

## Aide personnalisée -Les 7 familles d'aide, selon R. Goigoux

### 1. Exercer (milieu ou fin d'apprentissage)

-Systématiser (travail intensif), automatiser des procédures

⇒ Cette modalité pédagogique s'adresse aux élèves qui ont besoin de s'exercer très longtemps pour automatiser une procédure, le temps collectif ou individuel pendant le temps en classe ne suffisant pas. Il s'agit de faire des gammes.

Exemples :

- faire des opérations
- conjuguer des verbes
- accorder dans le GN : mettre au pluriel, au singulier
- classer des mots...
- lire à haute voix

### 2. Réviser (fin d'apprentissage)

-Synthétiser, préparer une évaluation commune

Réviser pour une évaluation permet de renforcer l'estime de soi « si tu sais, tu vas réussir »

⇒ Cette modalité pédagogique s'adresse aux élèves :

- qui ont besoin de savoir sur quoi ils vont être évalués

- donc qui ont besoin d'avoir en amont mobilisé les connaissances nécessaires pour réussir

Exemples :

- préparer une évaluation sur les grands nombres : mobiliser ce qu'il faut savoir : écrire sous la dictée, ranger des nombres, comparer des nombres, placer des nombres sur une ligne, intercaler des nombres

### 3. Soutenir (pendant l'apprentissage)

- On va reprendre à l'identique pour savoir ce qui fait blocage. C'est-à-dire il faut faire verbaliser l'élève pour savoir quels chemins il emprunte.

En fait il faut focaliser sur des nœuds qui font blocage pour l'apprentissage. Pour cela il faut remonter les tâches pour viser les habiletés requises pour réaliser la tâche.

La différenciation relève de la connaissance des habiletés qui soutendent les tâches d'enseignement.

Exemple : apprentissage de la technique de la division

- des obstacles possibles : le sens des soustractions successives, l'ordre de grandeur d'un résultat

**A partir de ce point on s'éloigne de plus en plus des pratiques ordinaires de classe.**

#### 4. Préparer (avant l'apprentissage)

- Il s'agit de préparer la prochaine séance, c'est à dire :

- leur permettre d'entrer dans l'activité en même temps que les autres, qu'il n'y ait pas d'effet retard
- de comprendre à l'avance ce qu'on va apprendre,

Exemple de travail préparatoire à la lecture :

- travailler en amont l'identification des mots : toute une série de mots qu'on s'entraîne à lire, en précisant le but de cette tâche aux élèves : demain ces mots auront déjà été identifiés, vous comprendrez mieux
- autre ex : dans la lecture à haute voix, faire attention au lexique trop complexe, à la structure complexe de l'histoire ⇒ trop d'inconnus

Préparer : demain je vous lirai l'histoire de...et on raconte de manière très réduite l'histoire. Du coup les enfants ont une représentation mentale de cette histoire et une base de connaissances plus forte ⇒ leur attention augmente

- résumé de leçon avant de voir la leçon : voir ce qui va être important demain. On permet aux élèves de se représenter le but de la leçon future.

Il serait intéressant de voir si cela les rend plus attentifs.

Hypothèse : ils ne font pas assez attention donc ils ne comprennent pas



ATTENTION

COMPREHENSION

Hypothèse alternative : ils ne comprennent pas donc ils ne font pas attention

ATTENTION

COMPREHENSION



#### 5. Revenir en arrière (avant ou pendant l'apprentissage)

-Reprendre les bases (les cibles prioritaires), combler les « lacunes ».

Exemple : apprentissage du passé composé, l'élève ne sait pas conjuguer le verbe avoir au présent. Il faut donc revenir sur cet apprentissage.

#### 6. Compenser (pendant l'apprentissage)

-Enseigner des compétences requises mais non enseignées (procédures et stratégies, transversales ou spécifiques)

- Exemple : tableau à double entrée à remplir à partir de la lecture d'un texte

#### 7. Faire autrement (pendant ou après l'apprentissage)

-Enseigner la même chose, autrement (ou par quelqu'un d'autre)