



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CM2

FICHE PÉDAGOGIQUE

L'Afrique connectée au monde

GWENAËLLE HERGOTT
PROFESSEURE AGRÉGÉE
D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE



CANOPÉ
ÉDITIONS

AGIR

Champs d'apprentissage

SE REPÉRER DANS L'ESPACE : CONSTRUIRE DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES

- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- Appréhender la notion d'échelle géographique.

PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.

COOPÉRER ET MUTUALISER

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.

Attendus de fin de cycle

- Se repérer dans le temps.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués.
- Comprendre la complexité de la situation coloniale : domination ambivalente, plusieurs acteurs, rôle des entre-deux.
- S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.

Cycle et niveau

- Cycle 3/CM2.

Activités

Les activités se déroulent en deux temps :

- décrire les documents cartographiques proposés et expliquer comment l'Afrique est reliée au reste du monde (qualifier ces liens de façon quantitative) ;
- comprendre le changement d'échelle et son utilité dans la perception d'un phénomène.

Objectif

Il s'agit de comprendre ce que le changement d'échelle apporte à la compréhension d'un phénomène (ce qui vaut à l'échelle mondiale mérite d'être analysé plus finement).

Dispositif

Les élèves travaillent en trois groupes :

- certains travaillent sur deux planisphères : compréhension de ce qu'ils cartographient, formulation d'une présentation des documents à leurs camarades et réponse à une question simple ;
- un groupe travaille sur le Kenya, pays exportateur de fleurs ;
- un groupe travaille sur une métropole.

Critères de réussite

- Comprendre le langage cartographique et en tirer les informations pertinentes pour répondre à la question posée: l'Afrique est-elle reliée au reste du monde?
- Comprendre l'intérêt d'examiner un même phénomène à plusieurs échelles d'analyse.

Supports

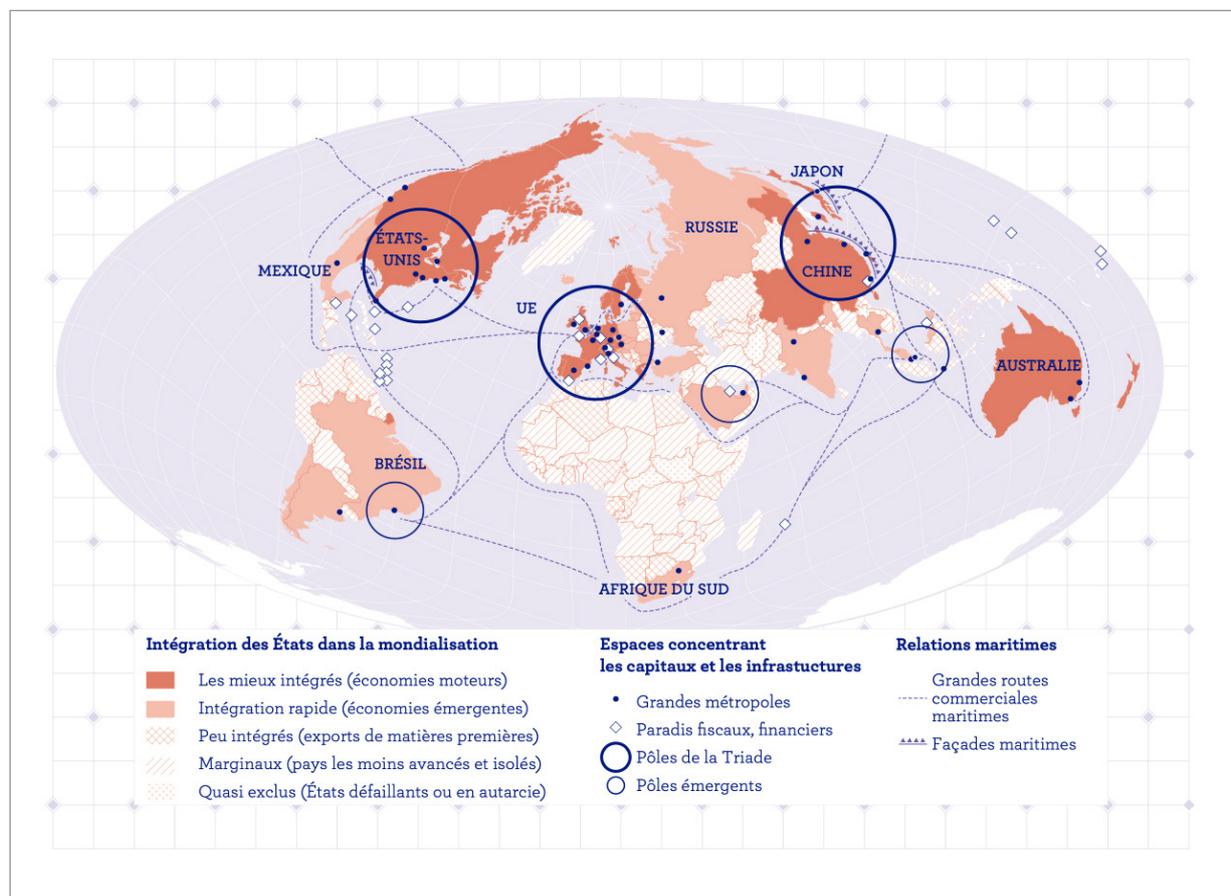
À L'ÉCHELLE MONDIALE: QUEL LIEN ENTRE L'AFRIQUE ET LE MONDE ?

Carte du trafic réel internet sur 24 h

https://miro.medium.com/max/1000/1*fU5HpqYcuhhV2QTvcxMxkg.gif

Source: *Watching 50% of Humanity Go Online Over a Single Day is Pretty Mesmerizing: The Monash IP Observatory*

Une inégale intégration des territoires dans la mondialisation (2015)



© Légendes cartographie

À UNE PLUS GRANDE ÉCHELLE

La rosiculture au Kenya

Plusieurs documents à mobiliser selon le temps que l'enseignant souhaite consacrer à cette séance et ses objectifs d'apprentissage.



Fleuriste à Stockholm en février 2011.

Source : Léa Benoît, Bernard Calas, Sylvain Racaud, Olivier Ballesta et Lucie Drevet-Demettre, « Roses d'Afrique, roses du monde », *Géofluences*, septembre 2017.

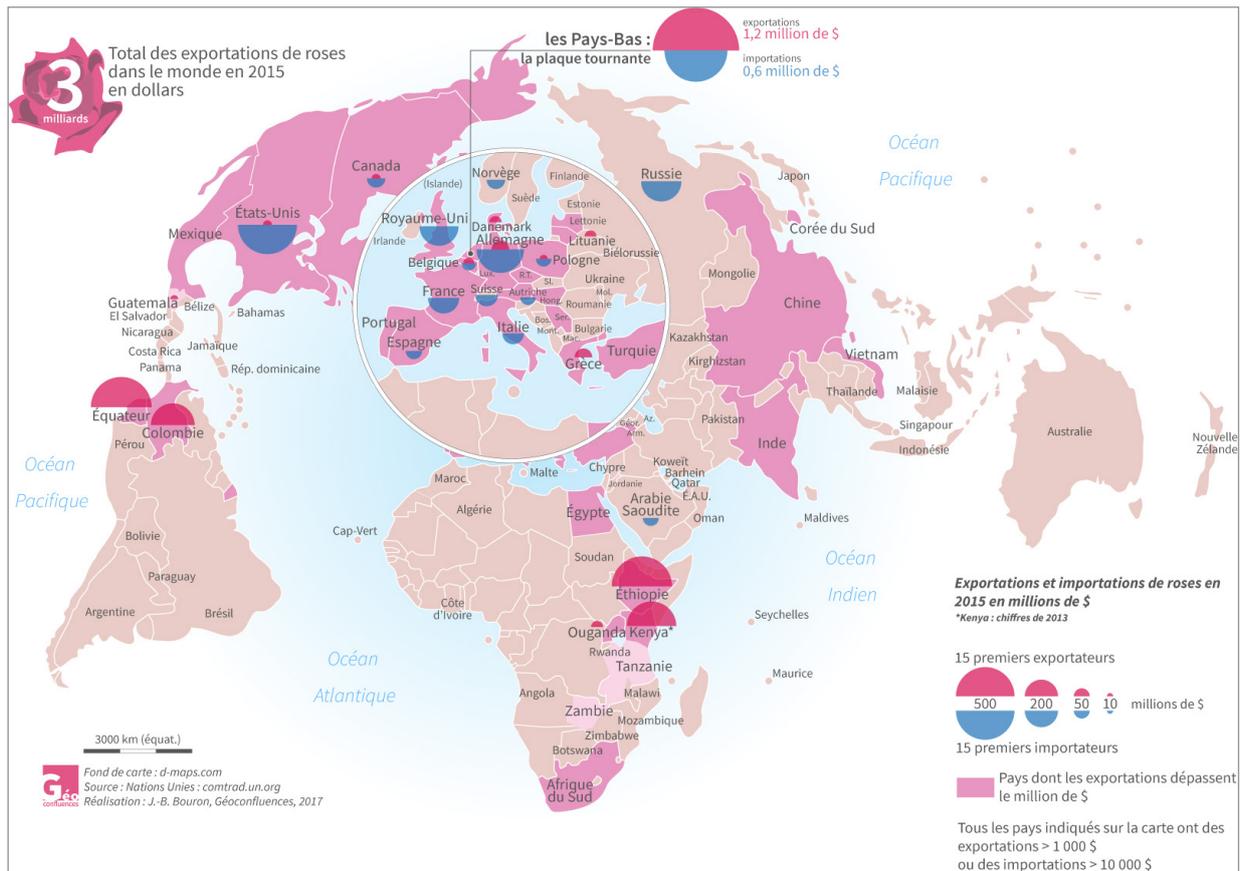
Photo : © Bernard Calas



Bila Shaka farm dans la Rift Valley kenyane.
Source : Léa Benoît, Bernard Calas, Sylvain Racaud, Olivier Ballesta et Lucie Drevet-Demettre, « Roses d'Afrique, roses du monde », *Géofluences*, septembre 2017.

Photo : © Bernard Calas

La photographie est prise à proximité des rives du lac Naivasha, au Kenya, à 1800 mètres d'altitude, sur l'équateur exactement. (Joindre un cartouche de localisation sur un planisphère avec les domaines bioclimatiques, ce qui permettra de faire un rappel de ce qui a été vu sur le cycle 2.)



Réalisation : JB Bouron. Source : Léa Benoît, Bernard Calas, Sylvain Racaud, Olivier Ballesta et Lucie Drevet-Demetre, « Roses d'Afrique, roses du monde », *Géoconfluences*, septembre 2017.

Activité alternative (en lien avec l'animation sur les flux Internet)

UNE MÉTROPOLE AFRICAINE



Au nord de Lagos, près de l'aéroport, la ville d'Ikeja abrite le plus grand marché d'ordinateurs et de téléphonie mobile du continent.
 © Tayvay/Shutterstock

Conforme aux programmes scolaires français, cette fiche a été réalisée pour la Saison Africa2020 à l'occasion d'une convention entre le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et l'Unesco consistant à la transposition pédagogique de *l'Histoire générale de l'Afrique*.

Projet piloté par Naïl Ver-Ndoye (pôle Africa2020/Dreic) avec :

- Laurent Bergez (Dgesco);
- Jérôme Chastan (Dgesco);
- Benoît Falaize (IgéSR);
- Laëtitia Pourel (Réseau Canopé).

www.reseau-canope.fr/africa-2020

© Réseau Canopé, 2021