

CE1 – Reproduction sur un quadrillage

Domaine : Mathématiques (géométrie)

Compétences : repérer et coder des cases ou des nœuds sur un quadrillage

Objectifs spécifiques :

- Reproduire un dessin sur un quadrillage en repérant des cases
- Agrandir à l'aide d'un quadrillage

Pré-requis : savoir utiliser un tableau à double entrée, savoir repérer des nœuds et des cases en français

Matériel :

- fiche 12, livret MDI
- deux quadrillages vierges en formats A4 et A3 (pour affichage au tableau)
- une fiche par élève
- crayons à papier, gomme
- « modèles » supplémentaires pour prise en compte de la différenciation

Organisation de la classe :

- en classe entière pour présenter le travail
- en individuelle pour la réalisation

Séance 1 :

Durée	Activités	Déroulement	Moyens linguistiques	
			Enseignant	Elève
5'	Expression orale	Présentation du travail et du vocabulaire : quadrillage, case, nœud, ligne, colonne, vertical/horizontal		
10'	Réalisation collective	Quelques enfants viennent à tour de rôle repérer une case et la colorier au tableau		

25'	Réalisation individuelle	Chaque élève réalise son coloriage sur sa fiche au crayon à papier. Les élèves qui ont terminé peuvent réaliser d'autres reproductions mises à leur disposition. Les élèves en difficulté seront guidés par l'adulte.		
10'	Bilan de la séance	Analyse de la séance : difficultés rencontrées, verbalisation du vocabulaire rencontré dans la séance.		

2^e séance :

Objectifs spécifiques : tracer un rectangle, tracer un contour. (+ poursuite du repérage de cases et de nœuds).

Matériel : quadrillage du sapin en format A3, quadrillage vierge en format A3, quadrillages vierges en format A4 (un par élève), un bloc de feuilles quadrillées de format A4 (10x10), une photocopie individuelle des 4 modèles à réaliser (le sapin est obligatoire pour tous les élèves, les autres modèles sont facultatifs), une pochette plastifiée par élève (servant à placer les quadrillages vierges pour reproduction des modèles)

Durée	Activités	Déroulement	Moyens linguistiques	
			Enseignant	Elève
5'	Expression orale	Présentation du travail et du vocabulaire : quadrillage, case, nœud, ligne, colonne, vertical/horizontal		
10'	Réalisation collective	Quelques enfants viennent à tour de rôle repérer une case et la colorier au tableau		
25'	Réalisation individuelle	Chaque élève réalise son coloriage sur sa fiche au crayon à papier. Les élèves qui ont terminé peuvent réaliser d'autres reproductions mises à leur disposition. Les élèves en difficulté seront guidés par l'adulte.		
10'	Bilan de la séance	Analyse de la séance : difficultés rencontrées, verbalisation du vocabulaire rencontré dans la séance.		

3^e séance :

Objectif spécifique : réinvestir une compétence en vue de la réalisation d'une carte de Noël

Matériel : papier Canson de couleur, colle ciseaux

Durée	Activités	Déroulement	Moyens linguistiques	
			Enseignant	Elève
5'	Présentation de la consigne	A l'aide des réalisations faites lors des séances précédentes, les élèves vont réaliser une carte de Noël.		
25'	Réalisation individuelle	Chaque élève gère selon son rythme le choix de son papier, de l'organisation de ses productions sur la carte...		
10'	Ajout d'un texte	Selon le choix du maître, les élèves copieront une formule de vœux de Noël ou une poésie.		

Can you do it easily ? Can you manage ? This is right / this is wrong .	Yes , I can / No , I can't .
--	------------------------------

SEANCE 2 : **MOYENS LINGUISTIQUES**

ENSEIGNAN :	ELEVES :
reduce your grid to the number of squares you need : count the lines , count the columns , count the squares .	
How many lines , how many columns , how many squares are there ?	There are ... lines , columns , squares .
Look at the shape of the grid : Is it a square ? / Is it a triangle ? What is it ?	Yes , it is . / No , it isn't . It's a rectangle .
Compare with the grid of the puppet .	It's a square .
Look at this drawing now . What is it ?	This is a christmas tree .
Look at the shape of the christmas tree :	
Can you see squares ? / rectangles ? /	No , I can't .
Can you see triangles ?	Yes , I can .
How many triangles are there ?	There are ... triangles .
Now look at the lines of the grid . (vertical lines and horizontal lines) This point is called an "intersection" .	
Come to the board and show me three points of intersection	
How many intersections do you count to draw your christmas tree ?	I can count ... intersections .
Now mark all the intersections you need with a point or a cross and connect them	

with your pencil .
Start from the top of the christmas
tree
and go down slowly , carefully .

Pay attention to the trunk of your
tree !

What is it ?

How do you draw this rectangle ?

Can you see the moon at the top of
your grid ?

Don't forget to draw it too !!

The children who have finished their
christmas tree can come to the
teacher's desk and choose another
drawing . (a child or a head)

It's a rectangle .

I draw a first line " in the middle of two squares "

and a second line " in the middle of two squares " too .

I connect them " at the bottom of the grid " .

Yes , I can.

