Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

2014

académie Rouen

EVALUATION ACADEMIQUE D'ANGLAIS
LIAISON ECOLE / COLLEGE
CONSIGNES DE PASSATION

Généralités

Cette évaluation devra être passée par tous les élèves de CM2 anglicistes en 2014.
Elle couvre trois domaines :
- compréhension orale (six items)
- compréhension écrite (quatre items)
- expression écrite (cinq items)

Consignes générales

Chaque élève devra avoir à disposition les feuillets d'exercices, une gomme, un crayon ou stylo **ainsi qu'une boîte individuelle de crayons de couleur ou de feutres.**
Demander aux élèves de renseigner le haut du premier feuillet (nom de l'établissement, de l'élève, classe).
Expliquer qu'il n'y a pas à tenir compte des chiffres 1, 4, 9, 0 placés au-dessus de chaque item.
Un support sonore accompagne la passation des 6 items de compréhension orale.
Exiger le silence pendant ce travail ; ne pas permettre les emprunts de crayon de couleur.
Dire qu'aucune aide ne sera donnée.
La passation pourra se faire sur une ou deux séances.

COMPREHENSION DE L'ORAL

La passation des six items se fait à l'aide d'un support sonore écouté **sans interruption**.

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) Niveau A1

Activités de communication langagière: chapitre 4 du CECRL.
- Peut comprendre des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des directives courtes et simples. (Items 2 et 3)
- Peut comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée et comprend de longues pauses permettant d'en assimiler le sens. (Items 1, 4, 5 et 6)

Compétence linguistique: chapitre 5 du CECRL.
- Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes particulières. (Items 1, 2, 3, 4, 5 et 6)

Socle commun de connaissances et de compétences PALIER 2

- Comprendre les consignes de classe (Item 2)
- Suivre des instructions courtes et simples (Item 2)
- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes (Items 1, 2, 3, 4 et 6)

EXERCICE 1

Tu vas participer à un voyage en Angleterre avec ta classe. Ton professeur te fait écouter la présentation de la directrice de l'école anglaise que tu visiteras. Ecoute les 6 phrases et pour chacune d'elles, coche une case selon ce que tu comprends.
Chaque phrase sera dite 2 fois. Prêt? Nous commençons :

phrase numéro 1 : ***My name is Sarah Wilson.***	***My name is Sarah Wilson.***
phrase numéro 2 : ***I am English and I am forty-three.***	***I am English and I am forty-three.***
phrase numéro 3 : ***I am from London.***	***I am from London.***
phrase numéro 4 : ***I am small.***	***I am small.***
phrase numéro 5 : ***I've got short black hair.***	***I've got short black hair.***
phrase numéro 6 : ***I've got green eyes.***	***I've got green eyes.***

EXERCICE 2

Tu es en Angleterre et tu vas passer la journée à l'école. Tu participes à un cours d'éducation physique et sportive. Pendant l'échauffement, tu dois comprendre des consignes. Ecoute le professeur, trouve le dessin, puis écris dans la deuxième colonne du tableau la lettre correspondant à ce dessin*. Par exemple, tu entends "Touch your head!", tu trouves le dessin avec la lettre A, tu écris donc A dans la 2ème colonne comme dans l'exemple. Chaque consigne sera dite deux fois. Prêt? Nous commençons:*

Consigne n°1 : **Touch your shoulders! / Touch your shoulders!** *Consigne n°2 :* **Stop! / Stop!**
Consigne n°3 : **Put up your arms! / Put up your arms!** *Consigne n°4 :* **Touch your toes! / Touch your toes!**
Consigne n°5 : **Jump! / Jump!** *Consigne n°6 :* **Bend your knees! / Bend your knees!**

EXERCICE 3

Tu participes à un jeu de bingo organisé au sein de l'école anglaise. Tu vas entendre une série de 5 nombres pour chacune des deux grilles ci-dessous. Ecoute et entoure les nombres que tu entends. *Chaque nombre sera dit deux fois. Prêt ? Nous commençons.*

Grille numéro 1:	**forty-three, forty-three** **nine, nine** **eleven, eleven** **twenty-two, twenty-two** **seventy-four, seventy-four**	*Grille numéro 2:*	**thirty-five, thirty-five** **twelve, twelve** **fifty-six, fifty-six** **sixty, sixty** **eighty-one, eighty-one**

EXERCICE 4

Tu assistes à la lecture d'un conte à la bibliothèque de l'école. Ton professeur t'a donné une série d'images pour voir si tu arrives à suivre l'histoire. Ecoute les extraits suivants et numérote les images dans l'ordre de l'histoire. *Chaque extrait sera dit 2 fois et tu auras quelques secondes pour écrire le numéro de chaque énoncé sous l'image correspondante. Prêt? Nous commençons:*

Extrait numéro 1 : **Once upon a time, there was a little girl who lived in a village. Her name was Little Red Riding Hood. / Once upon a time, there was a little girl who lived in a village. Her name was Little Red Riding Hood.**

Extrait numéro 2 : **One morning, her mother gave her some butter and some cakes for her grandmother. / One morning, her mother gave her some butter and some cakes for her grandmother.**

Extrait numéro 3 : **Little Red Riding Hood was picking up flowers in the forest when suddenly a big wolf appeared. / Little Red Riding Hood was picking up flowers in the forest when suddenly a big wolf appeared.**

Extrait numéro 4 : **The wolf said « Hello ! » and Little Red Riding Hood said she was going to see her grandmother. / The wolf said « Hello ! » and Little Red Riding Hood said she was going to see her grandmother.**

Extrait numéro 5 : **Little Red Riding Hood arrived at her grandmother's house but the wolf was in the bed. / Little Red Riding Hood arrived at her grandmother's house but the wolf was in the bed.**

EXERCICE 5

A la récréation, une élève te parle d'elle et de son école. Ecoute et entoure les dessins qui correspondent à ce que tu comprends. *Tu vas entendre le texte 2 fois. Pendant la première écoute, laisse ton crayon sur le bureau.*
Prêt? Nous commençons:

My name is Betty, I am in Year 6. I study English and French. I like sports, especially basketball and cricket. I love to run. At the canteen, I often have chicken or steak. In my school, we celebrate Christmas and Red Nose Day. Every day, I wear a uniform and I love it !

Maintenant, prends ton crayon et écoute à nouveau, tu devras entourer pendant l'écoute.

My name is Betty, I am in Year 6. I study English and French. I like sports, especially basketball and cricket. I love to run. At the canteen, I often have chicken or steak. In my school, we celebrate Christmas and Red Nose Day. Every day, I wear a uniform and I love it !

COMPREHENSION DE L'ECRIT

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) Niveau A1

Activités de communication langagière: chapitre 4 du CECRL.
- Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire (Items 7, 8, 9 et 10).
- Peut comprendre des messages simples et brefs (Items 8, 9 et 10).

Compétence linguistique: chapitre 5 du CECRL.
- Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes particulières (Items 7, 8, 9 et 10).

Socle commun de connaissances et de compétences PALIER 2

- Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) (Items 7, 8 et 9).
- Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel (Item 10).

EXERCICE 6

Tes camarades et toi devez répondre à un questionnaire pour le journal de l'école anglaise. Un de tes camarades s'est trompé de lignes en le remplissant. Lis et trouve les réponses qui correspondent aux questions. Ecris le numéro des réponses dans le tableau. Lire la consigne en français, **ne pas lire les phrases en anglais aux élèves**, puis dire aux élèves : « Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice. Prêts ? Nous commençons. »

EXERCICE 7

Tu participes à un concours. Tu dois dessiner un personnage à partir de sa description. Lis le texte et dessine-le. N'oublie pas de colorier.Lire la consigne en français, **ne pas lire le texte en anglais aux élèves,** puis dire aux élèves : « Vous avez 6 minutes pour faire cet exercice. Prêts? Nous commençons. »

EXERCICE 8

Une nouvelle élève se présente dans le journal de l'école. Lis cet article.

Lire la consigne en français, **ne pas lire le texte aux élèves,** puis dire aux élèves : « Vous avez 5 minutes pour faire cet exercice. Prêts? Nous commençons. »

EXPRESSION ECRITE

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) Niveau A1

Activités de communication langagière: chapitre 4 du CECRL.
- Peut écrire des expressions et phrases simples isolées (Item 11).
- Peut copier des mots isolés et des textes courts (Items 13 et 14).
- Peut écrire des phrases et des expressions simples sur lui/elle-même (Item 15).

Compétence linguistique: chapitre 5 du CECRL.
- Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes particulières (Items 11, 12 et 15).
- A un contrôle limité de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé (Items 11, 12 et 15).

Socle commun de connaissances et de compétences PALIER 2

- Ecrire sous la dictée des expressions connues (Item 11).
- Renseigner un questionnaire (Item 12).
- Copier des mots isolés et des textes courts (Items 13 et 14).
- Ecrire un message électronique simple en référence à des modèles (Item 15).
- Produire de manière autonome quelques phrases (Item 15).

EXERCICE 9

Tu regardes un dessin animé en anglais. Ecoute et note les deux phrases que tu as comprises pour les montrer à ton professeur.

Lire la consigne en français et dire aux élèves : « Je vais vous dicter les deux phrases du dessin animé, vous devez les écrire sur les lignes 1 et 2. Prêts ? Nous commençons :
Phrase numéro 1 : ***My name is Bob.*** Phrase numéro 2 : ***Good morning !*** »

EXERCICE 10

La directrice de l'école te demande de remplir un questionnaire. Ecris en anglais des réponses te concernant. Tu n'es pas obligé(e) de faire des phrases.

Lire la consigne en français et dire aux élèves : « Il n'est pas nécessaire d'écrire des phrases. Un mot par question suffit. L'âge doit être écrit en lettres. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice. Prêts? Nous commençons. »

EXERCICE 11

Tu es de retour en France. Ton professeur a trouvé des correspondants dans l'école anglaise que tu as visitée. Il te distribue les coordonnées de l'un d'eux et écrit au tableau deux phrases pour que tu le contactes. Recopie les coordonnées et les deux phrases du tableau dans les cadres correspondants.

Lire la consigne en français et dire aux élèves : « Faites attention. Vous devez recopier sans erreur les coordonnées d'Alice et les deux petites phrases du tableau dans les cadres placés à côté. »

EXERCICE 12

Tu écris un courrier électronique à Alice. Tu te présentes, tu dis ce que tu aimes, ce que tu possèdes, etc.

Lire la consigne puis dire en français : « Il faut écrire un message en anglais. Vous pouvez vous aider des exercices précédents. Je vous conseille de faire un brouillon avant de recopier proprement. Je ne vous donnerai aucun autre renseignement. Vous avez 8 à 10 minutes. Prêts ? Nous commençons. »