

	PRF Année scolaire 2012/2013 FICHE DESCRIPTIVE DE STAGE	Zone géographique AFRIQUE OCCIDENTALE
---	---	--

Code du stage : **SEN11MAT25031**

Discipline ou niveau : Mathématiques - cycle 3

Intitulé du stage : Situations problèmes au cycle 3

Lieu	Durée en jours (1j = 6h)	Période (ou dates)	Nombre de places minimum/maximum
Dakar lycée Mermoz	5 jours	du 3 au 7 décembre 2012	20

Type de stage

- | | |
|---|---|
| ☐ Stage d'établissement (interne) | ☐ Stage d'établissement ouvert |
| ☒ Stage régional | ☐ Stage inter-régional |

Public concerné

- | | |
|--|--|
| ☒ Personnels enseignants du premier degré | ☐ Personnels d'éducation |
| ☐ Personnels enseignants du second degré | ☐ Personnels administratifs |
| ☐ Personnels enseignants des deux degrés | ☐ Personnels de service |
| ☐ Personnels de direction | ☐ Autre (précisez) : |

Objectifs et contenus

Objectifs

- Développer l'aptitude à proposer des situations problème liées à la vie courante ou tirées d'autres enseignements (avec ou sans données numériques) permettant aux élèves de :
 - o définir une situation problème,
 - o lire, comprendre des énoncés de problèmes. produire des énoncés de problèmes,
 - o apprendre à chercher en mettant en œuvre une démarche personnelle (s'interroger, trier, classer, organiser ; lire des données, produire des tableaux et des graphiques ; proposer des solutions explicites et lisibles),
 - o évaluer l'ordre de grandeur et la validité de la solution proposée,
 - o comparer et critiquer des solutions différentes pour la même situation,
 - o évaluer et valider la démarche la plus efficace, donc s'approprier de nouvelles méthodes de résolution.

Contenus

- Articulation « programmes – socle commun – évaluation » ;
- intégrer dans le projet de zone dans le projet de classe : Axe n° 1 du projet de zone : *Harmoniser les pratiques pédagogiques des établissements de la zone dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la fluidité du parcours de l'élèves* ;
- élaboration de programmations et progressions à partir de projets d'apprentissage ;
- 12 principes pour une situation problème au cycle 3 ;
- « banque » de situations problèmes hiérarchisées en fonction des difficultés, mise en place de la différenciation
- exemples divers de situations de recherche (séances en classe) et analyse des démarches des élèves (traces écrites, vidéos) ; à partir de cette analyse, mise en place de situations d'apprentissage adaptées ;
- statut de l'erreur, analyse des démarches des élèves ;
- défi mathématique ;
- création de grilles d'observation et d'évaluation des compétences travaillées en « situation problème ;
- des activités d'aide pour la résolution de problèmes ;
- évaluation des compétences acquises.

Réinvestissement

A la fin du stage et en lien avec les contenus abordés, chaque enseignant sera amené à définir des éléments de sa pratique pédagogique qu'il s'engage à mettre en œuvre ou à renforcer dans sa classe. En parallèle du compte rendu mis en ligne sur le site www.ipefdakar.org, un cd-rom récapitulant les contenus du stage sera remis à chaque établissement. Chacun des stagiaires bénéficiera également d'un cd-rom pour soutenir la mission de démultiplication.

Formateur

Sophie VANROOSE, formatrice IUFM & école d'application - académie de Rouen (sophie.vanroose@wanadoo.fr)