

Synthèse des ateliers

Le rapport à la règle

DAKAR : A quel moment apparaît la sanction et quelle en est la nature ?

- En cas de comportement positif ou négatif.
- Responsabilités, marché institutionnel (monnaie virtuelle)
- La sanction est souvent différée
- Non- respect des règles : la sanction est évolutive en fonction de la gravité et de la constance de la faute.

Les élèves participent-ils à l'élaboration de la règle et comment ?

- Les élèves élaborent les règles en début d'année avec réajustement en conseil d'élèves.
- Le règlement s'étoffe au fur et à mesure de l'année.

ABIDJAN : Il est important d'accueillir les élèves même si ces derniers sont souvent accueillis dans la cour seulement.

Les règles sont généralement construites avec les élèves. Elles sont affichées dans la classe, peuvent être illustrées, commentées par les élèves.

La sanction s'applique lorsque la règle n'a pas été respectée,

Le rapport à l'école :

DAKAR :

Quelles sont selon vous les postures enseignantes et les fonctionnements d'école qui génèrent des comportements inadaptés chez les élèves ?

- Manque d'écoute, énervement, dénigrement, démotivation, manque de compétence ou de confiance en soi, favoritisme.
- Froideur, catégorisation
- Excès de dynamisme

Quelles sont selon vous les fonctionnements d'école qui génèrent des comportements inadaptés chez les élèves ?

- Trop de laxisme, absence de règlement, trop de tolérance sur le non-respect des règles.
- Sanctions injustes, absence de communication avec les parents.
- Trop de place laissée aux parents
- Infrastructures, surveillance, communication

ABIDJAN : Le manque de professionnalisme envers les enfants (attitudes passives, amicales, violentes), le manque de responsabilité, les punitions inadaptées, l'absence de mixité, un environnement spatial inadapté aux besoins des élèves, les propos déplacés, une surabondance de règles intitulées souvent sous la forme d'interdit.

.Le rapport au savoir :

DAKAR :

Quel est pour vous l'attitude de « l'écolier idéal » ?

- Autonome, comprend et respecte les règles, s'investit et participe
- Demande des explications en cas d'incompréhension
- Solidaire, entraide, échange

- Curieux, envie d'apprendre, recherche et partage d'informations
- Moteur de la classe, entraîne ses camarades

En quoi l'école peut-elle mettre l'élève en difficulté ?

- Manque de moyens et d'outils d'apprentissage
- Environnement défavorable : meubles, toilettes, gymnases, ...
- Discrimination, communautarisme
- Non prise en compte de l'individualité
- Dysfonctionnement dans l'établissement par rapport à la tolérance et l'application des sanctions

ABIDJAN : L'écologiste idéal est celui qui respecte les règles de vie de la classe, qui participe aux activités, qui éprouve le désir d'apprendre, qui partage et aide ses camarades, qui fait preuve de curiosité. C'est enfin un élève tolérant, généreux, impliqué.

L'élève peut être mis en difficulté lorsque : l'enseignement n'est pas adapté à tous les élèves, l'enseignant manque de bienveillance et de tolérance, les règles sont implicites, l'école manque de communication envers les parents et l'enfant, l'environnement de l'enfant est menacé et que l'école ne réagit pas.

Le rapport aux familles :

DAKAR :

Comment recevez-vous les parents qui viennent à l'école (accueil- rencontre- dialogue...)?

- Maternelle : jusque dans la classe
- Primaire : ils ne peuvent pas entrer dans l'école le matin. Rencontre sur rendez-vous ou à 13h.
- Rencontre parents/profs
- Discussions chaleureuses, ouverture, adaptation aux problèmes familiaux, écoute.

Comment impliquez-vous les parents dans la vie de l'école ?

- Accompagnement lors des sorties scolaires, participation aux événements de l'école
- APE, participation aux projets, kermesse, exposition, conseil d'école

Comment impliquez-vous les parents dans la scolarisation de leur enfant ?

- Rendez-vous pour les élèves en difficulté, ou sur rdv
- Réunions, remise de bulletins
- Les devoirs, conseils sur les livres
- PPRE , PAP, AP

Comment prenez -vous contact avec les familles ?

- Cahier de liaison, mail, téléphone,

ABIDJAN : Les familles sont reçues sur rendez-vous en dehors des temps de classe.

Le rôle des parents est abordé en réunion de rentrée, ils peuvent aussi rejoindre l'association des parents d'élèves pour s'impliquer dans la vie de l'école.

Le carnet de liaison est l'outil le plus souvent utilisé.

Les parents peuvent être sollicités pour accompagner des sorties scolaires.

Ils sont invités à l'occasion d'événements relatifs à la vie de l'école.

Les panneaux d'affichage à l'extérieur de la classe, à la porte de l'école permet de les informer