se fait la préinscription des candidats aux stages.

Avant toute inscription sur l'application, le candidat doit être enregistré préalablement sur MAGE. Il est nécessaire de veiller à l'adéquation entre le nom inscrit sur MAGE et celui de l'application. La vérification de l'adresse électronique est nécessaire.

Les identifiants vous permettant d'accéder à l'espace du site réservé à votre établissement vous ont été communiqués par l'AEFE. Si besoin, la référente de la mutualisation est Catherine FAURE mutualisation@lyceemermozdakar.com +221 33 860 45 33.

Comité de Pilotage de la Mutualisation

ZONE : Afrique Occidentale

Adresse du site de la zone : www.ipefdakar.org

MEMBRES				
Fonction	Pays - Ville	Responsable – nom et résidence administrative	Coordonnées professionnelles	Coordonnées personnelles
Chef d'établissement de l'établissement mutualisateur	SENEGAL - DAKAR lycée Jean Mermoz	Marc DEMEULEMEESTER Proviseur	☎ : (221) 33 860 45 33 fax : (221) 33 860 37 75 ✉ : proviseur@lyceemermozdakar.org	☎ : portable : (221) 77 644 82 30 ✉
IEN en résidence	SENEGAL - DAKAR Inspection des écoles françaises d'Afrique Occidentale	Laurence DE CECCO IEN	☎ : (221) 33 860 89 25 fax : (221) 33 860 89 25 ✉ : ipef.iem@gmail.com	☎ : portable : (221) 77 736 75 82 ✉ dececco.laurence@gmail.com
Représentante d'un établissement homologué	COTE D'IVOIRE - ABIDJAN Cours Sévigné	Gisèle ALLA Directrice	☎ : (225) 21 35 74 75 fax : (225) 21 25 54 87 ✉ : directrice@cours-sevigne.org	☎ : portable : (225) 06 13 79 30 ✉ gizalla60@yahoo.fr
Représentante d'un établissement conventionné	BURKINA FASO OUGADOUGOU Lycée Saint Exupéry	Didier DEVILLARD Proviseur	☎ : (224) 63 40 76 63 fax : (224) 64 90 84 11 ✉ : proviseur.saintexupery@gmail.com	☎ : portable : (226) 70 21 36 60 ✉ @
Directeur des affaires financières de l'établissement mutualisateur	SENEGAL - DAKAR Lycée Jean Mermoz	Jean-Paul BARBIER Gestionnaire comptable	☎ : (221) 33 860 45 33 fax : (221) 33 820 37 76 ✉ : agent-comptable@lyceemermozdakar.org	☎ : portable : (221) 77 846 95 83 ✉ @
Directeur des affaires financières autre que l'établissement mutualisateur	COTE D'IVOIRE - ABIDJAN Lycée Blaise Pascal	Thierry CONTOUX	☎ : (225) 22 40 55 78 fax : ✉ : daf@blaisepascal.ci	☎ : portable : ✉ @
Coordonnateur de zone	France - PARIS AEFE	Jérôme BOIT Chef de secteur Afrique sub-saharienne	☎ : (33) 1 53 69 33 36 fax : ✉ : jerome.boit@diplomatie.gouv.fr	☎ : portable : ✉ @
ACADEMIE PARTENAIRE				
Rouen		Bertrand VITTECOQ	☎ : (33) 2 32 08 91 20 fax : (33) 2 32 08 91 24 ✉ : bertrand.vittecoq@ac-rouen.fr	☎ : (33) 2 35 20 93 32 portable : (33) 6 64 15 57 39 ✉ @

Calendrier des stages inter degré - premier degré pour l'année scolaire 2014/2015

OCTOBRE			NOVEMBRE			DÉCEMBRE		
1 Me	Stage filé Dakar H. Lagarde	Stage filé Abidjan C. Cornet	1 Sa			1 Lu	Histoire des arts cycle 2 & 3 Formateur Dakar	
2 Je			2 Di			2 Ma		
3 Ve			3 Lu			3 Me		
4 Sa			4 Ma			4 Je		
5 Di			5 Me			5 Ve		
6 Lu			6 Je			6 Sa		
7 Ma			7 Ve			7 Di		
8 Me			8 Sa			8 Lu		
9 Je			9 Di			9 Ma		
10 Ve			10 Lu			10 Me		
11 Sa			11 Ma			11 Je		
12 Di			12 Me	Stage filé Abidjan C. Cornet	Stage filé Dakar H. Lagarde	12 Ve		
13 Lu	Directeurs L. M. J. J. J. Dakar		13 Je			13 Sa		
14 Ma			14 Ve			14 Di		
15 Me			15 Sa			15 Lu		
16 Je			16 Di			16 Ma		
17 Ve			17 Lu	Productions d'écrit Cycle consolidation Formateur Rouen + C. Cornet Abidjan		17 Me	Stage filé Dakar H. Lagarde	Stage filé Abidjan C. Cornet
18 Sa			18 Ma			18 Je		
19 Di			19 Me			19 Ve		
20 Lu			20 Je			20 Sa		
21 Ma			21 Ve			21 Di		
22 Me			22 Sa			22 Lu		
23 Je			23 Di			23 Ma		
24 Ve			24 Lu			24 Me		
25 Sa			25 Ma			25 Je		
26 Di			26 Me			26 Ve		
27 Lu			27 Je			27 Sa		
28 Ma			28 Ve			28 Di		
29 Me			29 Sa			29 Lu		
30 Je			30 Di			30 Ma		
31 Ve						31 Me		

JANVIER			FÉVRIER			MARS			AVRIL			MAI		
1 Je			1 Di			1 Di			1 Me	Abidjan		1 Ve		
2 Ve			2 Lu	Géographie C3&6ème Formateurs Dakar	Langage oral et écrit Cycle 1 C. Cornet Abidjan	2 Lu			2 Je			2 Sa		
3 Sa			3 Ma			3 Ma			3 Ve			3 Di		
4 Di			4 Me			4 Me			4 Sa			4 Lu		
5 Lu			5 Je			5 Je			5 Di			5 Ma		
6 Ma			6 Ve			6 Ve			6 Lu			6 Me		
7 Me	Sciences C3&6ème Formateurs Abidjan		7 Sa			7 Sa			7 Ma			7 Je		
8 Je			8 Di			8 Di			8 Me			8 Ve		
9 Ve			9 Lu			9 Lu			9 Je			9 Sa		
10 Sa			10 Ma			10 Ma			10 Ve			10 Di		
11 Di			11 Me	RDCE		11 Me	Découverte monde Cycle 2 Formateur Dakar		11 Sa			11 Lu		
12 Lu		Sciences C3 & 6ème Formateurs Dakar	12 Je			12 Je			12 Di			12 Ma		
13 Ma			13 Ve			13 Ve			13 Lu			13 Me		
14 Me	Anglais DNL C3 & 6ème Formateur Dakar		14 Sa			14 Sa			14 Ma			14 Je		
15 Je			15 Di			15 Di			15 Me			15 Ve		
16 Ve			16 Lu	Théâtre anglais C3 & 6ème Formateurs Dakar		16 Lu	Situations problèmes C 2, 3 & 6ème Formateurs Dakar		16 Je			16 Sa		
17 Sa			17 Ma			17 Ma			17 Ve			17 Di		
18 Di			18 Me			18 Me			18 Sa			18 Lu		
19 Lu			19 Je			19 Je			19 Di			19 Ma		
20 Ma	Stratégies aide Cycles 1 & 2 Formateurs Dakar		20 Ve			20 Ve			20 Lu			20 Me		
21 Me			21 Sa			21 Sa			21 Ma			21 Je		
22 Je			22 Di			22 Di			22 Me			22 Ve		
23 Ve			23 Lu			23 Lu			23 Je			23 Sa		
24 Sa			24 Ma			24 Ma			24 Ve			24 Di		
25 Di			25 Me			25 Me			25 Sa			25 Lu		
26 Lu			26 Je			26 Je			26 Di			26 Ma		
27 Ma			27 Ve			27 Ve			27 Lu			27 Me		
28 Me	Jeu au service de la DOM Cycle 1 Formateur Dakar		28 Sa			28 Sa			28 Ma			28 Je		
29 Je						29 Di			29 Me			29 Ve		
30 Ve						30 Lu	Production d'écrits Cycle 2 C. Cornet		30 Je			30 Sa		
31 Sa						31 Ma						31 Di		

CALENDRIER
DES STAGES
PREMIER ET INTER-DEGRES
POUR
L'ANNEE SCOLAIRE
2014/2015
DAKAR-ABIDJAN

- Stage régional 1er degré Dakar
- Stage régional 1er/2nd degrés Dakar
- Stage filé Dakar
- Stage régional 1er degré Abidjan
- Stage régional 1er/2nd degrés Abidjan
- Stage filé Abidjan
- Séminaire Personnel de direction
- Regroupement CP & EMFE

Calendrier des stages inter degré - second degré - autres publics - pour l'année scolaire 2014/2015

2014	OCTOBRE			NOVEMBRE			DECEMBRE			2015	JANVIER			FEVRIER			MARS
1	Me			S			L			1	J			D			D
2	J			D			M			2	V			L		Enseignement spiralaire de la géographie Dakar	L
3	V			L			Me	Mise en place de l'EIST Dakar		3	S			M			M
4	S			M			J			4	D			Me			Me
5	D			Me			V			5	L			J			J
6	L- Tabaski			J			S			6	M			V			V
7	M			V			D			7	Me	Enseigner les sciences en inter-degré C3 Abidjan		S			S
8	Me			S			L	Mise en place de l'EIST Abidjan	Français et littératures francophones Dakar	8	J			D			D
9	J			D			M		Images fixes et animées en espagnol Ouagadougou	9	V			L			L
10	V			L			Me			10	S			M			M
11	S			M			J			11	D			Me	RDCE		Me
12	D			Me		Ressources locales en SVT Dakar	V			12	L		Enseigner les sciences en inter-degré C3 Dakar	J			J
13	L	Education aux arts et à la culture Dakar	Education aux arts et à la culture Abidjan	J			S			13	M			V			V
14	M			V			D			14	Me	Pratique théâtrale en langues vivantes Dakar		S			S
15	Me		Regroupement chefs d'établissement Bamako	S			L	Analyse de doc, argumentation et projets en SPC Dakar	Continuité des apprentissages 3ième 2nd Maths Abidjan	15	J			D			D
16	J			D			M			16	V			L	Projet théâtre et langues vivantes C3 Dakar		L
17	V			L	Productions d'écrits C3 Abidjan		Me			17	S			M			M
18	S			M			J			18	D			Me			Me
19	D			Me		Pratiques d'évaluation - Sciences - Dakar	V			19	L	Projet documentaire de zone Dakar		J			J
20	L			J			S			20	M			V			V
21	M			V			D			21	Me		Démarches d'accompagnement personnalisé C3 Abidjan	S			S
22	Me	Stage EEMCP Dakar		S			L			22	J			D			D
23	J			D			M			23	V			L			L
24	V			L		Pratiques d'évaluation - Lettres - Abidjan	Me			24	S			M			M
25	S			M			J			25	D			Me			Me
26	D			Me	Mise en place de l'EIST Abidjan		V			26	L	Démarches d'accompagnement personnalisé C3 Dakar		J			J
27	L			J			S			27	M			V			V
28	M			V			D			28	Me			S			S
29	Me			S			L			29	J						
30	J			D			M			30	V						
31	V						Me			31	S						

Tableau récapitulatif des stages premier degré – inter degré – autres publics

Stage 1^{er} degré
 Stage interdegré
 Stage autres publics
 Stage 2nd degré

N° session	Intitulé de la session	Type stage	Public concerné	Dates	Date limite de préinscription	Ville	Pays	Nom(s) formateur(s)	Page
31	Regroupement des directeurs d'école	Régional	Personnels de direction	13/10/2014 15/10/2014	15/10/2014	Dakar	Sénégal	Laurence De CECCO	13
12	Arts et formes géométriques à la maternelle	Régional	1 ^{er} Degré Dakar maternelle	01/10/2014		Dakar	Sénégal	Hélène LAGARDE	15
16	Arts et formes géométriques à la maternelle	Régional	1 ^{er} Degré Abidjan maternelle	01/10/2014		Abidjan	Côte d'Ivoire	Caroline CORNET	17
13	Arts et formes géométriques à la maternelle	Régional	1 ^{er} Degré Dakar maternelle	12/11/2014		Dakar	Sénégal	Hélène LAGARDE	15
15	Arts et formes géométriques à la maternelle	Régional	1 ^{er} Degré Abidjan maternelle	12/11/2014		Abidjan	Côte d'Ivoire	Caroline CORNET	17
56	Productions d'écrits au cycle de consolidation (CM1 CM2 6 ^{ème})	Régional	Des deux degrés Abidjan	17/11/2014 19/11/2014		Abidjan	Côte d'Ivoire	Formateur de Rouen Caroline CORNET	19
15	Histoire des arts et pratiques artistiques	Régional	1 ^{er} degré Zone	01/12/2014 03/12/2014		Dakar	Sénégal	Formateur de Rouen	21
36	Regroupement des DAF	Régional	Personnels administratifs	03/12/2014		Dakar	Sénégal	Jean-Paul BARBIER Jérôme BOIT	23
37	Regroupement des CE, DAF, présidentes et trésoriers des établissements conventionnés	Régional	Personnels administratifs	04/12/2014 05/12/2014		Dakar	Sénégal	Jean-Paul BARBIER Formateur AEFE	25
14	Arts et formes géométriques à la maternelle	Régional	1 ^{er} degré maternelle Dakar	17/12/2014 17/12/2014		Dakar	Sénégal	Hélène LAGARDE	15
17	Arts et formes géométriques à la maternelle	Régional	1 ^{er} degré maternelle Abidjan	17/12/2014		Abidjan	Côte d'Ivoire	Caroline CORNET	17
26	Continuité et cohérence de la démarche d'investigation	Régional	Interdegré Abidjan	07/01/2015 09/01/2015		Abidjan	Côte d'Ivoire	Vincent LESTRA Formateur de Rouen 1 ^{er} degré	26
25	Continuité et cohérence de la démarche d'investigation	Régional	Interdegré Zone hors	12/01/2015 14/01/2015		Dakar	Sénégal	Vincent LESTRA Formateur de Rouen 1 ^{er}	28

			Abidjan					degré	
11	Enseignement de l'anglais et de l'EMILE au cycle de consolidation (CM1 CM2 6 ^{ème})	Régional	Interdegré Zone	14/01/2015 16/01/2015	15/10/2014	Dakar	Sénégal	Formateur de Rouen	30
12	Stratégie d'aide pour la réussite de chacun C1 & C2	Régional	1er Degré Zone	19/01/2015 21/01/2015		Dakar	Sénégal	Hélène LAGARDE , Sylvie VIALLY	32
15	Démarches d'accompagnement personnalisé de l'élève au cycle de consolidation (CM1 CM2 6 ^{ème})	Régional	Interdegré Abidjan	21/01/2015 23/01/2015		Abidjan	Côte d'Ivoire	Julien MACQUART Formateur Rouen 2 ^{de} degré	34
14	Démarches d'accompagnement personnalisé de l'élève au cycle de consolidation (CM1 CM2 6 ^{ème})	Régional	Interdegré	26/01/2015 28/01/2015		Dakar	Sénégal	Myriam GRAFTO	36
10	Le jeu au service de la découverte du monde	Régional	1er Degré	28/01/2015 30/01/2015		Dakar	Sénégal	Hélène LAGARDE	38
18	Enseignement spiralaire de la géographie au cycle de consolidation (CM1 CM2 6 ^{ème}) et collège	Régional	Interdegré Zone	02/02/2015 04/02/2015		Dakar	Sénégal	Patricia COSTA – DIETH Julien MACQUART	40
8	Langage oral et écrit à la maternelle	Régional	1er degré Abidjan	02/02/2015 04/02/2015		Abidjan	Côte d'Ivoire	Caroline CORNET	42
43	RDCE	Régional	Personnels de direction	10/02/2015 12/02/2015		Dakar	Sénégal	Jérôme BOIT , Bertrand VITTECOQ	44
7	Projets théâtre et langue vivante	Régional	Interdegré Zone	16/02/2015 18/02/2015		Dakar	Sénégal	Daniel GAUTHIER , Patrice CRONIER	45
11	Découverte du monde en cycle 2 selon l'esprit de la main à la pâte	Régional	1er degré Zone	11/03/2015 13/03/2015		Dakar	Sénégal	Formateur de Rouen	47
4	Situations problèmes en mathématiques dans les 4 sous-domaines mathématiques cycle 2 et cycle de consolidation (CM1 CM2 6 ^{ème})	Régional	Interdegré Zone	16/03/2015 18/03/2015		Dakar	Sénégal	Hélène LAGARDE , Mickael CARMES	49
27	Pratiques pédagogiques en EPS au cycle de consolidation (CM1 CM2 6 ^{ème})	Régional	Interdegré Zone	23/03/2015 25/03/2015		Dakar	Sénégal	Formateur Rouen	51
56	Productions d'écrits au cycle 2	Régional	1er Degré Abidjan	30/03/2015 01/04/2015		Abidjan	Côte d'Ivoire	Caroline CORNET	53
10	Formation continue de formateurs du premier degré : EMFE	Inter régional	Autres personnels Zone	26/05/2015 29/05/201		Addis-Abeba	Ethiopie	IEN(3) Formateur de France	55

Tableau récapitulatif des stages second degré

N° session	Intitulé de la session	Type stage	Public concerné	Dates	Date limite de préinscription	Ville	Pays	Nom(s) formateur(s)	Page
19	Mise en œuvre du parcours d'éducation aux arts et à la culture en lien avec la culture locale	Régional	Enseignants 2nd degré Abidjan	13/10/14 15/10/14	15/10/2014	Abidjan	Côte d'Ivoire	IA-IPR Arts Plastiques	
20	Mise en œuvre du parcours d'éducation aux arts et à la culture en lien avec la culture locale	Régional	Enseignants 2nd degré hors Abidjan	13/10/14 15/10/14		Dakar	Sénégal	IA-IPR Musique	
62	Adapter les supports pédagogiques aux ressources locales en relation avec l'APP monde	Régional	Enseignants 2nd degré Dakar	Non fixée		Dakar	Sénégal	P. Jauzein – IA-IPR de SVT M. Cantaloube	
14	La pratique théâtrale en langues vivantes étrangères anglaise (3ième, 2 ^{nde} , 1 ^{ère} et Tle)	Régional	Enseignants 2nd degré	14/01/15 16/01/15		Dakar	Sénégal	J. Degrave B. Launay D. Gauthier	
14	Revisiter les pratiques d'évaluation pole sciences	Régional	Enseignants 2nd degré	19/11/14 21/11/14		Dakar	Sénégal	B. Launay V. Degos	
15	Revisiter les pratiques d'évaluation -pôle lettres	Régional	Enseignants 2nd degré	24/11/14 26/11/14		Abidjan	Côte d'Ivoire	B. Launay V. Degos	
11	Enseigner la littérature française par l'intermédiaire des littératures francophones dans la liaison 3 ^{ième} /2 nd	Régional	Enseignants 2nd degré	8/12/14 10/12/14		Dakar	Sénégal	Formateur Rouen M. Menrath	
13	L'image fixe et animée dans l'apprentissage d'une langue vivante étrangère au collège	Régional	Enseignants 2nd degré	8/12/14 10/12/14		Ouagadougou	Burkina Faso	Y. Perron IA-IPR Espagnol C. Marty	
9	Résolution de problèmes, argumentation et projets	Régional	Enseignants 2nd degré	15/12/14 17/12/14		Dakar	Sénégal	JP. Xuereb	
21	La continuité des apprentissages collège lycée : le concept de tâche complexe du collège au lycée	Régional	Enseignants 2nd degré	15/12/14 17/12/14		Abidjan	Côte d'Ivoire	M. Carmes T. Jourdan	
7	Mise en place de l'Enseignement Intégré des Sciences et Technologie	Régional	Enseignants 2nd degré Abidjan	26/11/14 28/11/14		Abidjan	Côte d'Ivoire	IA-IPR Rouen M. Niang JP. Xuereb	
8	Mise en place de l'Enseignement Intégré des Sciences et Technologie	Régional	Enseignants 2nd degré Hors Abidjan	1/12/14 3/12/14		Dakar	Sénégal	IA-IPR Rouen M. Niang JP. Xuereb	
41	Développement d'un projet documentaire de zone, mutualisation des ressources documentaires, travail en réseau inter-établissements	Régional	Enseignants 2nd degré	19/01/14 21/01/14		Dakar	Sénégal	Formateur Rouen	
17	Regroupement des EEMCP2	Inter-régional	Enseignants 2nd degré	22/10/14 24/10/14		Dakar	Sénégal	J. Jean chef du service pédagogique M. Héron IA-IPR	
20	Séminaire de rentrée des chefs d'établissements de la zone de formation continue	Régional	Personnels de direction	15/10/14 17/10/14		Bamako	Mali	JM. Petit IA-IPR EVS Rouen	
4	Regroupement des DAF	Régional	Personnels administratifs	03/12/14 03/12/14		Dakar	Sénégal	J. Boit chef du secteur Afrique	

Fiches des stages premier degré - interdegré - autres publics



Zone Afrique Occidentale

PRF

Année scolaire 2014-2015

Fiches des stages

premier – interdegré - autres publics

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

☐

THEME et SOUS-THEME	INTERCAT ADM
N° & INTITULE DU STAGE :	000210 Regroupement des directeurs d'école
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0031 - Regroupement des directeurs d'école
TYPE DE FORMATION :	Stage régionaux et inter-régionaux
PUBLIC CONCERNE :	Personnels de direction
DISCIPLINE :	AUTRE
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
DAKAR	3 jours	Du 13 au 15 octobre 2014	30	

FORMATEUR 1	Prénom : Laurence	Nom : DE CECCO	Adresse mël : iepf.ien@gmail.com
	Origine : Zone Afrique de l'ouest.	Fonction : IEN	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Premier degré : accompagnement complémentaire.

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Contribuer à l'action de la communauté éducative

Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.

Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre.

Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.

Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Grande hétérogénéité des directeurs en termes de formation et de professionnalisation.

Besoins d'outils de pilotage.

Manque de formations internes dans leurs établissements.

Augmentation de la formation interne.

Opérationnalisation des outils de pilotage.

5/ Objectifs :

Piloter son école en maîtrisant les outils de pilotage existants.

Animer son équipe.

Etablir un programme de formation interne.

Mutualiser sur des questions relatives au pilotage d'une école.

Connaître et utiliser les nouveaux documents institutionnels (site *Eduscol*, circulaires, documents AEFÉ).

6/ Contenus :

1. Connaissance du référentiel des compétences professionnelles des enseignants.
2. Bilans des évaluations nationales.
3. Point sur l'utilisation du guide du débutant et du guide d'accueil.
4. Point sur la mise en place des Activités Pédagogiques Complémentaires dans les établissements de la zone.
5. Elaboration des outils de direction : la formation interne, pilotage à l'interne des établissements des projets de zone, clés pour animer une réunion avec les enseignants, les partenaires.
6. Actualités ministérielles : nouveaux documents institutionnels du MEN et de l'AEFE.

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue : **Afrique occidentale**

Année scolaire **2014-2015**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 7

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter



THEME et SOUS-THEME	Compétence - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000082 – Activités artistiques et enseignement des arts visuels
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0012- 0013 – 0014 -Arts et formes géométriques à la maternelle
TYPE DE FORMATION :	Stage filé
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants en maternelle de Dakar
DISCIPLINE :	ART ARTS PLASTIQUES
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar Lycée Jean Mermoz	3 sessions	1 ^{ère} session mercredi 1 ^{er} octobre 2014 2 ^{ème} session mercredi 12 novembre 2014 3 ^{ème} session mercredi 17 décembre 2014	30	14

FORMATEUR 1	Prénom : Hélène	Nom : LAGARDE	Adresse mël : ipef.cpdakar@gmail.com
	Origine : IPEF	Fonction : CPAIEN	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Premier degré : école maternelle.

Formation en hybridation.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Ouverture : donner accès aux personnels et aux élèves à toutes les ressources du territoire (zone Afrique de l'Ouest)

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Compétences communes à tous les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune :
Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes, acteurs de l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel

Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Usage trop important des photocopies pour les activités graphiques.

Manque de diversité des techniques avec des supports, médiums et outils différents.

Suivi en classe de la mise en œuvre.

Exposition et valorisation des productions des élèves.

5/ Objectifs :

Le stage devra aider les enseignants à :

Connaître les démarches didactiques autour de la création artistique dans le cycle.

Utiliser les œuvres d'art et les ouvrages de la sélection « Cercles et carrés » en lien avec les arts visuels.

Pratiquer des ateliers autour de techniques artistiques et plastiques, du graphisme, des compositions en lien avec la thématique « Cercles et carrés ».

6/ Contenus :

Didactique de la pratique en Arts Visuels.

Les techniques artistiques et pratiques : appropriation par les stagiaires (dessin, peinture, papiers collés, collage en relief, assemblage, volume, modelage...).

Utilisation de la sélection des livres du projet de Zone « Cercles et carrés » en lien avec les arts plastiques.

Préparation de séquences

Mise en valeur des productions : musée d'école, diaporamas, sur les sites des écoles, utilisation de l'outil numérique.

Les ressources didactiques et pédagogiques (bibliographie, ouvrages, supports multimédia).

Séances en présentiel et intercession dans les classes.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

Réinvestissement

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage en ligne de l'Inspection des écoles françaises.

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 8

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

☐

THEME et SOUS-THEME	Compétence - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000082 – Activités artistiques et enseignement des arts visuels
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0015 – 0016 -00017 - Arts et formes géométriques à la maternelle
TYPE DE FORMATION :	Stage filé
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants en maternelle d'Abidjan
DISCIPLINE :	ART ARTS PLASTIQUES
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	3 sessions	1 ^{ère} session mercredi 1 ^{er} octobre 2014 2 ^{ème} session mercredi 12 novembre 2014 3 ^{ème} session mercredi 17 décembre 2014	30	14

FORMATEUR 1	Prénom : Caroline	Nom : CORNET	Adresse mël : ipef.cpabidjan2014@gmail.com
	Origine : IPEF	Fonction : CPAIEN	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Premier degré : école maternelle.

Formation en hybridation.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Ouverture : donner accès aux personnels et aux élèves à toutes les ressources du territoire (zone Afrique de l'Ouest)

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Compétences communes à tous les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune :
Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes, acteurs de l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel

Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Usage trop important des photocopies pour les activités graphiques.

Manque de diversité des techniques avec des supports, médiums et outils différents.

Suivi en classe de la mise en œuvre.

Exposition et valorisation des productions des élèves.

5/ Objectifs :

Le stage devra aider les enseignants à :

- connaître les démarches didactiques autour de la création artistique dans le cycle,
- utiliser les œuvres d'art et les ouvrages de la sélection « Cercles et carrés » en lien avec les arts visuels,
- pratiquer des ateliers autour de techniques artistiques et plastiques, du graphisme, des compositions en lien avec la thématique « Cercles et carrés ».

6/ Contenus :

Didactique de la pratique en Arts Visuels.

Les techniques artistiques et pratiques : appropriation par les stagiaires (dessin, peinture, papiers collés, collage en relief, assemblage, volume, modelage...).

Utilisation de la sélection des livres du projet de Zone « Cercles et carrés » en lien avec les arts plastiques.

Préparation de séquences

Mise en valeur des productions : musée d'école, diaporamas, sur les sites des écoles, utilisation de l'outil numérique.

Les ressources didactiques et pédagogiques (bibliographie, ouvrages, supports multimédia).

Séances en présentiel et intercession dans les classes.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

Réinvestissement

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage en ligne de l'IPEF.

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue : **Afrique occidentale**

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 10

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

☐

THEME et SOUS-THEME	Compétence - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000792 - Ecrire pour apprendre à l'école, au collège et ou au lycée
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0056 - Productions d'écrits au cycle de consolidation
TYPE DE FORMATION :	Stage régional interdegré
PUBLIC CONCERNE :	Personnel enseignant du cycle de consolidation CM1 CM2 6 ^{ème}
DISCIPLINE :	Français
STAGE AGENCE/ZONE :	zone

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	3 jours	Du 17 au 19 novembre 2014	26	14

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine : Académie de Rouen	Fonction :	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom : Caroline	Nom : CORNET	Adresse mël : ipef.cpabidjan2014@gmail.com
	Origine : IPEF	Fonction : CPAIEN	Discipline :

1/ Priorité(s) :

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème).

Bon usage du numérique.

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Maîtriser la langue française à des fins de communication : utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique : connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier : tirer le meilleur parti des outils,

des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.

- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Dotation d'équipement numérique à valoriser.

Manque d'écrits dans tous les domaines.

Augmentation des traces écrites dans les cahiers.

Maîtrise de l'informatique pour impulser l'écrit.

Amélioration des résultats aux évaluations nationales.

5/ Objectifs :

Ce stage devra aider les enseignants à :

- renforcer la continuité entre l'école et le collège
- concevoir l'écrit en interdisciplinarité
- (re)donner sa place aux traces écrites,
- mettre en place des situations d'écriture fréquentes, régulières, dans tous les domaines,
- proposer des aides, des différenciations,
- évaluation positive

6/ Contenus :

Connaissance des programmes et des progressions Eduscol en cycle 3 et 6ème

Quels écrits pour quelles activités au cycle 3 et en 6ème ? Quelle méthodologie ? Harmonisation des exigences.

Produire un texte relève d'un véritable apprentissage, quelle démarche pour écrire ?

La copie, les activités ritualisées, la rédaction.

La production d'écrits dans tous les domaines, dans l'interdisciplinarité.

Processus d'écriture : planification, mise en texte, révision.

Caractéristiques des textes dans les différents domaines.

Elaboration d'outils (grille, aide à l'écriture, la relecture, l'évaluation).

Le statut du « brouillon » (premier jet).

Différenciation : quel dispositif d'aide mettre en place en production d'écrits ?.

Évaluer des écrits .

Intégrer les TICE dans des activités d'écriture.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

Réinvestissement

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage en ligne de l'Inspection des écoles françaises.

7/ Remarques :

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

Année scolaire **2014-2015**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 1

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

☐

THEME et SOUS-THEME	Développement des compétences - Transvers
N° & INTITULE DU STAGE :	000118 Histoire des arts et pratiques artistiques
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0015 -Projet de zone Mus'arts "Cercles et carrés" au cycle 2 et 3
TYPE DE FORMATION :	Stage régional 1 ^{er} degré
PUBLIC CONCERNE :	Personnels 1 ^{er} degré
DISCIPLINE :	HARTS Histoire des Arts
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 1 au 3 décembre 2014	26	14

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine : Académie de Rouen	Fonction :	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Stage de formation : la « pédagogie innovante ».

Bon usage du numérique.

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 2 : Ouverture : donner accès aux personnels et aux élèves à toutes les ressources du territoire (zone Afrique de l'Ouest).

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Compétences communes à tous les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune :

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes, acteurs de l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel

Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Constat : difficultés pour les enseignants de mettre en place l'enseignement de l'histoire des arts et des arts visuels.
Approche de la géométrie à travers les arts.
Savoirs et compétences acquis par les élèves.
Réalisation d'un dossier documentaire (diaporama et vidéo séparés).
Nombre de classes participant au projet.
Nombre d'expositions et de musées d'école réalisés au cours de l'année.
Nombre de stagiaires participant aux stages « Histoire des arts » de la formation continue.
Diaporamas et vidéos réalisés.
Amélioration de la maîtrise informatique.

5/ Objectifs :

Il s'agit avant tout de concourir à une éducation du regard, à la mise en place de l'enseignement des Arts visuels et de l'histoire des arts, de favoriser le lire dire écrire ainsi que l'enseignement de la géométrie à travers la transdisciplinarité du projet et en accord avec les programmes de 2008 (BO 28 Août 2008).

Le stage devra aider les enseignants à

- s'approprier les programmes et la didactique de l'enseignement des arts visuels et de l'histoire des arts,
- mettre en place des pratiques artistiques autour de techniques plastiques en lien avec la thématique du projet de zone Mus'Arts « Cercles et carrés »,
- concevoir des activités pédagogiques dans trois domaines des arts à travers la thématique « Cercles et carrés » : les arts de l'espace (*architecture, jardins, urbanisme*), les arts du langage (*littérature, poésie*), les arts du quotidien (*tissus, mobilier, bijoux*),
- valoriser les productions des élèves (musée d'école, expositions temporaire, utilisation de l'outil numérique).

6/ Contenus :

- Exploration d'œuvres inscrites dans l'histoire des Arts et dans la création contemporaine et la création artistique.
- Utilisation des ouvrages de la sélection pour concevoir des activités en Arts visuels et histoire des Arts et pour « lire dire et écrire » autour de ce projet.
- Elaborer et concevoir de séquences « Histoire de l'art et pratiques artistiques » et dans le cadre de la thématique « Cercles et carrés ».
- Mettre en place un cahier de culture pour structurer les connaissances.
- Utilisation des moyens multimédia pour valoriser et faire connaître les réalisations de chaque école (musée d'école, expositions temporaires, l'outil numérique).
- Mise en place d'une évaluation du projet et des acquis des élèves.
- Documentation : reproductions, objets, bibliographies, liste de sites de musées virtuels.

Sélection des ouvrages en appui à la thématique « Cercles et carrés »

Au cycle 2

- *Monsieur TOUTCARRE*, Jérôme Ruillier, Albin Michel Jeunesse,
- *Jojo la mache*, Olivier Douzou, Editions du Rouergue, Christian Merveille & Josse Goffin,
- *Petit cube chez les tout ronds*, Mijade,
- *Mercredi*, Anne Bertier, Editions MeMo,

Au cycle 3

- *Jeu de piste à Volubilis*, Max Ducos Ed Sarbacane
- *Le Vaisseau Blanc*, Veronique Massenot, Anja Klauss, Collection Ponts des Arts, l'élan vert Eds
- *Le chat et l'oiseau*, Geraldine Elschner, Collection Ponts des Arts, l'élan vert Eds
- *La petite fille qui marchait sur les lignes*, Christine Beigel, Motus

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

Réinvestissement

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage en ligne de l'Inspection des écoles françaises.

7/ Remarques :

Projet de zone programmé sur 3 ans

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n°36

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Emploi
N° & INTITULE DU STAGE :	000111 - Gouvernance financière
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0004 - Regroupement des DAF
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Personnels administratifs
DISCIPLINE :	Choisissez un élément.
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	1 jours	Du 03/12/14 au 03/12/14	15	10

FORMATEUR 1	Prénom : Jérôme	Nom : BOIT	Adresse mël : jerome.boit@diplomatie.gouv.fr
	Origine : AEFE	Fonction : Adjoint AF zone Afrique	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.
FORMATEUR 2	Prénom : Jean-Paul	Nom : BARBIER	Adresse mël : agent-comptable@lyceemermozdakar.org
	Origine : AEFE	Fonction : Agent comptable mutualisation	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.

1/ Priorité(s) :

Cliquez ici pour taper du texte.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Gouvernance

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Le stage s'adresse aussi bien aux DAF expatriés (5 sur la zone) qu'à leurs collègues des principaux établissements partenaires, pour certains aussi importants que les établissements conventionnés.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

A l'issue du stage 2013/2014, il est apparu que, si les DAF issus de l'Education Nationale française ont été recrutés pour leurs compétences de management et leurs compétences comptables, il n'es reste pas moins qu'au-delà du stage de premier départ parfois éloigné, ils sont demandeurs de l'actualité de l'Agence (POS, circulaires...) au-delà-même des simples informations d'ordre financier afin de partager, comme le font les autres personnels de direction au sein du séminaire annuel des chefs d'établissement et directeur d'école, la ligne de conduite à suivre.

Pour leur part, les DAF des établissements partenaires, issus pour la plupart d'entreprises privées insérées dans le milieu local, sont généralement bien formés sur le plan comptable et réglementaire mais restent très éloignés des attendus de l'Agence pour lesquels ils leur appartient d'accompagner leurs chefs d'établissements, eux aussi participants de ce même séminaire.

5/ Objectifs :

Harmoniser les pratiques des uns et des autres de manière à satisfaire tant les exigences de l'AEFE que le respect du droit local afin de créer une véritable dynamique de réseau .

6/ Contenus :

L'actualité de l'Agence (POS, réglementation)

L'actualité de la zone (compte rendu séminaire CEDE, mutualisation)

Les pratiques en matière de DRH (entre autres, la gestion des litiges)
La gestion des impayés de droits de scolarité
La maîtrise des risques financiers et comptable (exemple de l'amise en place dans les EGD)

7/ Remarques :

Ce stage pourrait gagner par la suite à évoluer en stage inter-régional avec l'Afrique centrale.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n°37

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Emploi
N° & INTITULE DU STAGE :	000111 - Gouvernance financière
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0005 - Regroupement des CE, DAF, présidents et trésoriers des établissements conventionnés
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Personnels administratifs
DISCIPLINE :	Choisissez un élément.
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	2 jours	Du 04/12/14 au 05/12/14	35	32

FORMATEUR 1	Prénom :AEFE	Nom :AEFE	Adresse mël :Cliquez ici pour taper du texte.
	Origine :AEFE	Fonction :AEFE	Discipline :Cliquez ici pour taper du texte.
FORMATEUR 2	Prénom : Jean Paul	Nom : BARBIER	Adresse mël :agent-comptable@lyceemermozdakar.org
	Origine :AEFE	Fonction :AEFE	Discipline :Cliquez ici pour taper du texte.

1/ Priorité(s) :

Cliquez ici pour taper du texte.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Gouvernance

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Cliquez ici pour taper du texte.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Cliquez ici pour taper du texte.

5/ Objectifs :

Cliquez ici pour taper du texte.

6/ Contenus :

POS 2014 - 2017, guide du bon usage.

Guide de gestion et de gouvernance.

Maîtrise des risques financiers, comptables et administratifs

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue

Afrique occidentale

Année scolaire **2014-2015**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n°15

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

□

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000084 - Sciences et démarches d'investigation : enseigner les sciences en inter degré
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0026 -Continuité et cohérence de la démarche d'investigation
TYPE DE FORMATION :	Régional interdegré
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants des 2 degrés Abidjan
DISCIPLINE :	SVT Sciences de la vie et la terre
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
ABIDJAN	3 jours	Du 7 au 9 janvier 2015	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Vincent	Nom : LESTRA	Adresse mël : vincentlestra@hotmail.com
	Origine : Zone Afrique de l'Ouest	Fonction : EEMCP2 Ouagadougou	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.
FORMATEUR 2	Prénom : Cliquez ici pour taper du texte.	Nom : Cliquez ici pour taper du texte.	Adresse mël : Cliquez ici pour taper du texte.
	Origine : Académie de Rouen 1er degré	Fonction : formateur	Discipline :

1/ Priorité(s) :

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème).

Bon usage du numérique.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Axe 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Nécessité d'assurer la continuité des apprentissages en sciences expérimentales du cycle 3 au collège.

Passage des évaluations en sciences.

5/ Objectifs :

- Assurer la continuité des apprentissages en sciences expérimentales du cycle 3 au collège
- Connaître les particularités de la démarche d'investigation : didactique de la discipline et construction de modules d'apprentissages
- Travailler sur des projets scientifiques communs et élaborer des outils de suivi des compétences
- Prendre en compte les ressources et réalités locales

6/ Contenus :

- Programmation de modules d'apprentissage
- Contenus attendus dans les écrits scientifiques (statut de l'écrit, cahier d'expériences, écrits de recherche...)
- Mise en place de projets (défis notamment) permettant d'exploiter la démarche d'investigation
- Modalités de l'évaluation en sciences
- Utilisation des nouvelles technologies, de logiciels de simulation...
- Différenciation pédagogique

7/ Remarques :

Des séances seront conduites par les stagiaires, pendant le stage, dans des classes de Dakar.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter



THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000084 - Sciences et démarches d'investigation : enseigner les sciences en inter degré
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0025 -Continuité et cohérence de la démarche d'investigation
TYPE DE FORMATION :	Régional interdegré
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants des 2 degrés Zone hors Abidjan
DISCIPLINE :	SVT Sciences de la vie et la terre
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
DAKAR	3 jours	Du 12 au 14 janvier 2015	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Vincent	Nom : LESTRA	Adresse mël : vincentlestra@hotmail.com
	Origine : Zone Afrique de l'Ouest	Fonction : EEMCP2 Ouagadougou	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.
FORMATEUR 2	Prénom : Cliquez ici pour taper du texte.	Nom : Cliquez ici pour taper du texte.	Adresse mël : Cliquez ici pour taper du texte.
	Origine : Académie de Rouen 1er degré	Fonction : Formateur 1er degré	Discipline : SVT

1/ Priorité(s) :

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème).

Bon usage du numérique.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Axe 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Nécessité d'assurer la continuité des apprentissages en sciences expérimentales du cycle 3 au collège.

Passage des évaluations en sciences.

5/ Objectifs :

- Assurer la continuité des apprentissages en sciences expérimentales du cycle 3 au collège
- Connaître les particularités de la démarche d'investigation : didactique de la discipline et construction de modules d'apprentissages

- Travailler sur des projets scientifiques communs et élaborer des outils de suivi des compétences
- Prendre en compte les ressources et réalités locales

6/ **Contenus :**

- Programmation de modules d'apprentissage
- Contenus attendus dans les écrits scientifiques (statut de l'écrit, cahier d'expériences, écrits de recherche...)
- Mise en place de projets (défis notamment) permettant d'exploiter la démarche d'investigation
- Modalités de l'évaluation en sciences
- Utilisation des nouvelles technologies, de logiciels de simulation...
- Différenciation pédagogique

7/ **Remarques :**

Des séances seront conduites par les stagiaires, pendant le stage, dans des classes de Dakar.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

☐

THEME et SOUS-THEME	
N° & INTITULE DU STAGE :	000089 - Méthodologie pour enseigner une discipline en langue étrangère
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0011 - Enseignement de l'anglais et de l'EMILE au cycle de consolidation
TYPE DE FORMATION :	Stage régional 1 ^{er} degré Zone hors Abidjan
PUBLIC CONCERNE :	Professeur titulaires premier degré du cycle 3 et de 6 ^{ème}
DISCIPLINE :	Anglais
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 14 au 16 janvier 2015	26	14

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine : Académie de Rouen	Fonction :	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème).

Politique des langues.

Bon usage du numérique.

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues.

Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Constat : répondre à la demande de formation des enseignants titulaires de la classe. Augmentation des séances en langue vivante et en DNL par les titulaires.

5/ Objectifs :

Le stage est ouvert aux professeurs du 1^{er} degré du cycle 3 et professeurs de collège de la 6ème

Elaborer des programmations à partir des progressions Eduscol, à partir des programmes, du socle commun de connaissances et de compétences et du CECRL, des projets d'actions en langue vivante dans la continuité du cycle de consolidation.

Renforcer la continuité entre l'école et le collège par la mise en place de projets en langue vivante, par l'harmonisation des pratiques d'évaluation au cours de l'année scolaire dans les écoles et collèges de la zone.
Elaborer des modules de DNL en prenant en compte les trois niveaux de la langue : communication, textualité et étude de la langue.
Développer des démarches pour valider les niveaux A1 et A2 du CECRL.

6/ Contenus :

Articulation « programmes – socle commun – évaluation ».
Elaboration de modules d'apprentissage en langue anglaise dans le cadre d'une approche actionnelle.
Elaboration et construction de modules DNL et de projets d'actions entre l'école et le collège
Utilisation d'outils numériques (TBI, fichier MP3, utilisation d'un blog, baladodiffusion).
Mise en place des outils de l'élève dans le cadre d'une continuité sur le cycle de consolidation
Modalités d'évaluation en cours d'année (niveau A2) / connaissances des évaluations académiques de Rouen en fin d'école primaire et de leur analyse.

Démultiplication

A la fin du stage, l'enseignant sera chargé de démultiplier à partir des outils fournis par le formateur (dont un document synthétique).
Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

Réinvestissement

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage en ligne de l'Inspection des écoles françaises.

7/ Remarques :

Remédier au manque de vivier d'enseignants bilingues par la prise en charge par les titulaires de classes.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Année scolaire **2014-2015**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 3

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

☐

THEME et SOUS-THEME	Compétence Emploi
N° & INTITULE DU STAGE :	000007 – Dispositifs de prise en charge des élèves en difficulté
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0012 - Stratégies d'aide pour la réussite de chacun C1&C2
TYPE DE FORMATION :	Stage régional 1^{er} degré
PUBLIC CONCERNE :	Personnel premier degré C1 & 2 Zone Hors Abidjan
DISCIPLINE :	AP accompagnement personnalisé
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 19 au 21 janvier 2015	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Sylvie	Nom : VIALLY	Adresse mël : emfe@lyceemermozdakar.org
	Origine :	Fonction : EMFE ASH	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom : Hélène	Nom : LAGARDE	Adresse mël : ipef.cpdakar@gmail.com
	Origine : IPEF	Fonction : CPAIEN	Discipline :

1/ Priorité(s) :

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages ».

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Prendre en compte la diversité des élèves

Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.

Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du «projet personnalisé de scolarisation» des élèves en situation de handicap.

Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Manque d'élaboration de PPRE.

Manque de maîtrise de l'identification de la difficulté scolaire et dans la mise en place de la différenciation en classe et des APC.

Nombres de PPRE.

Mise en place d'équipe éducative.

Institutionnalisation de la différenciation.

Réduction du retard scolaire.

5/ Objectifs :

Identifier les élèves en difficulté.

Identifier les stratégies à mettre en place : anticipation et/ou remédiation.

Articuler l'aide en classe avec les APC.

6/ Contenus :

Quelles difficultés ? Quelles réponses ? Quels outils ?

La différenciation pédagogique au sein de la classe (groupes de progrès / de compétences) PPS.

Comment gérer la difficulté ?

Les 7 familles de R. Goigoux.

Comment pratiquer l'évaluation positive ?

Comment allier exigence et bienveillance ?

Comment concevoir l'aide personnalisée comme un contrat de réussite avec l'élève ?

Ressources, bibliographie, sitographie.

Démultiplication

A la fin du stage, l'enseignant sera chargé de démultiplier à l'aide des outils fournis par le formateur.

Réinvestissement

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage en ligne de l'Inspection des écoles françaises.

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue **Afrique occidentale**

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 17

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

□

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000003 - Démarches d'accompagnement personnalisé de l'élève
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0015 - Démarches d'accompagnement personnalisé de l'élève au cycle de consolidation
TYPE DE FORMATION :	Régional interdegré
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants des 2 degrés Abidjan
DISCIPLINE :	AP Accompagnement personnalisé
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	3 jours	Du 21/01/15 au 23/01/15	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Julien	Nom : MACQUART	Adresse mèl : macquart.julien@lftm-mr.net
	Origine :	Fonction : EMFE ASH	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.
FORMATEUR 2	Prénom : Cliquez ici pour taper du texte.	Nom : Cliquez ici pour taper du texte.	Adresse mèl : Cliquez ici pour taper du texte.
	Origine : Académie de Rouen	Fonction : formateur	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.

1/ Priorité(s) :

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème).

Vie scolaire et éducative.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Axe 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

Prendre en compte la diversité des élèves

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Coopérer avec les parents d'élèves

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Nécessité de mettre en œuvre une réflexion commune sur les stratégies d'aide du cycle 3 au collège.

Nombre de PPRE passerelle.

Évaluation des progrès.

5/ Objectifs :

- Assurer la continuité des parcours d'apprentissage
- Recenser, connaître et diversifier les stratégies d'aide aux élèves en classe
- Repérer, identifier les difficultés des élèves
- Concevoir des parcours personnalisés d'élèves
- Articuler ces stratégies avec les dispositifs complémentaires existants (projet de réussite éducative, activités pédagogiques complémentaires, accompagnement éducatif)
- Identifier le rôle de l'école dans l'environnement global de l'enfant.

6/ Contenus :

- Apports théoriques liés aux recherches actuelles (Les 7 familles d'aide de Roland Goigoux, Macle, Ouzoulias,...)
- Etude de cas : analyse de difficultés rencontrées par des élèves, conception de dispositifs d'aide au sein de la classe, dans le cadre d'un PPRE, des activités pédagogiques complémentaires, de l'accompagnement éducatif
- L'entrée par compétences
- Construction de grilles d'observation des élèves
- Les différentes stratégies d'aide mises en œuvre dans la classe, dans l'école, au collège : différenciation pédagogique, PPRE, PPS, activités pédagogiques complémentaires, accompagnement éducatif
- Ressources Eduscol sur les différentes stratégies d'aide
- Possibilités et actions de l'établissement dans le contexte de l'Afrique de l'Ouest
- La posture de l'enseignant (bienveillance et exigence, statut de l'erreur, évaluation positive...)

7/ Remarques :

Des séances seront conduites par les stagiaires, pendant le stage, dans des classes de Dakar.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue

Afrique occidentale

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 16

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

□

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000003 - Démarches d'accompagnement personnalisé de l'élève
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0014 -Démarches d'accompagnement personnalisé de l'élève au cycle de consolidation
TYPE DE FORMATION :	Régional interdegré
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants des 2 degrés
DISCIPLINE :	AP Accompagnement personnalisé
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 26/01/15 au 28/01/15	26	14

FORMATEUR 1	Prénom :Myriam	Nom : GRAFTO	Adresse mël : myriam.grafto@diplomatie.gouv.fr
	Origine : SP AEFE	Fonction :Formateur	Discipline :Cliquez ici pour taper du texte.
FORMATEUR 2	Prénom :Cliquez ici pour taper du texte.	Nom : Cliquez ici pour taper du texte.	Adresse mël : Cliquez ici pour taper du texte.
	Origine :	Fonction :	Discipline :Cliquez ici pour taper du texte.

1/ Priorité(s) :

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème).

Vie scolaire et éducative.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Axe 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

Prendre en compte la diversité des élèves
Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
Coopérer avec les parents d'élèves
Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Nécessité de mettre en œuvre une réflexion commune sur les stratégies d'aide du cycle 3 au collège.

Nombre de PPRE passerelle.

Evaluation des progrès.

5/ Objectifs :

- Assurer la continuité des parcours d'apprentissage
- Recenser, connaître et diversifier les stratégies d'aide aux élèves en classe
- Repérer, identifier les difficultés des élèves
- Concevoir des parcours personnalisés d'élèves
- Articuler ces stratégies avec les dispositifs complémentaires existants (projet de réussite éducative, activités pédagogiques complémentaires, accompagnement éducatif)
- Identifier le rôle de l'école dans l'environnement global de l'enfant.

6/ Contenus :

- Apports théoriques liés aux recherches actuelles (Les 7 familles d'aide de Roland Goigoux, Macle, Ouzoulias,...)
- Etude de cas : analyse de difficultés rencontrées par des élèves, conception de dispositifs d'aide au sein de la classe, dans le cadre d'un PPRE, des activités pédagogiques complémentaires, de l'accompagnement éducatif
- L'entrée par compétences
- Construction de grilles d'observation des élèves
- Les différentes stratégies d'aide mises en œuvre dans la classe, dans l'école, au collège : différenciation pédagogique, PPRE, PPS, activités pédagogiques complémentaires, accompagnement éducatif
- Ressources Eduscol sur les différentes stratégies d'aide
- Possibilités et actions de l'établissement dans le contexte de l'Afrique de l'Ouest
- La posture de l'enseignant (bienveillance et exigence, statut de l'erreur, évaluation positive...)

7/ Remarques :

Des séances seront conduites par les stagiaires, pendant le stage, dans des classes de Dakar.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de sto

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue : **Afrique occidentale**

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 2

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter



THEME et SOUS-THEME	Compétence Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000033 - Découverte du monde et activités scientifiques dans le premier degré
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0010 - Le jeu au service de la découverte du monde
TYPE DE FORMATION :	Stage régional 1 ^{er} Degré
PUBLIC CONCERNE :	Personnel du premier degré
DISCIPLINE :	Découverte du monde
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 28 au 30 janvier 2015	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Hélène	Nom : LAGARDE	Adresse mèl : ipef.cpdakar@gmail.com
	Origine : IPEF	Fonction : CPAIEN Dakar	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Premier degré : école maternelle, accompagnement complémentaire, renforcement des fondamentaux.

Bon usage du numérique.

Formation en hybridation.

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant. Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves : tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation: – évaluation envisagée à l'issue de la formation

Constat : trop d'activités sur photocopie ou fichier. Besoin de redonner sa place au jeu pour apprendre. Absence d'équilibre entre le jeu et les activités guidées.

Suivi en classe de la mise en œuvre.

Diminution des fiches au profit du jeu.

5/ Objectifs :

Le stage devra aider les enseignants à :

- comprendre que jouer à la maternelle, c'est apprendre le monde ;
- connaître l'importance du jeu dans les développements affectif, relationnel et cognitif de l'enfant ;
- concevoir des séquences avec des jeux pour jouer, manipuler, apprendre et grandir dans différents domaines ;
- approcher les mathématiques, la découverte du monde ;
- valoriser la mise en place de coin jeux.

6/ Contenus :

Le jeu : définition, fonction.

Le jeu dans le développement de l'enfant.

Place du jeu à l'école maternelle et dans les programmes.

Typologie et classification des jeux.

Jouer à la maternelle, pourquoi ?

Apports des différents types de jeu / les apprentissages / leur évolution.

Organisation dans la classe : espace / temps.

Place de l'observation dans l'évaluation.

Séance préparée et prise en charge par les stagiaires dans des écoles de Dakar.

Envoi d'un document de travail (théorie et pratique) à renseigner par les stagiaires avant les trois journées en présentiel et après.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

Réinvestissement

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage en ligne de l'Inspection des écoles françaises.

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue

Afrique occidentale

Année scolaire **2014-2015**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 12

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

□

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000065 - Mise en place du socle commun - Histoire-géographie école, collège et lycée
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0018 -Enseignement spiralaire de la géographie au cycle de consolidation et collège
TYPE DE FORMATION :	Régional interdegré
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants des 2 degrés Zone Hors Abidjan
DISCIPLINE :	GEO Géographie
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 02 au 04 février 2015	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Julien	Nom : MACQUART	Adresse mël : macquart.julien@lfmt-mr.net
	Origine : Zone Afrique de l'Ouest	Fonction : EMFE	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom : Patricia	Nom : M. COSTA-DIET	Adresse mël : patricia.dieth@free.fr
	Origine : Cliquez ici pour taper du texte.	Fonction : EEMCP2 Dakar	Discipline : Histoire - Géographie

1/ Priorité(s) :

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème).

Bon usage du numérique.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Axe 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Suite au stage 2013-2014 « L'enseignement spiralaire en histoire géographie en interdegrés ».

Elaboration commune d'évaluations, prenant en compte la diversité des élèves, testant des acquis propres à la géographie dans le nouveau cycle 3

5/ Objectifs :

En géographie :

- Avoir une démarche commune : familiariser le jeune élève à des démarches (ex : localiser, situer, changer d'échelles), des supports (cartes, globe virtuel) et des productions (schémas, croquis) géographiques.
- Mettre en place une démarche spiralaire : quelles spécificités et progressions des apprentissages d'un cycle à l'autre ?
- Mutualiser les ressources sur « Caroline »

6/ Contenus :

Elaboration de programmations en géographie sur le cours moyen et la 6ème.

Mises en situation à partir d'exemples concrets, prenant en compte la diversité des élèves, apportés par le formateur.

Choix ciblé d'un thème (ex « l'espace de proximité »), et d'une approche transversale (ex « les repérages sur planisphères »).

Echanges de pratiques entre les enseignants du primaire et du secondaire.

Elaboration commune d'évaluations, prenant en compte la diversité des élèves, testant des acquis propres à la géographie dans le nouveau cycle 3.

Utilisation des outils numériques.

Contextualisation des programmes avec le pays d'accueil.

7/ Remarques :

Des séances seront conduites par les stagiaires, pendant le stage, dans des classes de Dakar.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue : **Afrique occidentale**

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 4

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

☐

THEME et SOUS-THEME	Compétence - Transvers
N° & INTITULE DU STAGE :	0000134 – le langage en maternelle et au CP, gestion de l'hétérogénéité
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0008 -Langage oral et écrit à la maternelle
TYPE DE FORMATION :	Stage régional 1^{er} degré
PUBLIC CONCERNE :	Personnel premier degré en maternelle Abidjan
DISCIPLINE :	Maîtrise de la langue
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	3 jours	Du 12 au 14 novembre 2015	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Caroline	Nom : CORNET	Adresse mèl : ipef.cpabidjan2014@gmail.com
	Origine : IPEF	Fonction : CPAIEN	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Premier degré : école maternelle.

Bon usage du numérique.

Formation en hybridation.

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Maîtriser la langue française à des fins de communication.

Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Manque de pratique de la langue orale

Déséquilibre entre l'oral et les activités précoces ou mal adaptées.

Manque de connaissances des gestes professionnels pour aider les élèves à parler donc à penser.

Augmentation des pratiques orales.

Amélioration du dosage écrit/oral.

5/ Objectifs :

Le stage devra aider les enseignants à :

comprendre les concepts de langue et de langage,

concevoir, préparer, organiser, programmer des activités pour favoriser les interactions langagières, l'acquisition de la syntaxe et l'enrichissement du lexique dans différents domaines de la maternelle.

6/ Contenus :

Place du langage dans les domaines de la maternelle.

Les différents types de langage à l'école maternelle.

Visionnage de vidéos de situations de classe (langage en situation, d'évocation).

Des situations propices au langage et aux interactions langagières (les coins jeux, EPS, DDM...).

L'enseignement du vocabulaire à la maternelle.

La dictée à l'adulte.

Utilisation de l'outil numérique au service du langage : diaporama des histoires, imagier numérique...

Les outils ressources institutionnels : le langage à la maternelle 2011, DVD apprendre à parler, ressources pour enseigner le vocabulaire, aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin de GS.

Envoi d'un document de travail (théorie et pratique) à renseigner par les stagiaires avant les trois journées en présentiel et après.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

Réinvestissement

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage en ligne de l'Inspection des écoles françaises.

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue

Afrique occidentale

Année scolaire **2014-2015**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n°38

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	INTERCAT - Admin
N° & INTITULE DU STAGE :	000211 - Séminaire annuel des directeurs d'école et des chefs d'établissements, élaboration des PRF
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0043 -RDCE
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Personnels de direction
DISCIPLINE :	Choisissez un élément.
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 10/02/15 au 12/02/15	50	Cliquez ici pour taper du texte.

FORMATEUR 1	Prénom : Jérôme	Nom : BOIT	Adresse mël : jerome.boit@diplomatie.gouv.fr
	Origine : AEFE	Fonction : Adjoint AF zone Afrique	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.
FORMATEUR 2	Prénom : Bertrand	Nom : Vittecoq	Adresse mël : bertrand.vittecoq@ac-rouen.fr
	Origine : académie de Rouen	Fonction : Cliquez ici pour taper du texte.	Discipline : Anglais

1/ Priorité(s) :

Cliquez ici pour taper du texte.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Cliquez ici pour taper du texte.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Cliquez ici pour taper du texte.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Cliquez ici pour taper du texte.

5/ Objectifs :

Prendre les dernières instructions de l'Agence .

Faire un premier bilan du PRF en cours.

Effectuer la synthèse des travaux des commissions « formation continue » des établissements de la zone.

Construire le PRF 2015-2016.

6/ Contenus :

Intervention des représentants de l'AEFE

Intervention du représentant de l'académie partenaire

Compte-rendu du CPM

Bilan financier

Bilan des actions

Analyse des besoins

Rédaction du PRF

Bilan du séminaire

7/ Remarques :

Zone de formation continue

Afrique occidentale

Année scolaire **2014-2015**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 13

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

□

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000220 - Former un groupe d'enseignants à l'approche théâtrale en cours de langues
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0007 - Projets théâtre et langue vivante
TYPE DE FORMATION :	Régional intergéré
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants des 2 degrés Zone
DISCIPLINE :	ANG Anglais
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 16/02/15 au 18/02/15	26	14

FORMATEUR 1	Prénom :Daniel	Nom : GAUTHIER	Adresse mèl : daniel.gauthier@lyceemermozdakar.org
	Origine :	Fonction : EEMCP2 Dakar	Discipline : Lettres
FORMATEUR 2	Prénom :Patrice	Nom : CRONIER	Adresse mèl : patricecronier1@gmail.com
	Origine :	Fonction :EMFE	Discipline : Anglais

1/ Priorité(s) :

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème)

Politique des langues et plurilinguisme : les groupes de compétences, la progression des apprentissages, la notion de parcours de réussite en langues.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Axe 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues.

Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Développer confiance et aisance dans l'expression en anglais

Evaluation des compétences du CECRL et évaluation CM2 6^{ème}.

5/ Objectifs :

-
- Organiser des « projets théâtre » en lien avec la littérature jeunesse
- Construire des séquences d'apprentissage permettant de développer, aux niveaux A1 & A2, les activités langagières du CECRL (compréhension orale et écrite, expression orale et écrite)
- Améliorer la pratique de la langue anglaise
- Développer confiance et aisance dans l'expression
- Evaluer les compétences des élèves
- Assurer la continuité des apprentissages

6/ Contenus :

- Travail sur les cinq activités langagières
- Les techniques théâtrales (mise en voix – production orale en continu, écriture et mémorisation, linguistique, phonologie, syntaxe, lexique)
- Organisation de « projets théâtre » en lien avec la littérature de jeunesse
- Prise de confiance en soi
- Différenciation pédagogique

7/ Remarques :

Des séances seront conduites par les stagiaires, pendant le stage, dans des classes de Dakar.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue : **Afrique occidentale**

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 5

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

☐

THEME et SOUS-THEME	Compétence- discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000033 – Découverte du monde et activités scientifiques dans le premier degré
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0011 - Découverte du monde en cycle 2 selon l'esprit de la main à la pâte
TYPE DE FORMATION :	Stage régional 1^{er} degré
PUBLIC CONCERNE :	Personnel premier degré Zone Hors Abidjan
DISCIPLINE :	Sciences expérimentales
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 11 au 13 mars 2015	26	14

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine : Académie de Rouen	Fonction :	Discipline :
FORMATEUR	Prénom :	Nom :	Adresse mël :

2	Origine :	Fonction :	Discipline :
---	-----------	------------	--------------

1/ Priorité(s) :

Premier degré : renforcement des fondamentaux.

Bon usage du numérique.

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique :

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Manque de pratiques scientifiques, d'expérimentation.

Manque de sens donné à la découverte du monde.

Evaluation sciences EDUSCOL.

5/ Objectifs :

Ce stage vise à aider les enseignants à :

- faire connaître la formation à distance de la main à la pâte, et M@gistère service de formation à distance mis en place par le Ministère de l'Education Nationale pour accompagner la formation continue des enseignants du premier degré.

- développer la démarche d'investigation scientifique et concevoir des séquences en sciences,

- asseoir la maîtrise de la langue : dire, lire, écrire en sciences,

- les nouvelles technologies dans le cadre de la découverte du monde,

- l'évaluation positive.

6/ Contenus :

Démarche d'investigation raisonnée en sciences pour penser l'enseignement de la découverte du monde.

Les 10 principes de la main à la pâte.

Conception de séquences de type main à la pâte et mise en pratique dans les classes de Dakar.

Sciences et langage pour structurer la pensée, construire des liens de causalité, des concepts, acquérir du lexique.

Les sciences et la maîtrise de la langue : dire, lire, écrire.

Le carnet d'expériences / Les formes de l'écrit en sciences.

La découverte du monde et les outils numériques.

L'évaluation.

Ressources, bibliographies, sites, logiciels numériques, albums documentaires.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

Réinvestissement

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage en ligne de l'Inspection des écoles françaises.

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue : **Afrique occidentale**

Année scolaire **2014-2015**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 11

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

☐

THEME et SOUS-THEME	Compétence - Transvers
N° & INTITULE DU STAGE :	000213 – Situations problèmes et construction des savoirs à l'école
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0004 - Situations problème en mathématiques dans les 4 sous - domaines mathématiques C2 et cycle de consolidation
TYPE DE FORMATION :	Stage régional interdegré
PUBLIC CONCERNE :	Personnel enseignant du cycle 2 et du cycle de consolidation (CM1, CM2, 6 ^{ème}) Zone Hors Abidjan
DISCIPLINE :	Mathématiques
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 16 au 18 mars 2015	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Mickaël	Nom : M. CARMES	Adresse mël : mickael.carmes@yahoo.fr
	Origine :	Fonction : EEMCP2 Ouagadougou	Discipline : Mathématiques
FORMATEUR 2	Prénom : Hélène	Nom : LAGARDE	Adresse mël : ipef.cpdakar@gmail.com
	Origine : IPEF	Fonction : CPAIEN	Discipline :

1/ Priorité(s) :

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème).

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique :

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Manque de pratiques de situations problèmes.

Manque de maîtrise didactique.

Amélioration des résultats aux évaluations nationales

5/ Objectifs :

Mettre en place des situations-problème dans tous les 4 sous- domaines

Renforcer la continuité entre l'école et le collège

Concevoir l'évaluation

6/ Contenus :

Caractéristiques d'une situation-problème.

La démarche de résolution de problème.

Mise en place des situations-problème en classe.

Typologie des problèmes, mathématiques.

Compréhension de l'énoncé : enjeux langagiers et culturels qui engendrent ou freinent la compréhension de la situation.

Evaluation (défis, ...)

Différentiation : élaborer des SP en fonction des besoins des élèves, cibler les difficultés (langage, culture, logique, compréhension, calcul, stratégie).

Propositions de démultiplication, d'actions dans l'école qui mettent en œuvre des SP.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

Réinvestissement

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage en ligne de l'Inspection des écoles françaises.

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue **Afrique occidentale**

Année scolaire **2014-2015**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 18

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

¶

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000080 - Pratiques pédagogiques en EPS de l'école au lycée
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0027 -Pratiques pédagogiques en EPS du cycle de consolidation
TYPE DE FORMATION :	Régional interdegré
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants des 2 degrés Zone Hors Abidjan
DISCIPLINE :	EPS Education physique et sportive
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 23 au 25 mars 2015	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Cliquez ici pour taper du texte.	Nom : Cliquez ici pour taper du texte.	Adresse mël : Cliquez ici pour taper du texte.
	Origine : Académie de Rouen.	Fonction : Cliquez ici pour taper du texte.	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.
FORMATEUR	Prénom : Cliquez ici pour	Nom : Cliquez ici pour taper	Adresse mël : Cliquez ici pour taper du

2	taper du texte.	du texte.	texte.
	Origine : Cliquez ici pour taper du texte.	Fonction : Cliquez ici pour taper du texte.	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.

1/ Priorité(s) :

L'Ecole du socle : renforcer les actions de formation « continuité des apprentissages » (nouvelle place de la classe de 6ème)

2/ Axe du projet de zone concerné :

Axe 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Nécessité de renforcer la continuité du parcours scolaire de l'élève et l'harmonisation des pratiques en EPS au cycle de consolidation.

5/ Objectifs :

- Assurer la continuité du parcours de l'élève en EPS au du cours moyen et en au début de collège
- Construire des unités d'apprentissage du cycle 3 au collège dans le domaine de l'éducation physique et sportive
- Concevoir les contenus d'apprentissage d'une situation de référence en termes de connaissances, capacités et attitudes
- S'enrichir des pratiques mutuelles 1er et 2nd degré
- Approfondir ses connaissances à partir de mises en situation authentiques
- Tirer profit de la lisibilité des démarches employées en EPS pour un transfert vers d'autres disciplines
- Concevoir l'évaluation et l'autoévaluation

6/ Contenus :

- Programmes du cours moyen et de la sixième en EPS
- Programmations en EPS en cohérence avec les quatre compétences de cette discipline et les activités pratiques à mettre en œuvre
- Elaboration d'unités d'apprentissage sur le cours moyen et la sixième en répartissant de manière équilibrée les activités liées aux quatre compétences spécifiques et en prenant en compte la diversité des élèves
- Définition de critères d'évaluation positive
- Conception et mise en œuvre d'actions communes (exemple : olympiades) et de projets EPS sur le nouveau cycle 3
- Mise en situation des stagiaires
- Exploitation des ressources locales et conception d'activités prenant en compte les moyens matériels des établissements de la zone
- Connaissance et utilisation de nouveaux matériels d'EPS que les établissements peuvent acquérir,
- Outils d'aide à l'évaluation et à l'autoévaluation en EPS.

7/ Remarques :

Des séances seront conduites par les stagiaires, pendant le stage, dans des classes de Dakar.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue : **Afrique occidentale**

Année scolaire **2014-2015**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 6

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

☐

THEME et SOUS-THEME	Compétence - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000792 - Productions d'écrits au cycle 2
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0055 - Productions d'écrits au cycle 2
TYPE DE FORMATION :	Stage régional 1 ^{er} degré
PUBLIC CONCERNE :	Personnel 1 ^{er} degré Abidjan
DISCIPLINE :	Français
STAGE AGENCE/ZONE :	Zone

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	3 jours	Du 30 au 1 ^{er} avril 2015	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Caroline	Nom : CORNET	Adresse mèl : ipef.cpabidjan2014@gmail.com
	Origine : IPEF	Fonction : CPAIEN	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Premier degré : renforcement des fondamentaux.
Bon usage du numérique.
Formation en hybridation.

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 1 : Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans les ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Maîtriser la langue française à des fins de communication :

Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.
Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique :

Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier : tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.

Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.

Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.

Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation :

Dotation d'équipement numérique à valoriser.
Manque d'écrits dans tous les domaines.
Augmentation des traces écrites dans les cahiers.
Maîtrise de l'informatique pour impulser l'écrit.
Amélioration des résultats aux évaluations nationales.

5/ Objectifs :

Mettre en place des situations d'écriture fréquentes, régulières dans les différentes disciplines.
Développer des pratiques pédagogiques en lien avec des ressources numériques.
Mettre en place l'évaluation positive.

6/ Contenus :

Programmes et enjeux

Qu'est-ce qu'écrire? Quelle est la place de la production d'écrits dans l'apprentissage de la lecture?

Écrire quoi, quand, combien et à quelle fréquence?

Que disent les programmes?

Quels types de textes travailler? Principales caractéristiques des différents types de textes.

Apprendre à écrire avec des écrits courts avec des activités ritualisées.

Les modalités de production : dictée à l'adulte, démarche pour écrire (planifier, rédiger, corriger, éditer).

Ecrire dans les différentes disciplines, dans le cadre des projets de zone.

Les outils d'aide à l'écriture, l'outil numérique.

Différenciation : quel dispositif d'aide mettre en place en production d'écrits ?

L'évaluation.

Envoi d'un document de travail (théorie et pratique) à renseigner par les stagiaires avant les trois journées en présentiel et après.

Démultiplication

Réflexion avec le formateur et élaboration d'une fiche d'aide pour soutenir la mission de démultiplication au retour du stage.

Réinvestissement

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, les contenus du stage seront téléchargés sur un site de stockage en ligne de l'Inspection des écoles françaises.

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue

Afrique occidentale

Année scolaire **2014-2015**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 32

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI

☐

NON

☐

Modifications à apporter

⌵

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Emploi
N° & INTITULE DU STAGE :	000102 - Formation continue de formateurs du premier degré : EMFE
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0010 - Formation continue de formateurs du premier degré : EMFE
TYPE DE FORMATION :	Inter-régional
PUBLIC CONCERNE :	Autres personnels
DISCIPLINE :	CP Conseil pédagogique
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Addis Abeba	3 jours	Du 26/05/15 au 29/05/15	12	20

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mël : ipef.ien@gmail.com
	Origine : Zone Afrique Occidentale	Fonction : IEN(S) DES 3 ZONES	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.
FORMATEUR 2	Prénom	Nom :	Adresse mël : Cliquez ici pour taper du texte.

	Origine :	Fonction : Formateur France	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.
--	------------------	---------------------------------------	--

1/ Priorité(s) :

Stages de formation : la « pédagogie innovante ».
Renforcer les actions de formation.

2/ Axe du projet de zone concerné :

AXE 2 : donner accès aux personnels et aux élèves à toutes les ressources du territoire. Mutualiser les ressources.

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Compléter et actualiser ses connaissances didactiques et pédagogiques.

Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.

Réfléchir sur sa pratique seul et entre pairs et investir les résultats de sa réflexion dans l'action.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Fiches des stages second degré - autres publics



Zone Afrique Occidentale

PRF
Année scolaire 2014-2015

Fiches des stages

second degré – autres publics

Zone de formation continue :

Afrique occidentale

Année scolaire **2014-2015**

PRF – Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 19

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI ☐ NON ☐ **Modifications à apporter.** ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Transvers
N° & INTITULE DU STAGE :	000118 - Histoire des arts et pratiques artistiques
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0019 - Mise en œuvre du parcours d'éducation aux arts et à la culture en lien avec la culture locale.
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants 2nd degré
DISCIPLINE :	Education musicale, arts plastiques et histoire et géographie
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	3 jours	Du 13/10/2014 au 15/10/2014	26	14

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine : Rouen	Fonction : IA-IPR	Discipline : arts plastiques
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Mettre en œuvre une démarche de projet
Ouverture sur les pays d'accueils

2/ Axe du projet de zone concerné :

Ouverture : donner accès aux personnels et aux élèves à toutes les ressources du territoire (zone Afrique de l'Ouest)

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Coopérer au sein d'une équipe

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif et culturel

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Le parcours d'éducation aux arts et à la culture a clairement été réaffirmé par une circulaire interministérielle en mai dernier. Le constat dans les établissements de la zone est qu'il y a nécessité de construire un projet commun en relation avec la culture local (exemple : sur plusieurs centaines d'objets présentés pour l'histoire des arts au DNB, moins de 15% sont relatifs à la culture locale).

La mise en place de référents culturels dans chaque établissement serait une priorité.

5/ Objectifs :

Faire le bilan des actions menées.

Mutualiser leurs expériences.

Construire un programme d'actions à mener de la 6^{ème} à la 3^{ème} et définir les moyens à mettre en œuvre pour atteindre les objectifs fixés.

Utiliser des moyens numériques de partage

6/ Contenus :

Associer les contenus définis par les textes officiels et les ressources locales pour des élèves qui seront amenés à parcourir le monde et à fréquenter d'autres écoles du réseau.

Amener les élèves à appréhender différentes cultures dans le cadre du vivre ensemble.

Savoir reconnaître l'interactivité historique et culturelle dans le domaine des arts et de la culture à la fin du cursus de collégien.

Mettre en place une plateforme numérique de partage

7/ Remarques :

Pour pouvoir associer des équipes établissement à la formation, nous avons fait le choix de deux pôles de formation afin de répartir les coûts des déplacements stagiaires. Si cette proposition n'était pas retenue, le public concerné serait « le référents » culturel de l'établissement. Charge à lui de constituer une équipe dans son établissement.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Zone de formation continue :

Afrique occidentale

Année scolaire **2014-2015**

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 20

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Transvers
N° & INTITULE DU STAGE :	000118 - Histoire des arts et pratiques artistiques
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0020 - Mise en œuvre du parcours d'éducation aux arts et à la culture en lien avec la culture locale.
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants 2nd degré
DISCIPLINE :	Education musicale, arts plastiques et histoire et géographie
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 13/10/2014 au 15/10/2014	26	14

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine : Rouen	Fonction : IA-IPR	Discipline : musiques
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Mettre en œuvre une démarche de projet
Ouverture sur les pays d'accueils

2/ Axe du projet de zone concerné :

Ouverture : donner accès aux personnels et aux élèves à toutes les ressources du territoire (zone Afrique de l'Ouest)

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Coopérer au sein d'une équipe
S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif et culturel

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Le parcours d'éducation aux arts et à la culture a clairement été réaffirmé par une circulaire interministérielle en mai dernier. Le constat dans les établissements de la zone est qu'il y a nécessité de construire un projet commun en relation avec la culture local (exemple : sur plusieurs centaine d'objets présentés pour l'histoire des arts au DNB, moins de 15% sont relatifs à la culture locale).
La mise en place de référents culturels dans chaque établissement serait une priorité.

5/ Objectifs :

Faire le bilan des actions menées.
Mutualiser leurs expériences.
Construire un programme d'actions à mener de la 6^{ème} à la 3^{ème} et définir les moyens à mettre en œuvre pour atteindre les objectifs fixés.
Utiliser des moyens numériques de partage

6/ Contenus :

Associer les contenus définis par les textes officiels et les ressources locales pour des élèves qui seront amenés à parcourir le monde et à fréquenter d'autres écoles du réseau.
Amener les élèves à appréhender différentes cultures dans le cadre du vivre ensemble.
Savoir reconnaître l'interactivité historique et culturelle dans le domaine des arts et de la culture à la fin du cursus de collégien.
Mettre en place une plateforme numérique de partage

7/ Remarques :

Pour pouvoir associer des équipes établissement à la formation, nous avons fait le choix de deux pôles de formation afin de répartir les coûts des déplacements stagiaires.
Si cette proposition n'était pas retenue, le public concerné serait « le référents » culturel de l'établissement. Charge à lui de constituer une équipe dans son établissement.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000792 - Stage spécifique zone
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0062 - Adapter les supports pédagogiques aux ressources locales en relation avec l'APP monde
TYPE DE FORMATION :	Ouvert
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants 2nd degré
DISCIPLINE :	SVT
STAGE AGENCE/ZONE :	Zone

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Non encore fixée, à définir avec M Jauzein	20	12

FORMATEUR 1	Prénom : Pierre	Nom : Jauzein	Adresse mël : pierre.jauzein@diplomatie.gouv.fr
	Origine : Agence	Fonction : IA-IPR	Discipline : SVT
FORMATEUR 2	Prénom : Marc	Nom : Cantaloube	Adresse mël : marc.cantaloube@lyceemermozdakar.org
	Origine : EEMCP2 Dakar	Fonction : professeur	Discipline : SVT

1/ Priorité(s) :

Mutualisation des moyens et ouverture sur le pays d'accueil
Utilisation d'outils numériques
Participation à une APP monde

2/ Axe du projet de zone concerné :

Ouverture : donner accès aux personnels et aux élèves à toutes les ressources du territoire (zone Afrique de l'Ouest)
Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

L'équipe de SVT souhaite participer à l'APP monde « jeunes géoscientistes à l'écoute de la Terre »
La découverte et l'utilisation des ressources locales ne sont pas assez présentes dans les enseignements.

5/ Objectifs :

Utiliser les outils numériques pour comprendre ce qui se passe sur le terrain.
En utilisant des supports locaux, apprendre aux élèves à faire des comptes-rendus
Implication dans l'APP monde

6/ Contenus :

Construction de séquence de cours à partir d'une visite de terrain.
Utilisation d'applications de géolocalisation
Travaux à partir d'une carte géologique du Sénégal

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000078 - Le Théâtre comme outil pédagogique
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0014 - La pratique théâtrale en langues vivantes étrangères anglaise (3ième, 2^{nde}, 1^{ère} et Tle)
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants 2nd degré
DISCIPLINE :	ANG Anglais
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 14/01/15 au 16/01/15	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Jérôme	Nom : DEGRAVES	Adresse mël : jerome.degraves@lyceemermozdakar.org
	Origine : EEMCP2 Dakar	Fonction : professeur	Discipline : Anglais
FORMATEUR 2	Prénom : Bénédicte	Nom : LAUNAY	Adresse mël : benedicte.launay@lyceemermozdakar.org
	Origine : EEMCP2 Dakar	Fonction : professeur	Discipline : espagnol
FORMATEUR 3	Prénom : Daniel	Nom : GAUTHIER	Adresse mël : daniel.gauthier@lyceemermozdakar.org
	Origine : EEMCP2 Dakar	Fonction : professeur	Discipline : lettres

1/ Priorité(s) :

Affirmer la culture théâtrale au sein des établissements de la zone en variant les supports linguistes
Diversifier les approches des activités langagières orales

2/ Axe du projet de zone concerné :

Harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Organiser un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

L'enseignement des langues vivantes accorde une place grandissante aux activités langagières orales. Les approches communicatives et actionnelles incitent les élèves à prendre la parole en continu et à interagir dans des situations de communication que la pratique théâtrale peut enrichir et étoffer, pratique que les enseignants de langue n'ont pas nécessairement pour habitude de mettre en œuvre. Or elle permet, d'une part, d'apporter une dimension dramatique à des situations de communication diverses, et, d'autre part, d'encourager la créativité des élèves et de leurs enseignants dans un contexte moins formel et peut-être également moins intimidant. Cette dramatisation-dédramatisation n'a d'autres buts que de rendre le cours de langue plus stimulant, plus vivant et plus authentique.

Le stage aura porté ses fruits si les participants sont en mesure, à l'issue de la formation, de construire de façon autonome une séquence ou un projet dans lesquels la pratique théâtrale facilite les enseignements et les apprentissages de l'anglais. Bien évidemment, seul un retour dans la classe et une mise en œuvre de cette pratique pourra valider ou non cette affirmation. Toutefois, afin de jalonner le parcours des participants, une liste de questions précises exprimant les interrogations des uns et des autres sera établie en amont de stage et étoffée pendant son déroulement. Les réponses qui seront apportées constitueront un *vade-mecum* auquel les stagiaires pourront se référer afin de bâtir leur propre expérience.

5/ Objectifs :

Placer la pratique théâtrale en lien avec l'apprentissage de l'anglais
Mettre en place des projets « théâtre » et développer la pratique théâtrale
Développer les compétences langagières des élèves
Acquérir un lexique technique et littéraire
S'enrichir de l'expérience de professionnels du spectacle vivant
Ouvrir à une connaissance de la dramaturgie anglo-saxonne

6/ Contenus :

Journée 1 : Alternance théorie-plateau :

- présentation de la spécificité de la dramaturgie anglaise
- jeux scéniques destinés à l'acquisition d'un lexique technique (travail avec un intervenant extérieur)

Journée 2 : Travail en atelier

- Travail avec un comédien à partir de situations d'improvisation
- Réinvestissement des notions et des outils utilisés sur le plateau et application à la mise en scène de courts textes en langue anglaise (qui auront été communiqués en amont aux stagiaires)

Journée 3 : Construction d'une séquence

- Choix d'un texte et présentation de sa pertinence linguistique, analyse dramaturgique, exercices sur le plateau
- Mise en espace et présentation en public, évaluation

7/ Remarques :

Cette formation se destine en priorité à des enseignants du second degré, curieux et intéressés d'intégrer la pratique théâtrale dans leurs enseignements (cours, ateliers, clubs) mais sans expérience approfondie dans ce domaine.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 23

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Transvers
N° & INTITULE DU STAGE :	000097 - L'évaluation dans la pratique quotidienne de la classe
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0014 - Revisiter les pratiques d'évaluation pole sciences
TYPE DE FORMATION :	Régionale
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants du 2 nd degré
DISCIPLINE :	SPC, SVT, Mathématiques et Technologie
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
DAKAR	3 jours	Du 19/11/14 au 21/11/14	26	14

FORMATEUR 1	Prénom :Bénédicte	Nom : LAUNAY	Adresse mël : benedicte.launay@lyceemermozdakar.org
	Origine : EEMCP2 Dakar	Fonction : ENSEIGNANT	Discipline : Espagnol
FORMATEUR 2	Prénom : Vincent	Nom : DEGOS	Adresse mël : vincent.degos@lyceemermozdakar.org
	Origine : EEMCP2 Dakar	Fonction : ENSEIGNANT	Discipline : MATHEMATIQUES

1/ Priorité(s) :

Renforcer les liaisons inter-degré
Améliorer l'efficacité pédagogique

2/ Axe du projet de zone concerné :

Harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Les disparités des évaluations, les constats de disparité parfois très importants des résultats entre les évaluations en cours de formations, les examens blancs et les examens sont à l'origine de cette demande. A cela se rajoute les appréciations lapidaires et parfois acerbes inscrites sur les bulletins des élèves ou sur les dossiers d'admission post bac. Dans des établissements où les origines de formations des enseignants sont très disparates et dans lesquels le mot bienveillance est rarement utilisé, des travaux sur les pratiques d'évaluation sont pour nous une priorité.

5/ Objectifs :

Mise en œuvre d'un « protocole » harmonisé au collège et au lycée pour les pratiques d'évaluation
Inscrire la docimologie dans la réflexion didactique des enseignants
S'interroger sur les pratiques et sur le sens de l'évaluation
Donner des outils pour faire cohabiter bienveillance et exigences

6/ Contenus :

Apports d'expériences pédagogiques, présentation de dispositifs efficaces
Construction de différents types d'évaluation en ateliers et mise en œuvre sur un groupe d'élèves
Analyse des différents facteurs liés aux conditions dans lesquelles s'effectue une évaluation

7/ Remarques :

Un maximum d'enseignants doit participer à cette formation, pour cela nous avons choisi de mettre en place deux sessions l'une à Dakar avec un public d'enseignants en technologie, SVT, SPC, technologie et mathématiques l'autre à Abidjan pour des enseignants en lettres, langues vivantes et histoire et géographie.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Transvers
N° & INTITULE DU STAGE :	000097 - L'évaluation dans la pratique quotidienne de la classe
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0015 - Revisiter les pratiques d'évaluation -pôle lettres
TYPE DE FORMATION :	Régionale
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants du 2 nd degré
DISCIPLINE :	Lettres, langues vivantes, histoire et géographie
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
ABIDJAN	3 jours	Du 24/11/14 au 26/11/14	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Bénédicte	Nom : LAUNAY	Adresse mël : benedicte.launay@lyceemermozdakar.org
	Origine : EEMCP2 Dakar	Fonction : ENSEIGNANT	Discipline : espagnol
FORMATEUR 2	Prénom : Vincent	Nom : DEGOS	Adresse mël : vincent.degos@lyceemermozdakar.org
	Origine : EEMCP2 Dakar	Fonction : ENSEIGNANT	Discipline : mathématiques

1/ Priorité(s) :

Renforcer les liaisons inter-degré
Améliorer l'efficacité pédagogique

2/ Axe du projet de zone concerné :

Harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Les disparités des évaluations, les constats de disparité parfois très importants des résultats entre les évaluations en cours de formations, les examens blancs et les examens sont à l'origine de cette demande. A cela se rajoute les appréciations lapidaires et parfois acerbes inscrites sur les bulletins des élèves ou sur les dossiers d'admission post bac. Dans des établissements où les origines de formations des enseignants sont très disparates et dans lesquels le mot bienveillance est rarement utilisé, des travaux sur les pratiques d'évaluation sont pour nous une priorité.

5/ Objectifs :

Mise en œuvre d'un « protocole » harmonisé au collège et au lycée pour les pratiques d'évaluation
Inscrire la docimologie dans la réflexion didactique des enseignants
S'interroger sur les pratiques et sur le sens de l'évaluation
Donner des outils pour faire cohabiter bienveillance et exigences

6/ Contenus :

Apports d'expériences pédagogiques, présentation de dispositifs efficaces
Construction de différents types d'évaluation en ateliers et mise en œuvre sur un groupe d'élèves
Analyse des différents facteurs liés aux conditions dans lesquelles s'effectue une évaluation

7/ Remarques :

Un maximum d'enseignants doit participer à cette formation, pour cela nous avons choisi de mettre en place deux sessions l'une à Dakar avec un public d'enseignants en technologie, SVT, SPC, technologie et mathématiques l'autre à Abidjan pour des enseignants en lettres, langues vivantes et histoire et géographie.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter. ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000077 - Renouvellement didactique de l'enseignement du français, école, collège et lycée
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0011 - Enseigner la littérature française par l'intermédiaire des littératures francophones dans la liaison 3 ^{ème} /2 nd
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants 2nd degré
DISCIPLINE :	Lettres
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
DAKAR	3 jours	Du 8 décembre 2014 au 10 décembre 2014	26	14

FORMATEUR	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
1	Origine : Rouen	Fonction : formateur	Discipline : Lettres
2	Prénom : Maryline	Nom : MENRATH	Adresse mël : marylinmenrath@yahoo.fr
	Origine : EEMCP2 Abidjan	Fonction : professeur	Discipline : Lettres

1/ Priorité(s) :

Ouverture sur les pays d'accueils, diversification des supports pédagogiques

2/ Axe du projet de zone concerné :

Ouverture : donner accès aux personnels et aux élèves à toutes les ressources du territoire

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Au regard d'une demande formulée par des enseignants de la zone l'Afrique de l'Ouest, le souhait de formation répond aux points suivants :

- ✓ une curiosité insatisfaite par rapport aux particularités des écrits en Afrique francophone
- ✓ une méconnaissance des éditeurs locaux, des pratiques d'écriture, des relations dans les sociétés africaines entre l'écrit et l'oral, dans des espaces culturels de tradition et de transmission orale
- ✓ un désir de connaître la littérature issue des grands mouvements liés à la « Négritude », de sa continuité ou non ; de découvrir le dynamisme de la création littéraire contemporaine dans des formes traditionnelle et inventive en Afrique
- ✓ une possibilité de transmettre aux élèves des pratiques littéraires issues de leur milieu de vie
- ✓ une volonté de s'impliquer dans la vie littéraire locale de langue française afin de créer des réseaux avec les établissements français l'AEFE : échanges de textes, ateliers d'écriture, rencontres et débats avec les classes, utilisation des TICE appliquée à la Littérature

5/ Objectifs :

- ✓ Favoriser l'enrichissement culturel et spécifiquement littéraire des élèves
- ✓ Inciter les enseignants à exploiter des textes de littérature francophone en classe
- ✓ Créer des liens entre les pratiques d'écriture littéraire d'œuvres d'origines différentes, mais de langue française
- ✓ Montrer la diversité, la multiplicité, la richesse de la langue française
- ✓ Comparer des typologies de textes : constantes et variantes en fonction des espaces culturels
- ✓ Faire apparaître les convergences et les divergences thématiques des créations littéraires en lien avec les espaces de création africains de l'ouest et francophones

6/ Contenus :

Journée 1 :

Rencontre avec un universitaire : Histoire de la Littérature francophone : éditeurs, auteurs, revues

Définir les spécificités d'une écriture africaine francophone : tradition, continuité, rupture, et aujourd'hui ?

Travail de groupes en ateliers : à partir des textes, que les stagiaires auront eu à leur disposition en amont, analyse et commentaires pour déterminer des caractéristiques d'œuvres africaines francophones anciennes et contemporaines

Journée 2 :

Rencontre avec des auteurs africains francophones : Pourquoi écrire en langue française ? Roman, théâtre, poésie : connaître les écritures contemporaines, les modes de production, les fonctions et la place des auteurs dans leur espace culturel, associer le partenaire culturel local, l'Institut français de Dakar

Journée 3 :

Ateliers d'écriture, avec ou sans des écrivains (?) : thème « Ecrire en francophonie », construire une séquence destinée aux élèves autour d'une forme littéraire précise, d'un auteur et d'une problématique, afin de pouvoir prévoir une rencontre avec un écrivain contemporain; créer un corpus de travaux d'écriture pour la création, par les élèves de textes dit « africains francophones » : écriture sous contraintes, pastiches, par exemple.

Echanges des propositions et évaluation : validation et perspectives de mise en pratique en classes, pour un suivi de la formation

7/ Remarques :

La formation est destinée à des enseignants du Second degré non spécialistes de littérature africaine francophone, qui ont une pratique de la langue française avec les classes de Troisième et de Seconde qui souhaitent enseigner ces formes littéraires francophones et désireux de poursuivre en classes de Lycée des séquences pour les épreuves orales de l'EAF, en particulier.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000025 - Pratiques d'enseignement, l'école du socle et les compétences linguistiques
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0013 - L'image fixe et animée dans l'apprentissage d'une langue vivante étrangère au collège.
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants 2 nd degré
DISCIPLINE :	Langues vivantes étrangères
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Ouagadougou	3 jours	Du 8 décembre 2014 au 10 décembre 2014	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Yann	Nom : Perron	Adresse mèl : yann.perron@ac-rouen.fr
	Origine : Rouen	Fonction : IA-IPR	Discipline : Espagnol
FORMATEUR 2	Prénom : Christophe	Nom : MARTY	Adresse mèl : christophemarty47@live.fr
	Origine : EEMCP2 Abidjan	Fonction : Professeur	Discipline : Anglais

1/ Priorité(s) :

Le renforcement des pratiques pour les enseignants en recrutement local qui interviennent au collège
Perfectionnement des pratiques au collège

2/ Axe du projet de zone concerné :

Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Ces dernières années, la formation en langues vivantes s'est focalisée sur les méthodes d'apprentissages au lycée avec pour objectif premier la mise en place des nouvelles évaluations au baccalauréat.

La formation pour les collègues enseignants au collège a été délaissée alors que la façon d'aborder la seconde langue vivante (immense majorité des cas dans la zone Afrique Occidentale) est primordiale à la fois pour la motivation des élèves, comme pour la mise en place de bases linguistiques et grammaticales solides.

Les enseignants dans ces classes là sont souvent des recrutés locaux, dont le niveau de maîtrise de la langue ne pose pas de problème mais qui peuvent rencontrer des problèmes de construction des apprentissages.

Une plus grande autonomie dans la construction des progressions sera une première évaluation possible.

5/ Objectifs :

Choix de supports adéquats : quelles images pour le collège ?

Exploitation de ces supports pédagogiques spécifiques pour développer les cinq compétences langagières

Les activités langagières : quelles activités proposées en classe autour de l'image fixe ou animée ?

6/ Contenus :

L'image comme outil d'entraînement.

Le rôle des TIC dans l'exploitation des images fixes ou animées.

La place de l'image dans la séquence pédagogique

L'image «produite » par les élèves.

Le rôle de l'image fixe et animée dans l'évaluation des compétences.

7/ Remarques :

La formation est destinée en priorité aux enseignants en recrutement local qui enseignent dans des classes de collège

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000203 - La résolution de problèmes à l'école, au collège et au lycée
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0009 - Résolution de problèmes, argumentation et projets
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants 2 nd degré
DISCIPLINE :	Sciences physiques
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 15/12/14 au 17/12/14	26	14

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine :	Fonction :	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom : Jean-Paul	Nom : XUEREB	Adresse mël : jphg.xueréb@gmail.com
	Origine : EEMCP2 Dakar	Fonction : professeur	Discipline : SPC

1/ Priorité(s) :

Faire évoluer les pratiques

Développer la pédagogie de projet

2/ Axe du projet de zone concerné :

Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

L'évolution de l'enseignement en sciences physiques a amené une réelle remise en cause de la façon d'enseigner. Il est important que les enseignants fassent évoluer leurs pratiques.

5/ Objectifs :

Pratiquer le commentaire argumenté à partir d'une documentation.

Construire une progression à partir de la mise en œuvre d'un projet et de son exploitation.

Mettre en place des évaluations formatives

6/ Contenus :

Construire des situations d'apprentissage en prenant appui sur la recherche

Etre une référence dans l'usage de la langue française

Évaluer et certifier

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n°28

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Socle
N° & INTITULE DU STAGE :	000043 - Mise en place du socle commun des compétences - la continuité pédagogique
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0021 - La continuité des apprentissages collège lycée : le concept de tâche complexe du collège au lycée
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants 2nd degré
DISCIPLINE :	MATH Mathématiques
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	3 jours	Du 15/12/14 au 17/12/14	26	14

FORMATEUR 1	Prénom : Mickaël	Nom : CARMES	Adresse mèl : mickael.carmes@yahoo.fr
	Origine : EEMCP2 Ouagadougou	Fonction : professeur	Discipline : Mathématiques
FORMATEUR 2	Prénom : Thomas	Nom : JOURDAN	Adresse mèl : tjourdan90@hotmail.com
	Origine : EEMCP2 Abidjan	Fonction : professeur	Discipline : Mathématiques

1/ Priorité(s) :

Améliorer la continuité entre le collège et le lycée.

Prendre en compte l'hétérogénéité accentuée par le peu d'orientation vers la voie professionnelle à l'issue de la classe de troisième.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

- ✓ Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
- ✓ Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- ✓ Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Au collège, les pratiques pédagogiques ont du mal à évoluer : séquences pédagogiques et évaluations trop techniques, abstraites et répétitives, manque de travail sur de situations donnant du sens aux notions abordées, travail par compétences peu présent.

Au lycée : absence d'évaluation des acquis du collège à l'entrée en seconde et en conséquence des contenus d'AP en début de seconde qui ne tiennent pas compte du niveau des élèves, manque de prise en compte des lacunes et difficultés de certains élèves qui faute d'offres d'orientation vers la voie professionnelle poursuivent en seconde générale.

La poursuite de la scolarité de la troisième à la seconde dans le même établissement devrait être un élément facilitateur pour la liaison troisième/seconde. Or celle-ci est souvent inexistante ou non concertée et les élèves ne prennent pas forcément conscience du saut qualitatif et quantitatif attendu à l'entrée au lycée.

5/ Objectifs :

Mesurer le travail effectué au collège et les enjeux des programmes du lycée, réfléchir à la continuité des enseignements entre la classe de troisième et la classe de seconde.

Réfléchir à l'évaluation des élèves à l'entrée en seconde et à des contenus possibles pour l'accompagnement personnalisé en début de seconde.

Montrer que les tâches complexes sont un outil efficace pour le travail ou l'évaluation par compétences sur tous les niveaux du collège et du lycée.

6/ Contenus :

Travail sur les programmes de troisième et de seconde : en quoi le programme de troisième prépare-t-il les élèves aux attentes du lycée ? Comment le programme de seconde entend-il la continuité des apprentissages ?

Echanges de pratiques : dans les différents établissements de la zone, quelles sont les actions mises en œuvre pour la liaison troisième/seconde ? À l'entrée en seconde quels sont les modes d'évaluations existants et comment est utilisée l'évaluation du niveau 3 du socle commun ? Quels sont les contenus et les modes de fonctionnement de l'accompagnement personnalisé en seconde ?

Ateliers : création de séquences d'apprentissage et d'évaluations à partir de tâches complexes sur les différents niveaux du collège et du lycée.

Ateliers : création d'une évaluation à l'entrée en seconde et de contenus possibles pour les premières séquences de l'accompagnement personnalisé.

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter :

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Transvers
N° & INTITULE DU STAGE :	000086 - Enseignement des sciences dans le cadre de l'EIST en collège
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0007 - Mise en place de l'Enseignement
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants 2nd degré
DISCIPLINE :	SVT – SPC - Technologie
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Abidjan	3 jours	Du 26/11/2014 au 28/11/2014	26	14

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine : ROUEN	Fonction : IA-IPR	Discipline : Technologie
FORMATEUR 2	Prénom : Jean Paul	Nom : XUEREB	Adresse mël : jphg.xuereb@gmail.com
	Origine : EEMCP2 Dakar	Fonction : Professeur	Discipline : sciences physiques
FORMATEUR 3	Prénom : Moustapha	Nom : NIANG	Adresse mël : moustapha.niang@laposte.net
	Origine : EEMCP2 Ouagadougou	Fonction : Professeur	Discipline : sciences physiques et chimiques

1/ Priorité(s) :

Consolidation de la liaison école collège

Faire évoluer l'approche didactique des enseignements scientifiques et technologique au collège

2/ Axe du projet de zone concerné :

Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

Coopérer au sein d'une équipe

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement prenant en compte la diversité des élèves

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Le formalisme académique avec lequel sont enseignées les disciplines scientifiques et technologiques est peu propice au développement de l'esprit scientifique de nos élèves. La majorité des enseignants qui enseignent dans les classes collège sont issus des systèmes nationaux de formation. Ceux-ci dispensent essentiellement un enseignement théorique disciplinaire. L'aspect investigation et découverte y est rarement mis en avant.

5/ Objectifs :

Mettre en place un dispositif d'enseignement des sciences et de la technologie, en 6^{ème} et en 5^{ème} qui soit dans la prolongation de ce qui se fait au cycle primaire avec le dispositif « main à la pâte ».

Aider les enseignants à construire des projets transdisciplinaires

Développer un enseignement des sciences qui favorisera une intuition scientifique et technologique

6/ Contenus :

Illustration du dispositif tel qu'il a été mis en place dans certaines académies et faire le parallèle avec l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire

Construction d'une progression commune

Construction de séquences

7/ Remarques :

Pour pouvoir associer des équipes établissement à la formation, nous avons fait le choix de deux pôles de formation afin de répartir les coûts des déplacements stagiaires.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter :

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Transvers
N° & INTITULE DU STAGE :	000086 - Enseignement des sciences dans le cadre de l'EIST en collège
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0008 - Mise en place de l'Enseignement
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants 2nd degré
DISCIPLINE :	SVT – SPC - Technologie
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
DAKAR	3 jours	Du 01/12/2014 au 03/12/2014	26	14

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine : ROUEN	Fonction : IA-IPR	Discipline : Technologie
FORMATEUR 2	Prénom : Jean-Paul	Nom : XUERE	Adresse mël :
	Origine : EEMCP2 Dakar	Fonction : Professeur	jphg.xuereb@gmail.com Discipline : Sciences physiques
FORMATEUR 3	Prénom : Moustapha	Nom : NIANG	Adresse mël :
	Origine : EEMCP2 Ouagadougou	Fonction : Professeur	moustapha.niang@laposte.net Discipline : sciences physiques et chimiques

1/ Priorité(s) :

Consolidation de la liaison école collège

Faire évoluer l'approche didactique des enseignements scientifiques et technologique au collège

2/ Axe du projet de zone concerné :

Réussite : harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Connaitre les élèves et les processus d'apprentissage

Coopérer au sein d'une équipe

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement prenant en compte la diversité des élèves

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Le formalisme académique avec lequel sont enseignées les disciplines scientifiques et technologiques est peu propice au développement de l'esprit scientifiques de nos élèves. La majorité des enseignants qui enseignent dans les classes collège sont issus des systèmes nationaux de formation. Ceux-ci dispensent essentiellement un enseignement théorique disciplinaire. L'aspect investigation et découverte y est rarement mis en avant.

5/ Objectifs :

Mettre en place un dispositif d'enseignement des sciences et de la technologie, en 6^{ème} et en 5^{ème} qui soit dans la prolongation de ce qui se fait au cycle primaire avec le dispositif « main à la pâte ».

Aider les enseignants à construire des projets transdisciplinaires

Développer un enseignement des sciences qui favorisera une intuition scientifique et technologique

6/ Contenus :

Illustration du dispositif tel qu'il a été mis en place dans certaines académies et faire le parallèle avec l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire

Construction d'une progression commune

Construction de séquences

7/ Remarques :

Pour pouvoir associer des équipes établissement à la formation, nous avons fait le choix de deux pôles de formation afin de répartir les coûts des déplacements stagiaires.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter : ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Discipline
N° & INTITULE DU STAGE :	000041 - Développer les pratiques pédagogiques liées à la BCD et au CDI
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0018 - Développement d'un projet documentaire de zone, mutualisation des ressources documentaires, travail en réseau inter-établissements
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Professeurs documentalistes
DISCIPLINE :	Documentaliste
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 19/01/2015 au 21/01/2015	26	14

FORMATEUR 1	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine : Académie de Rouen	Fonction : formateur	Discipline : documentaliste
FORMATEUR 2	Prénom :	Nom :	Adresse mël :
	Origine :	Fonction :	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Mutualisation des moyens et des pratiques documentaires.

Faire profiter des compétences disponibles sur la zone à tous les établissements

2/ Axe du projet de zone concerné :

Ouverture : donner accès aux personnels et aux élèves à toutes les ressources du territoire (zone Afrique de l'Ouest)

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Utilisation des applications numériques liées à la gestion documentaire

Professionnalisation des pratiques

La participation du professeur documentaliste dans la construction de progressions pédagogiques.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Deux établissements sur la zone sont dotés d'un centre de documentation riche, gérés par des personnels titulaires. Pour les autres établissements, la disparité est importante tant dans la richesse du fond documentaire que dans les compétences pédagogiques des personnels documentalistes. Les moyens modernes de gestion et d'archivage doivent permettre de mutualiser les moyens. Cette mutualisation pourrait se faire sur la base d'un projet documentaire de zone.

5/ Objectifs :

Mettre à jour ses connaissances dans l'usage des outils de gestion documentaire

Connaître les collègues documentalistes et mettre en place des pratiques mutualisées dans le cadre de la professionnalisation des pratiques

Réaliser une proposition pédagogique de formation progressive des élèves impliquant les documentalistes

Créer un répertoire des partenaires possibles et un agenda des événements culturels sur la région Afrique de l'Ouest et proposer des pistes de travail en commun.

6/ Contenus :

Ateliers de pratique par niveau correspondant aux besoins (voir-ci-dessus)

7/ Remarques :

Les professeurs documentalistes, résidents, co-animeraient la formation.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 33

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Emploi
N° & INTITULE DU STAGE :	000243 - Regroupement des EEMCP2
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0017 - Regroupement des EEMCP2
TYPE DE FORMATION :	Inter-régional
PUBLIC CONCERNE :	Enseignants 2nd degré
DISCIPLINE :	
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	3 jours	Du 22/10/2014 au 24/10/2014	24	24

FORMATEUR 1	Prénom : Joëlle	Nom : JEAN	Adresse mèl : joelle.jean@diplomatie.gouv.fr
	Origine :	Fonction : Chef du SP	Discipline :
FORMATEUR 2	Prénom : Michel	Nom : Héron	Adresse mèl :
	Origine :	Fonction : IA-IPR	Discipline :

1/ Priorité(s) :

Coordination des actions sur la zone

2/ Axe du projet de zone concerné :

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

5/ Objectifs :

Etablir le rôle et les missions des EEMCP2.

6/ Contenus :

7/ Remarques :

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n° 35

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Emploi
N° & INTITULE DU STAGE :	000209 - Séminaire de rentrée des chefs d'établissements de la zone de formation continue
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0020 - Regroupement des chefs d'établissement
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Personnels de direction
DISCIPLINE :	
STAGE AGENCE/ZONE :	Agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Bamako	3 jours	Du 15/10/2014 au 17/10/2014	16	10

FORMATEUR 1	Prénom : Jean Marc	Nom : Petit	Adresse mël : jean-marc.petit@ac-rouen.fr
	Origine : Rouen	Fonction : IA-IPR	Discipline : EVS

1/ Priorité(s) :

Mutualisation des pratiques

Coordination des actions sur la zone

2/ Axe du projet de zone concerné :

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Pilotage d'établissement

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

Nécessité de mettre en place des activités communes

5/ Objectifs :

Se rencontrer pour mieux se connaître et échanger sur le fonctionnement de nos établissements.

Approfondir les connaissances sur les grandes orientations de l'actualité du MEN et de l'AEFE.

Echanger sur la mise en œuvre du projet de zone et d'actions communes.

Enrichir la batterie d'indicateurs pour la Zone.

Faire un point sur la mise en œuvre du PRF 2014-2015 et consolider les stratégies de remontée des besoins pour le PRF 2015-2016.

6/ Contenus :

Etat des lieux de la rentrée.

Plan d'Orientation Stratégique.

Mise en œuvre du projet de zone.

Point sur le PRF 2014-2015.

Éléments pour la construction du PRF 2015-2016.

Carte des options de la zone.

Quels indicateurs pour la zone.

Actualité de l'Éducation Nationale.

7/ Remarques :

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.

Année scolaire 2014-2015

PRF - Fiche descriptive de la formation

FICHE n°36

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :

OUI ☐

NON ☐

Modifications à apporter ☐

THEME et SOUS-THEME	COMPETENCE - Emploi
N° & INTITULE DU STAGE :	000111 - Gouvernance financière
N° & INTITULE DE LA SESSION :	0004 - Regroupement des DAF
TYPE DE FORMATION :	Régional
PUBLIC CONCERNE :	Personnels administratifs
DISCIPLINE :	Choisissez un élément.
STAGE AGENCE/ZONE :	agence

LIEU	DUREE	PERIODE	PLACES MAX	PLACES MINI
Dakar	1 jours	Du 03/12/14 au 03/12/14	15	10

FORMATEUR 1	Prénom : Jérôme	Nom : BOIT	Adresse mël : jerome.boit@diplomatie.gouv.fr
	Origine : AEFE	Fonction : Adjoint AF zone Afrique	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.
FORMATEUR 2	Prénom : Jean-Paul	Nom : BARBIER	Adresse mël : agent-comptable@lyceemermozdakar.org
	Origine : AEFE	Fonction : Agent comptable mutualisation	Discipline : Cliquez ici pour taper du texte.

1/ Priorité(s) :

Cliquez ici pour taper du texte.

2/ Axe du projet de zone concerné :

Gouvernance

3/ Les compétences professionnelles visées (cf. référentiels de compétences) :

Le stage s'adresse aussi bien aux DAF expatriés (5 sur la zone) qu'à leurs collègues des principaux établissements partenaires, pour certains aussi importants que les établissements conventionnés.

4/ Diagnostic à l'origine de la demande de formation – évaluation envisagée à l'issue de la formation:

A l'issue du stage 2013/2014, il est apparu que, si les DAF issus de l'Education Nationale française ont été recutés pour leurs compétences de management et leurs compétences comptables, il n'es reste pas moins qu'au-delà du stage de premier départ parfois éloigné, ils sont demandeurs de l'actualité de l'Agence (POS, circulaires...) au-delà-même des simples informations d'ordre financier afin de partager, comme le font les autres personnels de direction au sein du séminaire annuel des chefs d'établissement et directeur d'école, la ligne de conduite à suivre.

Pour leur part, les DAF des établissements partenaires, issus pour la plupart d'entreprises privées insérées dans le milieu local, sont généralement bien formés sur le plan comptable et réglementaire mais restent très éloignés des attendus de l'Agence pour lesquels ils leur appartient d'accompagner leurs chefs d'établissements, eux aussi participants de ce même séminaire.

5/ Objectifs :

Harmoniser les pratiques des uns et des autres de manière à satisfaire tant les exigences de l'AEFE que le respect du droit local afin de créer une véritable dynamique de réseau .

6/ Contenus :

L'actualité de l'Agence (POS, réglementation)

L'actualité de la zone (compte rendu séminaire CEDE, mutualisation)

Les pratiques en matière de DRH (entre autres, la gestion des litiges)

La gestion des impayés de droits de scolarité

La maîtrise des risques financiers et comptable (exemple de l'amise en place dans les EGD)

7/ Remarques :

Ce stage pourrait gagner par la suite à évoluer en stage inter-régional avec l'Afrique centrale.

Chaque session de stage prendra en compte les priorités que sont l'école du numérique et l'évaluation positive.