



EVALUATION ACADEMIQUE D'ANGLAIS
LIAISON ECOLE /COLLEGE
CONSIGNES DE PASSATION

Généralités

Cette évaluation devra être passée par tous les élèves de CM2 anglicistes en juin 2011.

Elle couvre trois domaines :

- compréhension orale (six items)
- compréhension écrite (quatre items)
- expression écrite (cinq items)

Consignes générales

Chaque élève devra avoir à disposition les feuillets d'exercices, une gomme, un crayon ou stylo ainsi **qu'une boîte individuelle de crayons de couleur ou de feutres.**

Demander aux élèves de renseigner le haut du premier feuillet (nom de l'établissement, de l'élève, classe).

Expliquer qu'il n'y a pas à tenir compte des chiffres 1, 4, 9, 0 placés au dessus de chaque item.

Un support sonore accompagne la passation des 6 items de compréhension orale.

Exiger le **silence** pendant ce travail ; ne pas permettre les emprunts de crayons de couleur.

Dire qu'aucune aide ne sera donnée.

La passation pourra se faire sur une ou deux séances.

COMPREHENSION DE L'ORAL

La passation des six items se fait à l'aide d'un support sonore écouté **sans interruption**. Avant le début de l'écoute, faire nommer aux élèves en français les objets de l'exercice 3 pour s'assurer de la bonne lecture des images.

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) Niveau A1

Activités de communication langagière: chapitre 4 du CECRL.

- Peut comprendre des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des directives courtes et simples. (Items 1,2 et 3)
- Peut comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée et comprend de longues pauses permettant d'en assimiler le sens. (Items 4, 5 et 6)

Compétence linguistique: chapitre 5 du CECRL.

- Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes particulières. (Items 1, 2, 3, 4, 5 et 6)

Socle commun de connaissances et de compétences PALIER 2

- Comprendre les consignes de classe (Item 2)
- Suivre des instructions courtes et simples (Item 2)
- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes (Items 1, 3 et 4 et 6)

EXERCICE 1

Tu participes à un jeu de bingo. Tu vas entendre une série de 5 nombres pour chacune des deux grilles ci-dessous. Écoute et entoure les nombres que tu entends. Chaque nombre sera dit 2 fois.

Grille numéro 1 : 74,74 - 12,12 - 68,68 - 87,87 - 45,45

Grille numéro 2 : 11,11 - 36,36 - 14,14 - 52,52 - 21,21

EXERCICE 2

Tu joues à « Jacques a dit » avec ton correspondant. Écoute les ordres, trouve le dessin, puis écris dans la deuxième colonne du tableau la lettre correspondant à ce dessin. Par exemple, tu entends « Stand up ! », tu trouves le dessin avec la lettre A, tu écris donc A dans la 2^{ème} colonne comme dans l'exemple. Chaque ordre sera dit deux fois.

Prêt? Nous commençons:

consigne n°1: Open your book! Open your book! / consigne n°2: Be quiet! Be quiet! /

consigne n°3: Close the door! Close the door! / consigne n°4: Jump! Jump! / consigne n°5: Write your name! Write your name! / consigne n° 6: Listen! Listen!

EXERCICE 3

Ton correspondant est parti à l'école en oubliant des affaires. Il t'appelle au téléphone pour que tu lui apportes mais il ne se rappelle plus très bien où se trouvent ces objets. Écoute ses phrases et vérifie s'il a raison en cochant la case VRAI ou la case FAUX selon ce que tu entends.

Exemple : Tu entends « **My racket is on the chair.** », tu coches la case ☐ comme dans l'exemple.

Tu vas entendre 7 phrases. Chaque phrase sera dite deux fois.

Prêt? Nous commençons:

Phrase n°1: **My rubber is in the pencil case. My rubber is in the pencil case.** Phrase n°2: **My sports bag is behind the bed. My sports bag is behind the bed.** Phrase n°3: **My pen is on the desk. My pen is on the desk.** Phrase n°4: **My books are under the chair. My books are under the chair.** Phrase n°5: **My glue stick is in the pencil case. My glue stick is in the pencil case.** Phrase n°6: **My ruler is under the chair. My ruler is under the chair.** Phrase n°7: **My scissors are on the chair. My scissors are on the chair.**

EXERCICE 4

La soeur de ton correspondant te raconte ce qu'elle a fait samedi dernier. Écoute-la et numérote les images dans l'ordre. Tu vas entendre 5 énoncés. Chaque énoncé sera dit 2 fois et tu auras quelques secondes pour écrire le numéro de chaque énoncé sous l'image correspondante.

Prêt? Nous commençons:

Énoncé n°1: **In the morning, I played basketball with my friends. / In the morning, I played basketball with my friends.**

Énoncé n°2: **Then, I made a chocolate cake. / Then, I made a chocolate cake.**

Énoncé n°3: **Later, I played the piano in the living-room. / Later, I played the piano in the living-room.**

Énoncé n°4: **In the afternoon, I washed my car. / In the afternoon, I washed my car.**

Énoncé n°5: **In the evening, I walked my dog in the park. / In the evening, I walked my dog in the park.**

EXERCICE 5

Ta correspondante et toi allez rendre visite à son cousin Steve. Sur le chemin, elle t'en parle un peu. Écoute et entoure les dessins qui te donnent des renseignements sur lui et sa famille. N'oublie pas que tu es en Angleterre. Tu vas entendre le texte 2 fois. Pendant la première écoute, laisse ton crayon sur le bureau.

Prêt? Nous commençons:

Steve is twelve. He is English. His parents are English too. His father is a policeman. Steve has got a cat. His favourite food is ice-cream. He can play rugby and he loves reading Harry Potter books. He likes Halloween but he prefers Christmas.

Maintenant, prends ton crayon et écoute à nouveau, tu devras entourer pendant l'écoute.

Steve is twelve. He is English. His parents are English too. His father is a policeman. Steve has got a cat. His favourite food is ice-cream. He can play rugby and he loves reading Harry Potter books. He likes Halloween but he prefers Christmas

COMPREHENSION DE L'ECRIT

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) Niveau A1

Activités de communication langagière: chapitre 4 du CECRL.

- Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire. (Items 7, 8, 9 et 10)
- Peut comprendre des messages simples et brefs. (Items 8, 9 et 10)

Compétence linguistique: chapitre 5 du CECRL.

- Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes particulières. (Items 7, 8, 9 et 10)

Socle commun de connaissances et de compétences PALIER 2

- Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) (Items 7, 8 et 9)
- Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel (Item 10)

EXERCICE 6

Tu joues au jeu des paires. Tu dois trouver les réponses qui correspondent aux questions. Écris le numéro des réponses dans le tableau.

Lire la consigne en français, **ne pas lire les phrases en anglais aux élèves**, puis dire aux élèves : « Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice. Prêts? Nous commençons. »

EXERCICE 7

Tu as reçu un courrier électronique de ton correspondant. Il te présente sa sœur. Lis le texte et dessine-la. N'oublie pas de colorier.

Lire la consigne en français, **ne pas lire le texte en anglais aux élèves**, puis dire aux élèves : « Vous avez 6 minutes pour faire cet exercice. Prêts? Nous commençons. »

EXERCICE 8

Tu as reçu la lettre d'une amie de ton correspondant. Lis-la.

Lire la consigne en français, **ne pas lire le texte aux élèves**, puis dire aux élèves : « Vous avez 5 minutes pour faire cet exercice. Prêts? Nous commençons. »

EXPRESSION ECRITE

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) Niveau A1

Activités de communication langagière: chapitre 4 du CECRL.

- Peut écrire des expressions et phrases simples isolées. (Item 11)
- Peut copier des mots isolés et des textes courts. (Items 12 et 13)
- Peut écrire des phrases et des expressions simples sur lui/elle-même. (Item 14)

Compétence linguistique: chapitre 5 du CECRL.

- Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes particulières. (Items 11, 12, 13 et 14)
- A un contrôle limité de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé. (Items 11, 12, 13 et 14)

Socle commun de connaissances et de compétences PALIER 2

- Ecrire sous la dictée des expressions connues (Item 11)
- Renseigner un questionnaire (Item 12)
- Copier des mots isolés et des textes courts (Items 13 et 14)
- Ecrire un message électronique simple en référence à des modèles (Item 15)
- Produire de manière autonome quelques phrases (Item 15)

EXERCICE 9

Tu regardes un dessin animé en anglais. Ecoute et note les deux phrases que tu as comprises pour les montrer à ton professeur.

Lire la consigne en français et dire aux élèves : « Je vais vous dicter les deux phrases du dessin animé, vous devez les écrire sur les lignes 1 et 2. Prêts ? Nous commençons :

Phrase numéro 1 : My name is Bob. Phrase numéro 2 : Good morning ! »

EXERCICE 10

Tu prépares un voyage en Angleterre avec ta classe et tu dois remplir une fiche de renseignements pour la famille qui t'accueillera. Remplis en anglais le début de la fiche.

Lire la consigne en français et dire aux élèves : « Il n'est pas nécessaire d'écrire des phrases. Un mot par rubrique suffit. L'âge doit être écrit en lettres. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice. Prêts? Nous commençons. »

EXERCICE 11

Tu es en Angleterre et organises une fête d'anniversaire avec George sur internet. Il te demande d'aller acheter des ingrédients pour faire un gâteau et d'écrire un message sur la carte d'anniversaire. Recopie la liste d'ingrédients sur la « shopping list » et recopie le message sur la carte.

Lire la consigne en français et dire aux élèves : « Faites attention. Vous devez recopier sans erreur les ingrédients sur le post-it intitulé « shopping list » et le petit message sur les lignes de la carte d'anniversaire sans recopier le mot « message ». »

EXERCICE 12

Tu écris un courrier électronique à Elizabeth. Tu te présentes, tu dis ce que tu aimes, ce que tu possèdes, etc.

Lire la consigne puis dire en français : « Il faut écrire un message en anglais. Vous pouvez vous aider des exercices précédents. Je vous conseille de faire un brouillon avant de recopier proprement. Je ne vous donnerai aucun autre renseignement. Vous avez 8 à 10 minutes. Prêts ? Nous commençons. »