

STAGE AEFE

Découverte du monde au cycle 1 : formes et grandeurs ; quantités et nombres

Formateur : Nicolas PINEL, conseiller pédagogique -
Académie de Rouen

Etablissement organisateur : Inspection des écoles
françaises d'Afrique Occidentale,

Dakar

14 au 18 mars 2011



Objectifs :

Programmer, concevoir et mettre en œuvre des activités dans les domaines suivants :

formes et grandeurs, approche des quantités et des nombres.



SOURCES et BIBLIOGRAPHIE:

■ Conférences, comptes-rendus de formation de G. Martel, C Rajain, T Dias, D. Pernoux, C. Houdement, A. Jacquart, formateurs, chercheurs ,etc.

■ Sites internet :

TFM: <http://www.uvp5.univ-paris5.fr/tfm/>

Sites de missions mathématiques départementales:

<http://missionmaths76.spip.ac-rouen.fr/>

<http://www.etab.ac-caen.fr/apiedu/mathematiques/>

<http://cic-lemans-3.ia72.ac-nantes.fr/SiteMath/>

<http://gdms74.edres74.ac-grenoble.fr/spip.php?rubrique28>



SOURCES et BIBLIOGRAPHIE:

■ Livres (non exhaustifs) :

- Mathématiques à l'école primaire, *doc. d'accompagnement des programmes*
- Premiers pas vers les maths, *Rémi Brissiaud Ed. Retz*
- Enseigner les mathématiques à la maternelle, *F Cerquetti Aberkane, Hachette Education*
- La construction du nombre, du C1 à la fin de la maternelle, *Ney Lisbeth, Rajain Claude, Vaslot Evelyne, CRDP de Champagne-Ardenne, 2006*
- Apprentissages numériques et résolution de problèmes en grande section, *Charnay, INRP Ermel*
- Ouvrages de *D. Valentin* chez *Hatier*
- Vers les maths, *PS MS et GS chez ACCES Editions*



SOURCES et BIBLIOGRAPHIE:

■ Livres (non exhaustifs) :

- Faire des mathématiques à l'école, *A Pierrard SCEREN CRDP Grenoble*
- Un rallye mathématique en maternelle - *F Emprin, F. Emprin- Charotte, SCEREN CRDP Champagne-Ardenne*
- Des situations pour apprendre le nombre, Cycle 1 et GS, *C. Rajain, E Vaslot, L. Ney, SCEREN CRDP Champagne-Ardenne*



Programme de la semaine:

Lundi	Construction du nombre : théorie, notions de comptage, surcomptage, apprentissage de la comptine numérique orale, situations fonctionnelles, rituelles, situations construites.
Mardi	Apprentissages numériques à partir de situations concrètes, de jeux (mathématiques, de société, de piste...), ou d'autres situations de classe (EPS, rituels, ...). Albums à compter : intérêts et fabrication.
Mercredi	Formes et grandeurs , comparaison des grandeurs (avec ou sans nombre) à partir de jeux, de situations fictionnelles.
Jeudi	Résolution de problème – Mettre en œuvre un rallye mathématique de la PS à la GS.
Vendredi	Les difficultés en mathématiques en maternelle, origines et remédiations - l'évaluation des compétences.



Construction du nombre : théorie, notions de comptage, surcomptage, apprentissage de la comptine numérique orale, situations fonctionnelles, rituelles, situations construites.

Points abordés:

Les programmes

Qu'est ce que le nombre ?

Notions mathématiques

Programmation

Apprentissage de la comptine numérique

Les situations d'apprentissages

Exemples



Apprentissages numériques à partir de situations concrètes, de jeux (mathématiques, de société, de piste...), ou d'autres situations de classe (EPS, rituels, ...). Albums à compter : intérêts et fabrication.

Points abordés:

Préambule

Comment se fait l'apprentissage ?

Réflexions sur la manipulation

Des situations « efficaces »

Situations de classe

Exemples de situations

Livres à compter

Ateliers de mathématiques autonomes



Formes et grandeurs, comparaison des grandeurs (avec ou sans nombre) à partir de jeux, de situations fictionnelles.

Points abordés:

Réflexions sur la géométrie

Recommandations générales

Programmes et compétences

L'espace

Formes et grandeurs

Progression

Les activités

Exemples de situations



Résolution de problème –

Mettre en œuvre un rallye mathématique de la PS à la GS.

Points abordés:

Préambule

La pensée logique

Qu'est-ce qu'un problème ?

Quels types de problèmes ?

Procédures de résolution

Des problèmes: exemples

Développer la pensée logique

Problèmes pour chercher

Rallye mathématiques



Les difficultés en mathématiques en maternelle, origines et remédiations - l'évaluation des compétences.

Points abordés:

Les difficultés en mathématiques

Les difficultés sur l'apprentissage du nombre

Difficultés en dénombrement

Difficultés dans l'écriture des chiffres

Retour sur les situations construites



Les difficultés en mathématiques en maternelle, origines et remédiations - l'évaluation des compétences.

Points abordés:

Les difficultés en mathématiques

Les difficultés sur l'apprentissage du nombre

Difficultés en dénombrement

Difficultés dans l'écriture des chiffres

Retour sur les situations construites

