

Stage Numérique au cycle 2 – Jour 3

Apprentissages Différenciation

Pour commencer...

- Faire mieux avec le numérique pour que les élèves acquièrent des compétences
- Plus-value pédagogique avec le numérique

Au sommaire...

- Apprentissages
 - Compétences
 - Outils TUIC
- Différenciation
 - 5 domaines
 - Rôle(s) des TUIC
- Autour de la vie de classe

Numérique et différenciation

- Autour des APC
 - Par définition :
 - Une organisation différente
 - Une obligation de différenciation
 - Une obligation de remédiation
 - Pour le français
 - Pour les mathématiques
- En classe

Numérique et différenciation

- Outils :
 - Sites en ligne :
 - <http://www.imagiers.net/>
 - <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/>
 - http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/
 - Histoire des Arts
 - Logiciels :
 - LibreOffice : <http://fr.libreoffice.org/> avec les extensions Grammalecte et LireCouleurs
 - Avec un formulaire
 - Calculatrice

Numérique et différenciation

- Les 5 domaines de la différenciation pédagogique :
 - Au niveau des outils
 - Au niveau des démarches
 - Dans le degré de guidage
 - Dans les types d'insertion socio-affective (modes de regroupement, rapport entre les élèves)
 - Dans la gestion du temps
(d'après P. MEIRIEU : « Apprendre, oui mais comment ? »)
- Quel rôle du numérique sur ces 5 entrées ?

Autour de la vie de classe... numérique

- **Anticipation : pas en plus de...**
donc ce doit être une activité intégrée → **projet**
- La mémoire de la classe
- Un support d'apprentissage :
 - Communication
 - Production écrite
 - Production orale
 - Oralisation, commentaires, retour

Pratiquer avec le numérique

- Il n'y a pas de solutions "clé en main"
- Le nombre insuffisant d'ordinateurs mis à la disposition des élèves et des enseignants n'est pas forcément un frein et la réponse est peut-être plutôt à chercher du côté de l'organisation de la classe et la pédagogie
 - *travail en petits groupes*
 - *activité décrochée*
 - *ateliers*

Numérique et pédagogie

- Le numérique n'invente pas de nouvelles pédagogies :
 - Il interroge les pédagogies dominantes sur les évolutions qu'elles doivent prendre
 - Il invite à faire des choix pédagogiques (*elles en imposent certains selon les choix technologiques*)
 - Il permet d'envisager des évolutions pédagogiques

Elles provoquent les pratiques pédagogiques car elles ouvrent des possibilités de mise en œuvre

Numérique et pédagogie

- Le numérique comme un outil
 - Oui, mais pas seulement : l'outil n'est pas qu'un outil, c'est aussi un élément du changement culturel :
 - Relation à l'espace-temps
 - Relation à autrui
 - Ces deux éléments sont essentiels dans les apprentissages, et cela dès le début de la scolarisation d'un enfant

Numérique et pédagogie

- C'est l'utilisation de l'outil que l'on intègre et non l'outil lui-même
(→ *pas de cours d'informatique*)
- Le projet se construit en intégrant l'outil et non pas pour utiliser cet outil
(→ *pas de cours d'informatique*)

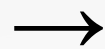
Numérique et pédagogie

- **Dans le domaine psychomoteur :**
 - Pour développer les aptitudes perceptives :
 - la motricité fine
 - la coordination audio-manuelle
 - la coordination oculo-motrice
 - *en maternelle : latéralisation par l'utilisation de la souris et du clavier pour se déplacer sur l'écran d'ordinateur*

Numérique et pédagogie

- **Dans le domaine cognitif :**

Connaissances

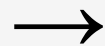


**Supports
interactifs**

(données, faits, terminologie...)

*(logiciels, recherche en
ligne...)*

Synthèse



Médias outils

*(production d'une trace écrite
ou d'une œuvre personnelle...)*

*(Traitement de texte,
logiciels audio/photo/video...)*

Numérique et pédagogie

- **Dans les domaines cognitif et psychomoteur :**
Le numérique va favoriser ***une appropriation et une mémorisation*** plutôt qu'un transfert et une création.

Pratiquer autrement

- Avec le numérique, on peut donc travailler :
 - Avec la classe entière une demi-classe : ex: TBI, salle informatique
 - En groupes/ateliers : différents rôles et implication dans un projet
 - Avec quelques élèves : différenciation, rôles, services

Pratiquer autrement

- Pour chaque discipline, une séance avec l'outil numérique :
 - Mathématiques
 - Français
 - Histoire/Géographie
 - Anglais/LV
 - Sciences
 - EPS

La vie de classe... numérique

- Principe de base : utiliser la vie de la classe et les TUIC pour mettre en place des apprentissages
- Supports numériques possibles :
 - À partir du traitement de texte ([LibreOffice](#))
 - Avec un site de classe : enrichissement multimédia, communication avec les parents ; consultation...
 - Avec un diaporama ou Open Sankoré : enrichissement multimédia, possibilité de créer des interactions...
- **Anticipation : pas en plus de...**

Sur l'évaluation positive

- Qu'est-ce que c'est qu'évaluer ?
- À quel moment ?
- Pourquoi ?
- Comment ?
- Et le statut de l'erreur ?