

Programme du stage

Enseignement spiralaire de la géographie au cycle de consolidation et collège

Code : **0018** Établissement organisateur : **Inspection des écoles françaises d’Afrique Occidentale, Dakar**

	Jour	Mois	Horaires de la journée		
			Début	Fin	
Lundi	2	02	8h30 à 12h00	13h00 à 15h30	Matinée Accueil des stagiaires. Rappel des éléments du stage précédent, à adapter en fonction des réponses au questionnaire. (Point à faire avant les vacances de Noël pour affiner cette phase du stage). Présentation de l’objectif du stage : assurer le lien entre les enseignements de l’école élémentaire et les enseignements du collège. Qu’est-ce que l’enseignement spiralaire ? Appui sur les collègues présents au stage précédent pour construire collectivement une définition de l’enseignement spiralaire, en en définissant les outils et les notions. Après midi Présentation du thème de travail : la santé. Justification du thème en abordant la présence de ce thème dans le programme de 5^{ème} et la contextualisation de ce thème dans les programmes de géographie du cycle 3. Au préalable, présentation d’une séquence type définie sous la forme de la spirale à l’aide du TBI, ou sous forme de mind-map. Travail en ateliers pour relever les ponts qui peuvent être tissés entre le cycle 3 et le collège dans le domaine de la santé. On partira du collège pour définir les pré-requis des enseignants de collège censés être installés chez les élèves au primaire. Constitution de groupes hétérogènes (collège – primaire) pour relever ces points. A partir de ces points relevés, définir la spirale en définissant les points de base à étudier en primaire et les niveaux concentriques intermédiaires à tisser pour atteindre le niveau attendu en 5^{ème}. A partir des résultats des travaux de groupes, le principe de la séquence « intercycle » est posé.
Mardi	3	01	8h30 à 12h00	13h00 à 15h30	Matinée Préparation des séances à préparer l’après-midi. Les enseignants du primaire vont au collège, les enseignants du second degré vont en élémentaire. Travail sur une fiche de préparation type permettant de faire émerger les sources de différenciations. On évoquera le cas des élèves à besoins particuliers pour faire émerger des pistes de différenciation (élèves daltoniens, dyslexiques, ...) Le choix de la séance à isoler au sein de la séquence sera laissé à l’appréciation des groupes, de manière à voir différentes phases de la séquence. Après-midi Intervention dans les classes partenaires : les collègues du premier degré vont dans la classe de collège (5^{ème}), les collègues du second degré vont dans une classe d’élémentaire. On se place sur un créneau de géographie, sur un thème qui correspond à celui retenu pour le fil rouge du stage. Dans le déroulé de l’intervention, un des collègues prend la classe pour mener l’activité. Les autres collègues sont présents en étayage dans les phases d’activités des élèves. Prévoir une grille d’observation active pour les collègues qui

Programme du stage

Enseignement spiralaire de la géographie au cycle de consolidation et collège

					n'animent pas la séance. A la suite des interventions en classe, début de débriefing de ce qui a été observé / vécu pour chacun des stagiaires. On note les premières impressions à chaud, en précisant qu'un bilan plus construit sera fait le lendemain.
Mercredi	23	01	8h30 à 12h00	13h00 à 15h30	Matinée Débriefing structuré pour formaliser les observations et amener les collègues à se poser les questions qui découlent de cette expérience : - comment construire des contenus et des compétences anticipant les enseignements du collège ? - la nécessité d'avoir une progression de cycle efficiente dans le cadre d'une vraie liaison école-collège se pose comme un pré-requis nécessaire à ce travail en provoquant la rencontre entre les deux cycles pour faire émerger les zones de fragilité à l'entrée au collège et les pistes de remédiation Comment prendre en compte le contexte particulier de l'établissement concerné pour mettre en place une véritable progression de cycle ? Après-midi Suite des travaux, puis ouverture sur le conseil école-collège : ses attributions et le rôle qu'il peut tenir dans le travail autour de l'enseignement spiralaire de l'école au collège. Bilan du stage et perspectives.

Nom prénom des formateurs : Patricia Dieth EEMCP 2 Histoire Géographie, Julien Macquart EMFE ASH

Adresse électronique des intervenants : patricia.dieth@free.fr, macquart.julien@ifmt-mr.net,

Durée effective du stage (hors pauses du déjeuner) en heures : 18 h