

PROGRAMME DU STAGE

Intitulé du stage : **Nombres et calcul au cycle 2**

Code du stage : **CIV11MAT25025**

ABIDJAN : du 11 au 15 mars 2013 et **DAKAR** : du 18 au 22 mars 2013

	Jour	Mois	Horaires de la journée		
			Début	Fin	
lundi		03	8h	14h	Présentation du stage : grille, logistique, présentation des stagiaires, relevé des attentes Programmes et socle commun Construction du nombre de la maternelle au cycle 2 : apports théoriques, progression, programmation Les difficultés dans l'apprentissage du nombre : apports théoriques et échanges de pratiques (analyse d'erreurs) Construction de séquence d'apprentissage : analyse de vidéos, mise en situation
mardi		03	8h	14h	Calcul mental : apport théorique, construction séance, progression de calcul mental, activités de calcul mental Qu'est-ce que mémoriser ? Intérêt pour l'apprentissage des tables d'addition La résolution de problèmes numériques au cycle 2
mercredi		03	8h	14h	Calcul mental : activités Les jeux mathématiques Construction de séquences d'apprentissages, place du jeu dans une séquence
jeudi		03	8h	14h	Observations de classe avec une grille autour des difficultés des élèves ou expérimentation de jeux en classe ? Retour sur l'observation Le calcul posé : apports théoriques, aspects pratiques Construction de séquences d'apprentissages
vendredi		03	8h	13 h	La restitution L'évaluation : protocoles (GS, CP, CE1) Présentation de ressources Bilan de stage

Adresse électronique de l'intervenant : Nicolas Pinel nicolas.pinel@ac-rouen.fr

Durée effective du stage (hors pauses du déjeuner) en heures :

29 heures 30

Objectifs de la formation

- connaître l'approche du nombre au cycle 2 ;
- élaborer des programmations et des progressions à partir des programmes et du socle commun de connaissances et de compétences : numération, opérations, entraînement quotidien au calcul mental ;
- construire des séquences d'apprentissage autour du nombre et du calcul (recherche, manipulations structuration, entraînement) ;
- concevoir des situations de résolution de problèmes faisant intervenir les opérations ;
- entraîner au calcul mental pour développer des automatismes ;
- prévoir, identifier les difficultés des élèves et employer des stratégies pour accompagner chacun ;
- concevoir des protocoles d'évaluation.

Contenus

- Articulation « programmes – socle commun – évaluation » ;
- intégrer dans le projet de zone dans le projet de classe : Axe n° 1 du projet de zone : *Harmoniser les pratiques pédagogiques des établissements de la zone dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la fluidité du parcours de l'élève* ;
- élaboration de programmations et progressions à partir de projets d'apprentissage ;
- approche du nombre chez le jeune enfant ;
- observation et analyse de séquences en classe ou vidéo ;
- construction de séquences d'apprentissage ;
- statut de l'erreur, analyse des démarches des élèves ;
- mise en place de la différenciation pédagogique ;
- outils d'évaluation et modalités de mise en œuvre de l'aide aux élèves ;
- protocoles d'évaluation nationale en CE1 et analyse des résultats.