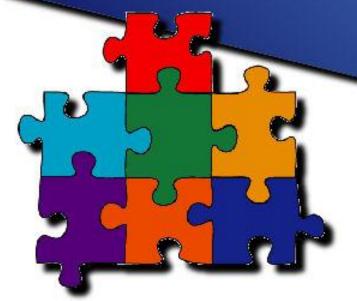
STAGE AEFE

Découverte du monde au cycle 1 : formes et grandeurs ; quantités et nombres

Formateur : Nicolas PINEL, conseiller pédagogique - Académie de Rouen

Etablissement organisateur : Inspection des écoles françaises d'Afrique Occidentale,



Dakar 14 au 18 mars 2011



Objectifs:

Programmer, concevoir et mettre en œuvre des activités dans les domaines suivants :

formes et grandeurs, approche des quantités et des nombres.



SOURCES et BIBLIOGRAPHIE:

■ Conférences, comptes-rendus de formation de G. Martel, C Rajain, T Dias, D. Pernoux, C. Houdement, A. Jacquart, formateurs, chercheurs, etc.

■ Sites internet :

TFM: http://www.uvp5.univ-paris5.fr/tfm/

Sites de missions mathématiques départementales:

http://missionmaths76.spip.ac-rouen.fr/
http://www.etab.ac-caen.fr/apiedu/mathematiques/
http://cic-lemans-3.ia72.ac-nantes.fr/SiteMath/
http://gdms74.edres74.ac-grenoble.fr/spip.php?rubrique28



SOURCES et BIBLIOGRAPHIE:

■ Livres (non exhaustifs):

- Mathématiques à l'école primaire, doc. d'accompagnement des programmes
- -Premiers pas vers les maths, Rémi Brissiaud Ed. Retz
- Enseigner les mathématiques à la maternelle, *F Cerquetti Aberkane, Hachette Education*
- La construction du nombre, du C1 à la fin de la maternelle, Ney Lisbeth, Rajain Claude, Vaslot Evelyne, CRDP de Champagne-Ardenne, 2006
- Apprentissages numériques et résolution de problèmes en grande section, *Charnay, INRP Ermel*
- -Ouvrages de D. Valentin chez Hatier
- Vers les maths, PS MS et GS chez ACCES Editions









SOURCES et BIBLIOGRAPHIE:

- Livres (non exhaustifs):
- Faire des mathématiques à l'école, A Pierrard SCEREN CRDP Grenoble
- Un rallye mathématique en maternelle F Emprin, F. Emprin- Charotte, SCEREN CRDP Champagne-Ardenne
- Des situations pour apprendre le nombre, Cycle 1 et GS, C. Rajain, E Vaslot, L. Ney, SCEREN CRDP Champagne-Ardenne



Programme of	ie la	semaine
i i obiaiiiiic d		

Lundi	Construction du nombre : théorie, notions de comptage, surcomptage, apprentissage de la comptine numérique orale, situations fonctionnelles, rituelles, situations construites.	
Mardi	Apprentissages numériques à partir de situations concrètes, de jeux (mathématiques, de société, de piste), ou d'autres situations de classe (EPS, rituels,). Albums à compter : intérêts et fabrication.	
Mercredi	Formes et grandeurs, comparaison des grandeurs (avec ou sans nombre) à partir de jeux, de situations fictionnelles.	
Jeudi	Résolution de problème – Mettre en œuvre un rallye mathématique de la PS à la GS.	
Vendredi	Les difficultés en mathématiques en maternelle, origines et remédiations - l'évaluation des compétences.	



Construction du nombre : théorie, notions de comptage, surcomptage, apprentissage de la comptine numérique orale, situations fonctionnelles, rituelles, situations construites.

Points abordés:

Les programmes
Qu'est ce que le nombre ?
Notions mathématiques
Programmation
Apprentissage de la comptine numérique
Les situations d'apprentissages
Exemples



Apprentissages numériques à partir de situations concrètes, de jeux (mathématiques, de société, de piste...), ou d'autres situations de classe (EPS, rituels, ...). Albums à compter : intérêts et fabrication.

Points abordés:

Préambule
Comment se fait l'apprentissage ?
Réflexions sur la manipulation
Des situations « efficaces »
Situations de classe
Exemples de situations
Livres à compter
Ateliers de mathématiques autonomes



Formes et grandeurs, comparaison des grandeurs (avec ou sans nombre) à partir de jeux, de situations fictionnelles.

Points abordés:

Réflexions sur la géométrie Recommandations générales Programmes et compétences L'espace Formes et grandeurs Progression Les activités Exemples de situations



Résolution de problème – Mettre en œuvre un rallye mathématique de la PS à la GS.

Points abordés:

Préambule
La pensée logique
Qu'est-ce qu'un problème ?
Quels types de problèmes ?
Procédures de résolution
Des problèmes: exemples
Développer la pensée logique
Problèmes pour chercher
Rallye mathématiques



Les difficultés en mathématiques en maternelle, origines et remédiations - l'évaluation des compétences.

Points abordés:

Les difficultés en mathématiques
Les difficultés sur l'apprentissage du
nombre
Difficultés en dénombrement
Difficultés dans l'écriture des chiffres
Retour sur les situations construites



Les difficultés en mathématiques en maternelle, origines et remédiations - l'évaluation des compétences.

Points abordés:

Les difficultés en mathématiques Les difficultés sur l'apprentissage du nombre Difficultés en dénombrement Difficultés dans l'écriture des chiffres Retour sur les situations construites

