

## > FRANÇAIS

### Étude de la langue

## Organiser l'étude de la langue au cycle 2

Le champ du français articule des activités de lecture, d'écriture et d'oral, régulières et quantitativement importantes, complétées par des activités plus spécifiques dédiées à l'étude de la langue qui permettent d'en comprendre le fonctionnement et d'en acquérir les règles (BO du 26 novembre 2015). Il est indispensable d'organiser et d'articuler ces différentes entrées pour offrir aux élèves une cohérence et une mise en relation afin de donner du sens à l'enseignement du français sur la semaine en élémentaire ou au sein d'une séquence au collège. On trouvera ci-dessous une réflexion sur le cadre horaire et des propositions d'organisation possible pour l'enseignement du français.

### Le cadre horaire

L'arrêté du 9 novembre 2015 fixe les horaires d'enseignement des écoles maternelles et élémentaires. La durée hebdomadaire est de 24 heures. Pour le français les durées sont les suivantes :

|                               | CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX (CYCLE 2) | CYCLE DE CONSOLIDATION (CYCLE 3) |
|-------------------------------|---|----------------------------------|
| Français (durée hebdomadaire) | 10 heures                                       | 8 heures                         |

Au-delà de cette entrée disciplinaire, il est précisé que 10 heures hebdomadaires au cycle 2 et 12 heures au cycle 3 sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires. Enfin, le temps de récréation (15 minutes en école élémentaire) est à imputer de manière équilibrée dans la semaine sur l'ensemble des domaines d'enseignement.

En appliquant cette dernière recommandation et sur la base d'une récréation par demi-journée, il est possible d'estimer la durée hebdomadaire spécifique à consacrer à l'enseignement du français :

|          | CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX (CYCLE 2) | CYCLE DE CONSOLIDATION (CYCLE 3) |
|----------|---|----------------------------------|
| Français | ~ 9 heures 10 par semaine                       | ~ 7 heures 15 par semaine        |

## Des pistes pour organiser l'enseignement du français au cycle des apprentissages fondamentaux

L'emploi du temps présente l'organisation et l'articulation des domaines d'enseignement chaque jour sur la semaine. Il est spécifique à chaque classe et prend en compte un ensemble de contraintes locales (organisation des rythmes scolaires, utilisation d'espaces spécifiques, planning des installations sportives, etc.).

Il est possible de dégager quelques principes de fonctionnement pour guider l'organisation de l'enseignement du français sur une semaine scolaire :

- il est impératif de respecter le volume horaire pour ne pas entraîner des déséquilibres des durées sur les autres domaines d'enseignement, la semaine étant contrainte par les 24 heures, récréations comprises. Au cycle 2, le français occupe donc environ 9 heures 10 de l'emploi du temps hebdomadaire (~550 minutes) ;
- l'emploi du temps, dans la mesure du possible, doit être équilibré entre les différentes entrées disciplinaires et doit offrir une alternance des types de séances, des durées, des entrées pédagogiques propices à relancer l'intérêt, l'activité et la motivation des élèves ;
- le français doit s'organiser autour des entrées langagières (Langage oral / Lecture-Écriture) qui représentent la majorité du temps consacré au français ;
- l'étude de la langue française se fait en contexte, au sein de séances de lecture et d'écriture où la langue joue pleinement son rôle, mais aussi avec des activités explicites plus spécifiques basées sur des tâches de tri et de classement pour comprendre le fonctionnement en privilégiant la mise en évidence des régularités.

À partir de ces éléments, il est possible d'envisager une architecture pour l'enseignement du français sur une semaine de 24 heures en CE1 et CE2<sup>1</sup> avec des plages pour le langage oral (~1 heure 30), pour la lecture et l'écriture (~4 heures 50) et pour l'étude du code et de la langue (~2 heures 50) :

| Lundi   | Mardi   | Mercredi   | Jeudi   | Vendredi   |
|---|---|--|---|--|
| Lire-écrire (45')   | Lire-écrire (45')   | Étude de la langue (~45')<br><i>Chantier de recherche</i>                    | Lire-écrire (45')   | Lire-écrire (45')  |
| Étude de la langue (~20')<br><i>Entraînement réflexif</i> | Étude de la langue (~20')<br><i>Entraînement réflexif</i> | Étude de la langue (~15')<br><i>Entraînement réflexif</i>                    | Étude de la langue (~20')<br><i>Entraînement réflexif</i> | Étude de la langue (~20')<br><i>Entraînement réflexif</i>                    |
| Langage oral (10')  | Langage oral (10')  | Lire-écrire d'autres textes (30')  | Langage oral (10')  |  |
| Lecture entendue (10')                                    |   | Expression orale (~30')<br><i>Rappel de textes, débats, argumentation...</i> | Lecture entendue (10')                                    | Expression orale (~30')<br><i>Rappel de textes, débats, argumentation...</i> |
| Écrire-réécrire (~20')<br><i>Langue en contexte</i>       | Écrire-réécrire (~20')<br><i>Langue en contexte</i>       |  | Écrire-réécrire (~20')<br><i>Langue en contexte</i>       | Étude de la langue (~30')<br><i>Structuration</i>                            |
| ↓   | ↓   | ↓  | ↓   | ↓  |
| ~ 105'  | ~ 95'   | ~ 120'   | ~ 105'  | ~ 125'   |

Retrouvez Éduscol sur



1. Pour la classe de CP, l'organisation du temps hebdomadaire est à construire en fonction de la spécificité de ce niveau. L'organisation de l'enseignement du français est amenée à évoluer tout au long de l'année scolaire en s'adaptant aux progrès des élèves en lecture, écriture et compréhension du code.

L'étude de la langue est liée aux activités d'oral, de lecture et d'écriture, mais des activités spécifiques sont à mettre en place (environ 170 minutes hebdomadaires) pour réfléchir sur le fonctionnement de la langue ([principe phonographique et principe sémiographique](#)). Chaque semaine, il faut articuler et coordonner un [faisceau d'activités](#) :

- des activités de résolution de problèmes pour chercher, manipuler, comparer, observer des éléments et comprendre le fonctionnement de la langue ;
- des activités pour s'entraîner et automatiser (activités régulières mais courtes avec une explicitation forte) ;
- des temps de consolidation et de structuration des connaissances.

Ce modèle prend appui sur des entrées consacrées chaque jour à de la lecture et de l'écriture, rappelant ainsi la finalité de l'enseignement du français. Les séances ne dépassent pas 45 minutes et elles sont à répartir sur l'ensemble de la journée en alternant avec d'autres entrées disciplinaires. L'étude de la langue spécifique se décompose ici en trois temps :

- des activités d'entraînements régulières de 15, 20 minutes ;
- une séance de recherche longue qui est le levier essentiel pour réfléchir sur la langue et aborder [les notions à travailler](#) ;
- et au moins un temps pour des exercices de renforcement et de consolidation en fin de semaine.

Retrouvez Éduscol sur

